



**Original Article: METODOLOGIA ETHNOPEDAGOGICS NEL CONTESTO DEL
MODERNO MONDO SCIENTIFICO**

Citation

Arsaliev Sh.M-h. Metodologia Ethnopedagogics Nel contesto del moderno mondo scientifico. *Italian Science Review*. 2014; 9(18). PP. 110-112.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/september/Arsaliev.pdf>

Author

Shavadi M-h. Arsaliev, Chechen State University, Russia.

Submitted: August 29, 2014; Accepted: September 15, 2014; Published: September 25, 2014

La situazione in materia di istruzione oggi è caratterizzata dal desiderio di essere accoppiato con le tradizioni esistenti devono profondamente la riforma, la cui fonte risiede principalmente nel ripensare i fondamenti filosofici e filosofici del sistema educativo e la loro correlazione con il quadro scientifico generale del mondo. Grassroots processo educativo richiede insegnanti scopo ripensamento profondo dell'educazione moderna, i vari aspetti della armonizzazione dei suoi modelli e tecnologie, tenendo conto delle caratteristiche di spazio educativo multiculturale multietnica. In una tale situazione diventa urgente revisione dei fondamenti metodologici delle scienze psicologiche e pedagogiche, in particolare, direzione ethnopedagogical alla luce della ricerca interdisciplinare contemporaneo.

Pedagogia - la scienza dell'esperienza empirica dei gruppi etnici nell'educazione e l'istruzione dei bambini circa i punti di vista morali ed etici ed estetici sui valori ancestrali della famiglia, clan, tribù, popolo e nazione. Analisi e utilizzando l'esperienza dei grandi maestri del passato, direzione dinamica oggi la ricerca ethnopedagogical genera la propria metodologia, la corretta immagine scientifica moderna del mondo e

riflettono i processi che si svolgono nello spazio educativo mondo [1, 2].

In ogni scienza in grado di fornire un insieme di metodi, tecniche e metodi di ricerca, si sono giustificati in pratica. Insieme a questo, è possibile specificare i metodi di ricerca che sono comuni a un intero gruppo di discipline scientifiche. Infine, ci sono metodi di apprendimento e di ricerca, che sono universali o quasi universale. Questi ultimi comprendono, soprattutto, il metodo dialettico di cognizione, nonché di sviluppare su un materiale specifico ed è stato ampiamente riconosciuto sistemico globale [3].

Poiché la metodologia di base utilizzata ethnopedagogics gerarchia di approcci metodologici adottati nella ricerca attuale [1, 8], che contiene i seguenti quattro livelli di analisi: filosofica; generale scientifica; ricerche specifiche; corretta metodica livello (tecnologico). Presentato quattro livelli di analisi rappresentano l'intero metodologia di qualsiasi direzione di ricerca nella forma di un sistema gerarchico coerente in cui esisteva una certa subordinazione. In accordo con questa struttura adottata nella moderna storia della scienza, come base metodologica di ethnopedagogics moderna proponiamo la

seguente struttura gerarchica di motivi metodologici [2]:

- livello ideologico - forme filosofiche e assiologiche della conoscenza umana circa l'origine, la formazione e lo sviluppo di attori storici di tutte le dimensioni (singoli individui, nazionalità, etnie, nazioni, popoli), principi metodologici dialettico-materialista, gli approcci genetici ed evolutivi;

- livello scientifico generale - sistema, sinergici, a senso, approcci paradigmatici integrati;

- livello scientifico calcestrutto - personalità-oriented, culturale, antropologica, e l'attività su approcci significato-based;

- livello metodologico - approccio comunicativo e il compito tecnologico.

In accordo con un approccio genetico fenomeni e processi sociali sono studiati sulla base della loro origine e lo sviluppo. Per quanto riguarda i processi Ethnopedagogical, notiamo che l'approccio genetico per lo studio dei fenomeni mezzi ethnopedagogical:

- considerazione della cultura etnica come una identità nazionale che ogni individuo porta un livello genetico naturale, o anche su una tradizione sociale della vita sociale, così come la cultura nazionale, che è percepito come un valore, ma chiude poco sui propri valori nazionali;

- il riconoscimento degli effetti di condizioni naturali in cui vive l'etnia, la salute, e ognuno dei suoi rappresentanti dal momento della sua nascita a livello genetico; indipendentemente dalla natura degli antenati schiera loro antenati in qualche modo trasformata e penetrato nel corpo di un neonato;

- rilevanza per lo studente come parte della natura - l'individuo e nel processo di trasformazione deve rimanere tale, evolversi senza violare le leggi naturali; analisi delle condizioni di origine e la prognosi di successivo sviluppo di determinate caratteristiche etniche dei sistemi educativi di diverse nazioni; ethnopedagogical certi fenomeni e processi;

- identificare i momenti di cambiamento di un livello di formazione di competenze etno-culturale altro (qualitativamente diverso);

- studiare il meccanismo delle qualità già esistenti e le caratteristiche di processo ethnopedagogical e dei suoi attori.

Inoltre, l'approccio genetico è la base in considerazione del concetto di etnia, che è fondamentale nella scienza ethnopedagogical. In accordo con questo approccio, una comunità di persone considerata come una popolazione.

Utilizzando un approccio genetico [5] permette di considerare i fenomeni ethnopedagogical in termini di processi sottostanti che si verificano nel ethnos, approccio evolutivo [9] propone di considerare i fenomeni ethnopedagogical nello sviluppo in conformità con le leggi generali dell'evoluzione.

Approccio sistematico riflette la relazione e l'interdipendenza dei fenomeni e dei processi della realtà, concentrandosi sulla necessità di considerare lo spazio etnica e culturale come un sistema avente una struttura specifica e il funzionamento delle sue leggi.

Approccio logico-storica comporta lo studio della preistoria, la storia, lo stato maturo e prospettive di sviluppo e di fenomeni ethnopedagogics ethnopedagogical.

Approccio integrato incentrato sul "livello di tutto, tutti i quadranti" vista della mente e del comportamento umano, che copre l'intera gamma di livelli negli aspetti intenzionali, culturali e sociali degli esseri umani. Tutte queste parti sono uniti visione integrale olistica.

Paradigma scientifico è determinata da una serie di conquiste fondamentali scientifici, idee, concetti, che ha guadagnato il riconoscimento universale, per un periodo fissato nella natura convenzionale della scienza di vedere il mondo. In accordo con l'approccio paradigmatico è necessario dire che ci sono due paradigmi principali in materia di istruzione moderna: formativi (tradizionali) e orientati alla persona

(umanistica), ciascuno dei quali ha una propria serie specifica di particolari paradigmi che descrivono l'idea di finalità, contenuti e processi di istruzione e di educazione.

L'emergere di una nuova metodologia o l'interpretazione di strutturare la conoscenza scientifica è quasi sempre cercato in ogni scienza stessa. Attualmente, il risultato di promuovere la metodologia sinergica in materia di istruzione sono diventati idee, che è il punto di partenza del processo di sinergie di istruzione, e di una sinergia pedagogico si riferisce all'area della conoscenza pedagogica, un mondo che si riflette nella teoria, i principi e le leggi di auto-organizzazione dei sistemi educativi.

Tutte generali filosofici e scientifici generali principi, approcci e metodi dovrebbero essere specificati tenendo conto delle caratteristiche della cognizione sociale e il suo oggetto. A questo livello di analisi metodologica in ethnopedagogics proporre di utilizzare attività personale-oriented,, il significato, culturale e approcci antropologici.

Metodi, approcci e metodi della conoscenza scientifica sono specificati sul piano metodologico, che è rappresentato da approcci e dei metodi tecnologici e comunicativi, come descrittivo, statistico, storico, sociologico, comparativo, analitico.

E 'importante, a nostro avviso, che gli approcci teorici e metodologici ottenuti ethnopedagogics concreta attuazione, ciò significa che il sistema funziona davvero motivi metodologici e con successo.

Tuttavia, in conformità con un approccio sinergico, sistema ethnopedagogics metodologico è aperto, quindi, è sempre alla ricerca di nuovi approcci e metodi.

References:

1. Arsaliyev Sh.M-h. 2013. The methodology of modern ethnopedagogics. 320 p.
2. Arsaliyev Sh.M-h. 2013. Pedagogy in the context of modern scientific paradigm. Palmarium Academic Publishing. Deutschland. 285 p.
3. Ruzavin G.I. 2009. Methodology of scientific knowledge: Studies. manual for schools. 287 p.
4. Gumilev L.N. 1993. Ethnogenesis and the Biosphere.
5. Gumilev L.N. 1993. Ethnosphere.
6. Guts A.K., Pautova L.A. 2009. Global ethnosociology. 248 p.
7. Gromkova M.T. 2012. Pedagogy of higher education: studies. benefits. for future teachers. 447 p.
8. Pisarenko V.I. 2008. Methodology for Innovative Education in the context of the dynamics of scientific picture of the world. P. 13-21.
9. Lozovskiy V.N., Lozovskiy S.V. 2006. Concepts of modern science. 224 p.
10. Kraewski, V.V. 2008. Methodology of pedagogy: a new stage. Publishing Center "Academy". 400 p.
11. Arsaliyev Sh. M-h., Volkov G.N. 2009. Ethnopedagogical values, trends and forecasts. News Chechen State Pedagogical Institute. P.28-44.