



**Original Article: DISPONIBILITÀ DI INSEGNANTI PER INNOVARE
COME CONDIZIONE DI SUCCESSO INNOVAZIONE NELLA FORMAZIONE**

Citation

Shumejko T. S., Shalgimbekova A. B., Esmentaeva L. K., Disponibilità di insegnanti per innovare come condizione di successo innovazione nella formazione. *Italian Science Review*. 2014; 2(11). PP. 135-138.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/february/Shumejko.pdf>

Authors

Tatjana S. Shumejko, Can. Ped. Sci., Docent, Kostanai State Pedagogical Institute, Kazakhstan.

Alija B. Shalgimbekova, Kostanai State Pedagogical Institute, Kazakhstan.

Ljazzat K. Esmentaeva, Undergraduate, OmGPU, Russia.

Submitted: February 14, 2014; Accepted: February 20, 2014; Published: February 28, 2014

Transizione da industriale a società post è associato ad un aumento del livello di incertezza dell'ambiente, aumentando il dinamismo dei processi socio - economici, aumentando il flusso di informazioni. Questi cambiamenti richiedono la formazione della personalità creativa, responsabile, in grado di prendere azioni costruttive nelle varie forme di vita e migliorare costantemente le proprie conoscenze. Questi requisiti definiscono gli obiettivi perseguiti dalla formazione moderna.

Raggiungere il Programma di Sviluppo dell'Istruzione della Repubblica del Kazakhstan per il periodo 2011 - 2020 obiettivo di creare intellettuale, fisico e spirituale allo sviluppo dei cittadini, la soddisfazione dei suoi bisogni in materia di istruzione, per garantire il successo in un mondo in rapido cambiamento, lo sviluppo del capitale umano competitivo per la prosperità economica del paese è possibile sulla base di innovative cambiamenti nella formazione. La necessità di "implementare metodi innovativi, strumenti e soluzioni per

il sistema di istruzione nazionale" [1] ha evidenziato nella Strategia "Kazakhstan - 2050".

Moderne tendenze in materia di istruzione sono associati con i processi di innovazione intense, l'introduzione di una varietà di modelli e tecnologie per l'apprendimento innovative. Innovazioni in materia di istruzione si riferiscono cambiamenti nel contenuto della formazione nell'organizzazione interna della scuola e l'università, i metodi di allenamento nel rapporto di processo educativo. Tuttavia, essi sono inseparabili dalla trasformazione innovativa della società nel suo complesso. Tali innovazioni in materia di istruzione sono integrati e riflettono i risultati dei processi sociali e riforme, che sono espressi in evoluzione disposizioni di istruzione pubblica, aumentando il suo status e risultati della introduzione di innovazioni nel campo della tecnologia informatica, la produzione di materiali didattici, la costruzione, che si riflette nel cambiamento delle attrezzature degli istituti di istruzione, la costruzione di

edifici, ecc Un altro tipo di innovazione integrata è l'innovazione nella gestione dell'istruzione, che si manifesta in cambiamenti nella struttura del sistema di istruzione, nonché l'organizzazione interna della scuola.

Processi innovativi hanno sempre loro vettori, e l'implementazione di innovazioni connesse con cambiamenti significativi nella sfera della coscienza insegnamento comunità nel suo insieme. Preparazione psicologica degli insegnanti ad adottare innovazioni - la condizione più importante per l'innovazione. Dizionario Psicologicamente riferimento, M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich termine "disponibilità" viene trattato come uno stato attivo - attivo della singola impostazione su un certo comportamento, capacità di mobilitare le forze per l'attività. Di conseguenza, sotto la volontà del docente di innovare bisogno di capire l'installazione e la capacità di mobilitare le sue forze per svolgere questa attività.

Attività didattiche innovative dovrebbero essere considerate come una "comprehensive, processo intenzionale di creazione, distribuzione e utilizzo di innovazione pedagogica, il cui scopo è quello di soddisfare gli interessi delle persone ai nuovi mezzi di comunicazione, che porta a certi cambiamenti qualitativi del processo educativo e come garantire l'efficacia, la stabilità e la sostenibilità" [2, p.423-424].

Disponibilità ad attuare le innovazioni I.O. Kotljarova, R.A. Ziering capire un aspetto necessario di qualifiche professionali ed educativi, l'insegnante fornisce la capacità di innovare e produrre nel quadro delle misure di preparazione, quali competenze, la morale, la creatività, le competenze professionali. Allo stesso competenza in merito alla volontà di ricerca: la presenza del docente necessarie conoscenze innovazione ed esperienza nella realizzazione di ricerche, insegnante morale manifesta nella sua relazione con altri soggetti e processi formativi innovativi, i risultati del loro e del loro insegnante

iniziativa lavoro suggerisce che egli è attivamente coinvolto in attività innovative, è disposta a partecipare a innovazione, abilità innovatore manifesta in buone competenze sformirovannosti che si traduce in elevata efficienza e la qualità della sua istruzione, e in particolare l'innovazione [3, 4].

Evidenziando bassi livelli maturi e produttive propedeutiche neutri di disponibilità ad attuare le innovazioni, i ricercatori descrivono il loro particolare stato di prontezza indicatori elencati. Per maturare produttivo livello di preparazione per l'innovazione caratterizzato dalla seguente. Competenza - un insegnante esperto nella teoria dell'innovazione, familiarità con le tecnologie e metodi di innovazione, ha esperienza con loro. La morale - si comporta moralmente in relazione a studenti, rispettoso dei compagni di innovatori. Iniziativa - l'insegnante si è impegnata alla realizzazione di innovazione, si sente il bisogno di auto-miglioramento e il miglioramento dei sistemi educativi. Competenza - l'insegnante possiede i metodi e l'innovazione tecnologica; grado di apprendere nuovi metodi, tecnologie, auto [4, p.52-53].

Attività innovative, nonché ogni altra attività soggetta assume le sue prestazioni caratterizzato, soprattutto, la capacità di padroneggiare questa attività e convertirlo in modo creativo. Siamo d'accordo con il parere del N.O. Yakovleva, il quale rileva che il soggetto di qualsiasi innovazione deve "avere una serie di caratteristiche specifiche: il pensiero creativo e la capacità di inventare, socialmente rilevanti orientamenti di valore, professionalità ed elevata lavorabilità, promettendo la capacità di prevedere le conseguenze dei cambiamenti effettivamente implementate nel progetto pedagogico" [5,p.109-110].

Oggetto innovazione può agire come un maestro unico e personale docente. Come giustamente ritiene V.S. Lazarev, il personale pedagogico è sempre oggetto di attività educative, ma non sempre -

l'innovazione. Ruolo dell'innovazione argomento spesso serve l'amministrazione scolastica e gli insegnanti sono solo interpreti obiettivi e piani elaborati. Tuttavia, l'inclusione dei docenti nel campo dell'innovazione come i suoi sudditi non è solo vista come un presupposto essenziale per l'efficacia del processo di innovazione, ma anche come un modo per sviluppare il team. Pertanto, importante per il successo dell'innovazione in materia di istruzione dovrebbe essere la volontà dei singoli insegnanti e la squadra nel suo complesso, di innovare.

Analisi della letteratura psicologica ed educativa ci ha portato alla conclusione che l'esame della disponibilità la qualità integrativa, in grado di distinguere il valore - motivazionale (valore atteggiamento verso l'innovazione e la necessità della sua attuazione), cognitivo (conoscenza sulle attività di innovazione e di innovazione) l'attività (capacità di innovazione) e personali (qualità personali del maestro - innovatore) componenti.

I ricercatori hanno identificato i seguenti tipi di motivazione degli insegnanti per innovare. In primo luogo, gli stimoli esterni associati con la ricompensa finanziaria, sono aumentati di scarico, indebolimento della domanda e controllo. Insegnante incentrato sugli indicatori esterni del loro lavoro, indifferenti alle innovazioni coinvolti nella innovazione solo quando è necessario per tenere il passo con gli altri. Questo porta ad una diminuzione dell'efficacia di attività professionale in generale e danneggia studenti in termini di sviluppo personale, anche se questo non si manifesta sempre abbastanza evidente. In secondo luogo, il motivo di prestigio. Si occupa Insegnante con la motivazione per l'introduzione di innovazioni positiva risposta del pubblico al suo lavoro, tendenza a trasformare l'uso di metodi nuovi ed efficaci in un task separato, non un obiettivi di apprendimento subordinati e gli obiettivi di successo personale. Caratteristica negativa di questo tipo di motivazione è quello di scegliere gli

strumenti che forniscono l'impatto veloce ed efficace, ricerca attiva e la sperimentazione di innovazioni, spesso senza il loro miglioramento continuo e persistente. In terzo luogo, il motivo professionale, che si manifesta come desiderio di formare ed educare i bambini in modo efficace. Per questo tipo di motivazione è caratterizzata da attenzione all'innovazione sugli studenti, insegnanti approccio incentrato sugli studenti per l'apprendimento. In quarto luogo, il motivo di realizzazione personale. Gli insegnanti cercano di auto-realizzazione, preferiscono i creativi del lavoro, aprendo chiare opportunità di auto - sviluppo e di auto-realizzazione di se stessi come individui, tenendo conto degli interessi professionali degli studenti.

Secondo L.S. Podymova e V.A. Slastenina motivi di sé ranghi abbastanza alto nel maestro motivi innovazione del sistema. Se essi sono associati con motivazioni pedagogiche professionali, è praticamente eliminata motivi manifestazione di auto- affermazione, sopprimere lo sviluppo di attività educative. Tale insegnante - una persona con un alto livello di creatività che si manifesta nel tentativo di ottenere risultati nelle loro attività senza motivazione personale pragmatico per ottenere soddisfazione in più innovazione, che ha per lui un significato personale profondo. Si distingue per la creazione di nuovi approcci concettuali, un alto livello di riflessione e prontezza psicologica ad accettare il cambiamento.

Così, il bisogno di auto - miglioramento è il motivo principale ed importante la qualità di un insegnante e innovatore. Intenzioni di attuazione del docente è relativo alla comunicazione con le persone e cambiamenti nell'ambiente sociale. Questo mette in evidenza la dimensione etica della creatività pedagogica è strettamente associato con la motivazione. In attività pedagogica innovativa vedere più chiaramente il legame tra motivazione, etica e metodi di funzionamento.

Successo trattare l'innovazione come insegnante la capacità di raggiungere costantemente alta efficienza conformemente alle loro aspettative proprie ed esterne, in base alla sua organizzazione efficace, l'analisi, e la disponibilità a trasformare i prodotti di attività creative, abbiamo individuato la sua dipendenza diretta sul livello di preparazione del maestro per la sua attuazione. Attuale livello di preparazione è determinata da un complesso formato nei valori insegnanti e le motivazioni di innovazione, la conoscenza di innovazione, i processi e le attività di innovazione, la formazione di modalità d'azione e qualità personali del maestro, i più significativi dei quali sono il bisogno di auto-miglioramento e trasformazione creativa della realtà pedagogica.

References:

1. Nazarbayev N.A., Strategy "Kazakhstan - 2050": a new policy established state
2. Anisimov V.V., 2006. General framework of pedagogy: Textbook for universities. V.V. Anisimov, O.G. Grokhol'skii, N.D. Nikandrov. Moscow. Education, pp. 574.
3. Kotljarova I.O., 1998. Value for innovation in education with the development of vocational and educational qualifications: Monograph. Chelyabinsk, publishing CSPU, pp. 169.
4. Kotljarova I.O., Ziering R.A., 1998. Becoming a professional and pedagogical qualifications: Scientific guidelines for executives. Chelyabinsk, pp. 72.
5. N.O. Yakovleva, 2008. Instructional design of innovative educational systems: monograph. Chelyabinsk Izdatlstvo Humanities Institute, pp. 279.