



Original Article: PARTICOLARITÀ DEL DISFUNZIONALE ADOLESCENTE

Citation

Slyusarev N.S., Tsvetkov A.V. Particolarità del disfunzionale adolescente. *Italian Science Review*. 2016; 5(38). PP. 31-34.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/may/Popova.pdf>

Authors

Nikolay S. Slyusarev, Moscow Psychological and Social University, Russia.

Andrey V. Tsvetkov, Moscow Psychological and Social University, Russia.

Submitted: April 23, 2016; Accepted: May 05, 2016; Published: May 11, 2016

Astratta. Come rivelato nella nostra ricerca, adolescente disfunzionale - è un processo complesso costituito da una serie di fattori, che costituiscono parte integrante della vita moderna. Abbiamo discusso caratteristiche come la tendenza a intolleranza di incertezza, il livello di frustrazione sociale, il grado di disallineamento delle attitudini e grado di responsabilità morale ed etica sessuale. Come risultato di analisi dei cluster di due grappolo chiaramente distinti (con gli adolescenti e disfunzionali statali "standard") sono stati individuati sulla base dei quali è stato descritto particolarità del disfunzionale adolescente.

Parole chiave: disfunzionali adolescente, frustrazione sociale, evitare l'incertezza, atteggiamenti sessuali, morali e responsabilità etica.

Introduzione. La neoplasia psicologico centrale durante l'adolescenza è la formazione di una sorta di sentimenti adolescenziali dell'età adulta come l'esperienza personale di rapporto a se stessi come un adulto, l'esperienza di un adolescente pronto a vivere in un gruppo di adulti come un partecipante pari in questa vita. psicologi di ricerca [El'konin D.B., T.V. Dragunov 1967] hanno rivelato i tratti

caratteristici di un senso di maturità, i suoi contenuti e le forme.

La coscienza della propria età adulta si verifica in un adolescente non è casuale. Si sente un generale aumento della loro forza ed energia, vedere quanto velocemente aumentato la sua altezza, peso, forza fisica e resistenza, osserva alla comparsa dei caratteri sessuali secondari. L'adolescente comincia a rendersi conto che le sue conoscenze, competenze e abilità è notevolmente migliorata, che in qualche modo si comincia a superare i molti adulti, come i loro genitori. L'adolescente si sente che la sua partecipazione alla vita degli adulti è molto più elevato rispetto ai primi anni di scuola ha spesso svolge mansioni altamente responsabili in famiglia, la scuola è attivamente coinvolto nella vita pubblica [Golovei L.A., 2012].

La sensazione di età adulta è il desiderio degli adolescenti per l'autosufficienza e l'indipendenza, quindi la loro sensibilità dolorosa per la valutazione della reazione acuta adulto per i tentativi di adulti (reali o percepite) per ridurre la loro dignità, la loro maturità ignorare, trascurare i loro diritti. molto comune in adolescenza testardaggine valutazione positiva associata ad un equivoco sui principi, indipendenza e autonomia - qualità di adolescenti pregiato.

coscienza non corretto determina cattiva condotta.

Sbagliato capire in molti concetti morali, a torto la comprensione e la valutazione della qualità della personalità individuale, lotta per l'indipendenza e l'autonomia, maldestramente cercando di esprimere la propria volontà, alcuni adolescenti a volte sviluppano deliberatamente le qualità che sono oggettivamente negativi e positivi gioco fuori.

Una percentuale significativa di giovani distrutti e perduti sono i tratti morali tradizionali, come il romanticismo, la dedizione, la volontà di sfruttare, l'onestà, l'integrità, la fede nella bontà e la giustizia, la ricerca della verità e la ricerca per l'ideale, alla realizzazione positiva non solo personale, ma anche socialmente rilevante interesse e gli obiettivi [Romanova E.N. 2012; Krebs D.L., Van Hesteren F. 1994]. Appare nuova gamma di orientamenti di valore, distrutto gli ideali antichi, tradizioni e forma un tipo di personalità [Molchanov S.V., Markina O.S. 2014; Juujarvi S. 2003].

Oltre all'immagine della persona il mondo ha influenza e tolleranza di incertezza [carpenteria MR, 2014] sufficiente. Rivolgendosi uno dei fattori di adattabilità e comportamento della persona, la tolleranza di incertezza si ripercuote inevitabilmente sulla rappresentazione della realtà, l'immagine del mondo dell'individuo. Lo studio V.I. Filipovich stato trovato [V.I. Filipovich, 2010] che esiste una stretta correlazione tra la capacità di accettare l'incertezza di situazioni di vita come sono una proprietà intrinseca e la capacità di superare stress e al tempo stesso personalmente svilupparsi. L'analisi della letteratura straniera ha mostrato tolleranza all'incertezza trattata nell'adolescenza principalmente nel contesto della propensione al rischio [Burnett S. et al 2010 .; Reyna V.F., 2011; Van Leijenhorst L., 2010]. Tuttavia, in Russia ha condotto lo studio ha rilevato che l'incertezza evitamento è più bassa in adolescenti con un debole per comportamento deviante [Yasnaya V.A., Zamurueva II, 2012]. E

'stato anche rivelato che in crisi incontrollata adolescenti devianti preferiscono ricevere piacere immediato e non pensare al futuro imprevedibile, che può essere simile al passato sgradevole. A questo proposito, l'incertezza nella loro durata e la capacità di far fronte efficacemente con esso - meno.

Così, sperimentare costantemente un senso di frustrazione, intolleranza all'incertezza, la perdita di tratti morali tradizionali porta allo sviluppo di disfunzionale adolescenti.

La base empirica dello studio. Lo studio ha coinvolto studenti delle scuole professionali a Mosca. Il numero totale dei partecipanti allo studio - 100 studenti, di cui 42 ragazzi e 58 ragazze.

Metodi. sono stati utilizzati i seguenti metodi: la scala di tolleranza all'incertezza MacLaine (E.N. Osin), auto-riflessione capacità questionario corporee (G.V. Lozhkyn, A.J. Rozhdestvenskii) questionario per determinare gli atteggiamenti verso la sessualità (J. Kelly). livello di diagnostica di responsabilità etica e morale della persona (I.G. Tymoshchuk), il livello di diagnostica di frustrazione sociale LI Wasserman (modifica Boyko V.V.).

Per evidenziare tali gruppi K-Means è stata selezionata la valutazione interlacciato. I cluster differenza ottenuta studiate usando ANOVA.

Risultati. Nel modello di cluster analysis sono stati stabiliti con le seguenti variabili, che ha permesso un alto livello di importanza di destinare 2 cluster:

-“Bere novità”;

-“Tolleranza di incertezza”;

-“corporea” - la capacità totale del solido;

-“Il grado di disallineamento” - un indicatore di una mancata corrispondenza tra gli atteggiamenti sessuali ei loro genitori intervistati;

-“responsabilità etica” - del totale;

-“frustrazione sociale”.

Sulla base dei dati, le variabili del modello possono dividere accuratamente il

campione studiato in 2 gruppi, mentre utilizzando tutte le caratteristiche psicologiche di base, analizzati in precedenza.

Descriviamo i soggetti di ogni cluster, esaminando la loro valori di gruppo medi orari e.

Il primo gruppo (61% intervistati) ha presentato osservò con il presente indicatori di sviluppo disfunzionalità, vale a dire, con un atteggiamento meno positivo verso la novità, la tolleranza meno pronunciato di incertezza, con una, il livello medio predominanza di conformazionale (prosociale) tipi corporea potenziale disadattamento di atteggiamenti sessuali dai loro genitori formazione di responsabilità morale ed etica e un più basso livello di frustrazione sociale. Inoltre, vale la pena notare che in questo cluster rappresentato 57% dei maschi e 43% femmine.

Il secondo gruppo (39% intervistati) ha presentato intervistati con un atteggiamento positivo per l'innovazione, una tolleranza più pronunciato per l'incertezza, con una predominanza di tipo personale delle capacità del corpo, la coerenza atteggiamenti sessuali dai loro genitori, un livello sufficientemente elevato di sviluppo delle responsabilità morali ed etiche e basso livello di frustrazione sociale, ma significativamente superiore nel cluster 1. e in questo cluster rivelato solo il 18% dei ragazzi e il 82% delle ragazze.

Inoltre, l'analisi Determinazione condotta mostrato, che determina il livello di percezione disfunzionale delle sue capacità fisiche del 58%.

Inoltre, per individuare le differenze per tutte le variabili disponibili in possesso non parametrica test U-Mann-Whitney, durante i quali si è accertato che, in aggiunta alle variabili di cui sopra, il esaminato incluso nel cluster 1 rispetto rilevata appartenente al cluster 2, punteggi significativamente più bassi ($p < 0,05$) sulla bilancia: tipo vitale ($U = 243, Z = 6,69$), di tipo pro-sociale ($U = 262, Z = 6,65$), tipo di personalità ($U = 231, Z = 6,77$), una riflessione sulla situazione morale ed etico ($U = 576, Z = 4,34$),

l'intuizione in campo morale ed etico ($U = 882, Z = 2,12$), la responsabilità esistenziale ($U = 576, Z = 4,33$), le emozioni altruistiche ($U = 671,5 Z = 3,66$).

Quindi, riassumendo la cluster analysis, possiamo determinare il cluster 1, come un gruppo di giovani uomini e donne con gravi sintomi di disfunzionalità. Un cluster 2 può essere interpretato come un gruppo norma.

Conclusioni. Sulla base dei risultati dello studio in adolescenti con gravi segni di disfunzionalità in background tendono a percepire situazioni ambigue come fonte di pericolo e livello meno marcata di frustrazione sociale, vi è una rappresentazione del corpo nominando sue capacità fisiche, come uno strumento e un livello inferiore di morale responsabilità etica. Al contrario, gli adolescenti senza tendenza disfunzionale diagnosi di percepire una situazione di incertezza, se lo desideri, senza paura dell'ignoto e il basso livello di frustrazione sociale, relativamente alto sviluppo della responsabilità morale ed etico, così come il loro potenziale solido è integrato direttamente nella I-struttura diventa la sua caratteristica intrinseca che in nessun caso non può essere separata dalla ho come un integrale esseri psychocorporal.

References:

1. Golovey L.A. 2012. The psychological maturity of the individual in different periods of adulthood. Psychology of maturity and aging. St. Petersburg, 3. pp. 5-17.
2. Molchanov S.V., Markina O.S. 2014. Dynamics of moral orientation in the low teens, older teens and young adulthood [Web]. Psychological Science and Education, V.6, 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n4/73563.shtml
3. Plotnitskaya M.R. 2014. Tolerance to uncertainty as a factor of formation of an image of the person in the world. Bulletin of the Kamchatka State Technical University, 28. pp. 105-114.
4. Romanova E.N. 2012. The development of valuable orientations of teenagers in educational space of school: dissertation of

the candidate of psychological sciences. Nizhny Novgorod. 25 p.

5. Filipovich V.I. 2010. The relationship of tolerance to uncertainty and resilience with borderline mental disorders. Current state and prospects of development of the psychology of communication: materials of the International scientific-practical conference. Grodno: YKSUG. pp. 345-349.

6. El'konin D.B., Dragunov T.V. 1967. Age and individual characteristics of younger teenagers. Moscow. 360 p.

7. Yasnaya V.A., Zamurueva II 2012. The time perspective of adolescents with deviant behavior: the features and communication with the tolerance of uncertainty and self-esteem [Web]. Psychological Science and Education, 2. URL:

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53466.shtml

8. Burnett S., Bault N., Coricelli G., Blakemore S.-J. 2010. Adolescents' heightened risk-seeking in a probabilistic gambling task. Cogn Dev. Vol. 25. pp. 183-196.

9. Juujarvi S. 2003. The Ethics of Care and Its Development. - Helsinki: University of Helsinki. 183 p.

10. Krebs, D. L., & Van Hesteren, F. 1994. The development of altruism: Toward an integrative model. Developmental Review, 14, 103-158

11. Reyna V.F. 2011. Neurobiological and memory models of risky decision making in adolescents versus young adults. Exp Psychol Learn Mem Cogn. Vol. 37. pp. 1125-1142.

12. Van Leijenhorst L. 2010. Adolescent risky decision-making: Neurocognitive development of reward and control regions. Neuroimage. Vol. 51. pp. 345-355.

Tabella 1

Risultati di ANOVA quando si confrontano le variabili incluse nell'analisi modello di cluster

variabili	Between SS	df	Within SS	df	F	p
bere novità	52,26	1	888,18	98	5,77*	0,018223
Tolleranza per l'ambiguità	905,24	1	7233,51	98	12,26**	0,000697
corporalità	22077,3	1	16213,66	98	133,44**	0,0000001
il grado di disallineamento	5317,71	1	41188,85	98	12,65**	0,00058
responsabilità morale	510,84	1	1986,6	98	25,19**	0,000002
frustrazione sociale	2,42	1	54,25	98	4,37*	0,039283

Nota: * Un contrassegnati con criteri livello di significatività $p < 0,05$;

** Un criterio contrassegnato con livello di significatività $p < 0,001$.