



---

**Original Article: FATTORI DI FORMAZIONE E LE CONDIZIONI DI SVILUPPO RISORSE EDUCATIVE IN PEDAGOGICO LICEO**

**Citation**

Khromenkov P.A. Fattori di formazione e le condizioni di sviluppo risorse educative in pedagogico liceo. *Italian Science Review*. 2016; 6(39). PP. 16-18.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/june/Khromenkov.pdf>

**Author**

P.A. Khromenkov, Moscow Region State University, Russia.

Submitted: May 30, 2016; Accepted: June 17, 2016; Published: June 30, 2016

Effettivo raggiungimento di alta qualità della istruzione superiore pedagogica nelle condizioni di esecuzione di approccio competente ad esso, come dimostra la pratica, possibile solo in un ambiente educativo in via di sviluppo [1]. Ciò è dimostrato dai risultati della ricerca nel campo della psicologia e della pedagogia della scuola superiore all'estero (Newell A., Shaw J., Simon G., et al.) E nel nostro paese (Blohina R.A., Verbitskiy A.A., Davydov V.V., Eremkin A.I., Zeer E.F., Zinchenko V.P., Zinchenko P.I., Kirillov V.K., Kirsanov A.A., Kirichenko I.I., Holodnaya M.A., Futin V.N., et. al.). La loro affidabilità consente una conclusione scontata che l'obiettivo di sviluppo degli ambiente educativo è determinato dalla risorsa educativa con la natura evolutiva. Purtroppo, solo pochi dei suoi ricercatori impegnati nella formazione pedagogica domestico moderno.

Per creare una risorsa alla scuola pedagogica superiore, è necessario comprendere chiaramente le sue funzioni di base, il contenuto, metodi di sviluppo e che molto importante, per avere informazioni efficace e la tecnologia di comunicazione utilizzare il suo potenziale di sviluppo nella formazione degli studenti. Tuttavia, la priorità nello sviluppo delle risorse educative in via di sviluppo è, a nostro

avviso, l'individuazione e studio dei fattori della sua formazione e le condizioni per un uso efficace. I risultati della ricerca che hanno problemi di integrazione della formazione degli insegnanti nello sviluppo di ambiente educativo di scuola per sostenere la loro presentazione di questi fattori e le loro condizioni associate della sua applicazione. Per il loro studio, aderiamo al seguente posizione metodologica [3]. Prima di tutto, notiamo che in ambito educativo, generando soprattutto incremento di conoscenze professionali, in linea di principio ci sono le condizioni per la loro generalizzazioni significative e, in particolare - per la loro integrazione e lo sviluppo.

La seconda posizione è che lo sviluppo delle conoscenze pedagogiche e di sviluppo sulla sua base di formazione generalizzata e le azioni cognitive sono possibili a seguito della integrazione delle conoscenze complete su gli studenti studiate di fatti pedagogiche, eventi, processi e sistemi, cioè, attraverso l'uso della moderna dell'uomo-conoscenza come strumenti didattici universali fornendo la comparsa di un meccanismo di interazione e l'integrazione, cioè, lo sviluppo della conoscenza.

Successivo occupato la nostra posizione metodologica è quello di garantire che

l'efficacia del processo di integrazione, che si verifica nel insegnamento e l'apprendimento e la ricerca di attività degli studenti dipende, in primo luogo, sui bisogni educativi degli studenti nella ricerca di informazioni interscientific e sviluppare una conoscenza Interscience olistica e, in secondo luogo, il numero di titoli venduti con Interscience pedagogia, la loro portata, il contenuto e il tempo di azione. Questa dipendenza si spiega il fatto che la pedagogia serve sistema-scienza in una varietà di scienze umane, ma, come dimostrano i risultati del nostro studio, l'utilizzo parziale di un numero limitato di connessioni interdisciplinari di pedagogia dati, di regola, in forma finita, non porta all'integrazione della formazione degli insegnanti, e nel migliore dei casi, fornisce solo una lieve generalizzazione dell'esperienza di apprendimento degli studenti.

Infine, la terza posizione nello sviluppo di sviluppare le risorse didattiche e la costruzione di un ambiente educativo sviluppo in pedagogico liceo è che tutte le competenze educative di base, definita nella norma educativo stato attuale in "istruzione maestra" sono generiche in natura e, di conseguenza, il loro sviluppo comporta l'uso di differenti - e Interscience approcci interdisciplinari per l'organizzazione del processo educativo.

Il primo fattore nella formazione di sviluppare una risorsa educativa basata su interscientific consideriamo le esigenze del moderno sistema educativo in medicina generale e formazione degli insegnanti. Secondo la nostra ricerca, oltre l'80% degli insegnanti della scuola e degli insegnanti di classe sono carenti conoscenza completa dei sistemi di personalità e della vita di sostegno, i bambini delle scuole e il loro sviluppo e, soprattutto, nei settori della conoscenza scientifica, come ad esempio: la psicologia differenziale, la pedagogia genere, programmazione neurolinguistica, la pedagogia spirituale, prasseologia, l'etologia, e altri. [1]. Tuttavia, una parte significativa di docenti delle facoltà

umanitarie delle università, come dimostrano i risultati del sondaggio sono consapevoli della rilevanza del moderno uomo-conoscenza nella preparazione degli studenti professionali e competenti. Pertanto, le condizioni necessarie per un corrispettivo massimo di questo fattore nello sviluppo di sviluppare le risorse educative sono la disponibilità professionale degli insegnanti e la prontezza di istruzione di studenti di utilizzare il loro potenziale per l'insegnamento e l'apprendimento e le attività di ricerca. L'indicatore decisivo della prontezza, come dimostra la pratica, a favore della proprietà da parte di tutti gli attori del processo educativo come il meta-linguaggio principale motore di ricerca didattica informazioni Interscience Interscience e sviluppare la conoscenza delle corrette fenomeni pedagogici, processi e sistemi. Purtroppo i-tunatamente, la stragrande maggioranza degli studenti non parlo le lingue di molte delle scienze umane, ricercato pratica educativa. Il successo padroneggiare la conoscenza minima metodologico delle scienze umane, che non imparano in un approccio di formazione, promuove lo sviluppo della loro meta-linguaggio per lo sviluppo del contesto educativo, fornendo loro l'accesso senza barriere per lavorare con un sacco di testi scientifici e documenti contenuti nei vari sistemi di recupero.

La base dello sviluppo di sviluppare una risorsa educativo è il secondo fattore - predisposizione pedagogico all'interazione Interscience e integrazione di conoscenza globale della persona. Questo fattore determina la necessità di individuare le sue molteplici relazioni multilaterali Interscience. La condizione di base per l'esistenza del conto a favore della classificazione delle scienze umane nel risolvere il problema di creare una risorsa educativa di sviluppo in pedagogico liceo in cui la pedagogia svolge la funzione di una spina dorsale. Il suo sviluppo ci ha permesso di soggetti a un criterio di numero-based (la relativa completezza della

pluralità selezionato di Scienze, la sua primaria-secondaria rispetto alla pedagogia, Border (contiguità) Scienze, la frequenza e la durata della loro interazione, e altri.) Per identificare più multifunzionale di comunicazione Interscience pedagogia, baffi-thane il volume e riempirli con contenuti concreti, per classificare e identificare il gruppo che interagisce delle scienze umane.

Si evidenzia come il terzo fattore, la considerazione che svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo della risorsa e la costruzione di un ambiente educativo sviluppo. Per è necessario portare abilmente progettata in accordo con il sistema di classificazione dei dati scienze di base Interscience della persona da utilizzare nel processo educativo della scuola superiore pedagogica [2; 3]. Come condizioni necessarie e sufficienti per la sua applicazione sono: lo sviluppo di software e supporto tecnologico del processo educativo alla base Interscience, e la presenza di locali (università) sistema automatizzato di informazioni gli studenti si preoccupano per le loro esigenze, in linea con le esigenze emergenti in Interscience conoscenze di sviluppo e di formazione generalizzata e attività educative. Software e supporto tecnologico formazione professionale degli insegnanti nello sviluppo di ambiente educativo, pre-costituire la meta, obiettivi e contenuti della formazione sulla base di allocazione è Interscience progetta corrispondente alle competenze educative di base e contenuti sviluppati attraverso lo sviluppo di risorse

sul interscientific based e risultati di apprendimento prevedibili conseguiti con utilizzando la tecnologia didattica integrativa, fornisce ricerca completa e informazioni multiple di misura multi-dimensionale generato interscientific, trasformato in un sviluppata - (Interscience) conoscenze integrate sulle studiati corretto pedagogici fenomeni, processi e sistemi.

Così, la preparazione di laureati competenti professionale insegnante di liceo è efficace nel processo educativo, che si basa sullo sviluppo di una risorsa sviluppata attraverso la creazione di banche dati di dati Interscience su una persona attraverso l'individuazione, la costruzione e la realizzazione di molteplici relazioni multilaterali Interscience pedagogia. Utilizzando la sua capacità di permette la produzione di un nuovo qualitativamente - Interscience formazione conoscenze sulla sua base di formazione generalizzata e attività didattiche, e il meta-linguaggio dello studente.

**References:**

1. Khromenkov P.A. 2015. Higher pedagogical education in Russia: state and development prospects. Modern problems of science and education.
2. Khromenkov P.A. 2016. Development and use of databases Interscience data about the person in the higher pedagogical education. Modern high technologies. P. 393-398.
3. Khromenkov P.A. 2013. Developing educational environment in a teacher training University interscientific communication: a monograph. 196 p.