



**Original Article: REGIONALI E MENTALI ASPETTI DELLA RICERCA AVANZATA
ESPERIENZA PEDAGOGICA. EVENTO PRIVATO**

Citation

Alieva A.T. Regionali e mentali aspetti della ricerca avanzata esperienza pedagogica. Evento Privato. *Italian Science Review*. 2015; 11(32). PP. 1-4.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/november/Alieva.pdf>

Author

Aygun T. Alieva, Institute of Advanced Training and Retraining of Teachers, Azerbaijan.

Submitted: October 29, 2015; Accepted: November 12, 2015; Published: November 28, 2015

Astratto. L'articolo presenta i risultati di uno studio di aspetti regionali e mentali della EPA nella società azera moderna. Supporto informativo Ricerca e analisi degli insegnanti avanzati individuato una serie di lati oscuri della loro "performance" e "buone pratiche". Si è constatato che la maggior parte della gara scuola superiore e il livello generale di sviluppo degli studenti è il risultato di non gli insegnanti di classe e tutor personali al di fuori della classe, i genitori reclutato per preparare i bambini per esami di ammissione alle università.

Parole chiave: innovazioni in materia di istruzione, una buona esperienza di insegnamento, tecnologie didattiche, metodi di insegnamento interattivi, la competenza professionale degli insegnanti.

Studio di esperienza pedagogica avanzate (EPA) - hanno a lungo metodo di ricerca pedagogica usato. Imparando a comprendere l'eccellenza studio EPA insegnanti creativi, personale docente, l'unità combinata di intenti e soluzioni creative che hanno raggiunto la massima qualità nel processo educativo delle giovani generazioni [1, 2].

Attualmente, in termini di paradigma dell'educazione personalità orientata, domande di studio, generalizzazione e la distribuzione di middleware che mai

attuale. L'insegnante, che è sempre alla ricerca di molto più rapidamente raggiunge i più alti livelli di professionalità e capacità pedagogiche. Miglior insegnante, decidendo di generalizzare l'esperienza o l'esperienza dei loro colleghi per implementare nuove tecnologie, consapevolmente utilizza tali metodi di indagine che consentono di ottenere dati oggettivi sui risultati del loro lavoro creativo.

Esperienza pedagogica avanzata - è, prima di tutto, grande abilità e competenza degli insegnanti nel fornire, risultati pedagogici sostenibili alti, così come un approccio originale e innovativo alla soluzione dei problemi creativi del processo educativo.

La grande conquista della pedagogia moderna è quello di definire chiaramente i criteri di rilevazione, studio, generalizzazione, e l'introduzione EPA. Ad esempio, non dovrebbe essere quello di imparare da un maestro che dà buoni risultati a causa di sovraccarico studenti. È necessario studiare e riassumere questa esperienza, che contribuisce al processo miglioramento e dà risultati superiori rispetto alla pratica di massa. Preziosa l'esperienza che dà una buona con il minimo dispendio di tempo. L'obiettivo

principale della pedagogia moderna è anche quello di consentire l'uso di EPA qualsiasi insegnante, indipendentemente sue qualità individuali in questa fase.

Va notato che ogni fase del EPA (rilevamento - studio - sintesi - diffusione - implementazione) corrispondono ai loro criteri. Nella fase della scoperta - riconoscimento dell'esperienza, il criterio principale - una stalla, risultati positivi nel lavoro educativo. Nella fase dello studio analizzato la dipendenza dei risultati finali dall'uso di successi della didattica delle scienze. Nella fase di generalizzazione di tutti gli sforzi diretti alla comprensione di idee ed esperienze. A questo punto, tutte le informazioni sono elaborate in EPA e l'introduzione del dispositivo predisposto. Nel passaggio raspros-traneniya creato il modello base di esperienza, che può essere accettabile in alcuni docenti, sviluppato raccomandazioni per l'uso di esperienza. [3] Dopo il completamento dei passaggi precedenti predisposti dal modello base di eccellenza implementato nelle scuole secondarie.

Nonostante le grandi conquiste di insegnamento delle scienze e lo studio, la generalizzazione e la distribuzione di middleware, questo studio ha i suoi aspetti regionali e mentali. In particolare, l'abbandono di questo fatto porta ad approcci di riconoscimento errate, identificare il EPA in termini di Azerbaigian. Come regola generale, il processo stesso inizia con definizione degli obiettivi e gli obiettivi dello studio e la sintesi di EPA. Siamo stati incaricati di studiare e generalizzazione l'esperienza avanzata pedagogica degli insegnanti della lingua azera nel settore russo delle scuole secondarie di Baku.

Va notato che il dipartimento di formazione metodologiche dell'Istituto è costantemente al lavoro per migliorare le abilità e le competenze degli insegnanti di lingua azera nel settore russo e il miglioramento del servizio metodico delle scuole [4, 5]. I nuovi programmi sono stati elaborati studio della lingua azera nel

settore russo della base, ed è costituito da test [6].

Per pianificare lo studio e la generalizzazione delle esperienze avanzate pedagogica degli insegnanti deve essere la fornitura di informazioni e l'analisi degli insegnanti. L'informazione è quello di rivedere i dati sulle prestazioni della scuola nel corso dell'ultimo anno accademico o pubblicato una revisione dell'analisi statistica dei risultati degli esami di ammissione per i soggetti individuali, condotte dalla Commissione Ammissione Stato Student (CASS) negli istituti di istruzione superiore di Azerbaigian. Nella prima fase, abbiamo rivelato il fatto di alte prestazioni degli studenti del settore russo di una particolare scuola della lingua azera. Gli insegnanti interessati alla personalità del soggetto nelle classi di laurea. Dal confronto rivela gli insegnanti più efficaci alla fine dell'anno scolastico, sia dei dati di cui sopra (dati provenienti da scuole e CASS). Nella seconda fase, si comincia a lavorare direttamente con il capo della scuola metodica associazione di insegnanti di lingua azera nella direzione dello studio analitico degli indicatori di conoscenze, competenze, la concorrenza delle prestazioni e il livello generale di sviluppo degli studenti.

Un programma di assistenza, al fine di determinare:

- Il livello di formazione, stile di lavoro e la creatività del maestro;
- Classi di prestazione;
- L'accumulo di fatti di creatività e innovazione nella soluzione di problemi educativi;
- Le indicazioni principali, i metodi e le tecniche utilizzate per le prestazioni degli insegnanti.

Scientifico - analisi metodica di frequenza e la partecipazione a classi aperte, rivela i lati oscuri del cosiddetto "performance" e "buone pratiche" del maestro. L'opera del maestro non ha trovato elementi di motivazione, tenta di creare una situazione problematica, un nuovo approccio didattico, tutorial interattivo, e di

altre organizzazioni, ecc caratteristiche degli operai avanzati. Abbiamo trovato una contraddizione tra scientifico - analisi metodica delle nostre osservazioni personali e i risultati delle osservazioni, la scuola e la CASS dichiarato per quanto riguarda l'efficacia del maestro, realizzato concettualizzato e formulato come un problema della pedagogia. A nostro avviso, abbiamo trovato le contraddizioni, e, in generale, una tale circostanza è il risultato degli aspetti regionali e mentali di tutto il sistema di istruzione in Azerbaigian.

Come già notato, gli esami di ammissione alla maggiore - istruzione e secondari - scuole speciali dell'Azerbaigian sono detenuti a livello centrale dal metodo di prova. Azerbaigian è la lingua ufficiale di Azerbaigian e il suo studio è obbligatorio per tutti i cittadini, indipendentemente dalla nazionalità. Pertanto, lo studio della lingua azera nelle scuole del settore russi è il focus del Ministero della Pubblica Istruzione, il CASS e altre agenzie governative competenti. Requisiti per studiare l'oggetto specifico. Secondo la legge "Sulla lingua di Stato della Repubblica di Azerbaigian", i candidati del settore russo di studio devono superare l'esame di test sul linguaggio azero. Non è un caso che a partire dagli accademici 2007/2008 esami di ammissione anno in materia per gli studenti di tutte le scuole non nazionali, comprese le scuole russe del settore, che si tiene a parte, in aprile e maggio, ben prima che i principali esami di ammissione. Secondo le regole di esami di ammissione per i candidati che hanno ricevuto "insoddisfacente" per l'esame di lingua azera alla prima occasione data di partecipare al riesame, un mese. Una valutazione adeguata dei risultati di tale esame sono ammessi per gli esami di ammissione. Ad esempio, un candidato si appresta ad entrare nel ingegneria e specialità mediche. Esso non può essere considerato un oggetto secondario della lingua azera. Perché, come sapeva bene le materie di base nella professione scelta, costretti a imparare la lingua di Stato. Dialed punti ricorrente su questo

argomento, composta per segnare punti in concorsi pubblici in altre materie. Secondo i risultati del concorso, il partecipante entra all'università e ha iniziato a studiare a spese dello Stato, oa pagamento, a seconda del punteggio.

Così, la dimensione regionale degli esami di ammissione ha portato molti genitori assumono tutor personale per preparare i loro figli - studiare in scuole non nazionali, compreso il settore russo delle scuole secondarie - per gli esami di ammissione in diverse materie, compresa la lingua azera. In molte scuole secondarie di Baku, in particolare nel centro della città, in prestigiosi licei e scuole superiori frequentate da bambini di famiglie benestanti. A volte, la maggior parte degli studenti della stessa classe impegnati con gli allenatori diversi provenienti da altre scuole o tutori scelti tra la facoltà dei principali istituti di istruzione superiore del paese. In queste classi, ad alte prestazioni è dovuto agli sforzi personali degli studenti e dei loro genitori. E su carta, questo appare come l'impatto di insegnanti che hanno raggiunto. Questa ombra e il lato mentale dell'analisi statistica CASS sui risultati di prove di concorso, porta anche a dati errati sull'impatto del personale docente individuale. Tuttavia, quasi tutti i concorsi tenuto a individuare le migliori squadre ed i migliori insegnanti, sulla base dei risultati dell'anno scolastico o al segnala l'CASS.

Da quanto precede, risulta che di per sé l'efficacia dei docenti è necessaria ma non sufficiente per criterio EPA. Anche criteri più importanti per lo studio, generalizzazione e distribuzione di middleware nelle condizioni dell'Azerbaigian sono:

- Pertinenza e rilevanza sociale, è la soluzione efficace dei problemi educativi e migliorare le attività di gestione dei contenuti a scuola;

- L'innovazione scientifica, combinato con le esperienze di riproduzione, nuovi metodi, forme, attraverso attività didattiche che possono essere descritte come un'esperienza creativa;

- La struttura ottimale della lezione per ogni specifici problemi didattici risolti;
- Sostenibilità dei risultati;
- Continuità di esperienza di insegnamento;
- La prospettiva di applicazione delle migliori prassi nel formato nazionale città o;
- La capacità di rilevare e superare le carenze e le contraddizioni.

In conclusione si nota che nella pedagogia, un gran numero di significativo per lo sviluppo di questi problemi scientifici. La rilevanza e l'importanza del problema solleva la necessità di una ricerca middleware, modelli che rivelano, e le tendenze nelle fasi di sviluppo di questo problema [7, 8]. Il metodo storico contribuisce a una migliore comprensione dello stato attuale del problema, lo studio e la generalizzazione dell'esperienza pedagogica avanzata. La produttività di tale studio è che permette non solo di identificare i modelli emergenti di contraddizioni dialettiche, ma anche di vedere i loro aspetti regionali e mentali.

References:

1. 1990. Methodical and organizational system of learning and generalization of pedagogical experience. Moscow, Publishing House of the "Academy of Pedagogical Sciences".

2. Friedman I. 2006. Classroom management and teacher stress and burnout. In.: A handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues. pp. 925-945.
3. Marzano Robert J. 2007. The Art Science of Teaching. 48p.
4. Alieva A.T. 2003. Organization of teaching Azerbaijani language in schools teaching Russian. Baku: Publishing House of the "Narcissus". 124p.
5. Alieva A.T. 2012. What does mean "competence of the teacher" in the modern educational paradigm? Proceedings of the 2nd International Research Conference on Education, International Black Sea University. Pp. 1-5.
6. Alieva A.T., Nadzhafova Z. 2010. Azerbaijani language: theory and tests. 232p.
7. Glazer J. 2008. Educational professionalism: An inside-out view. American Journal of Education. V.114. pp.169-189.
8. Knight S.L., Lloyd G.M., Arbaugh F., Edmondson J., Nolan J., McDonald S.P., Whitney A.E. 2011. Advancing Research, Practice, and Policy in Teacher Education. Journal of Teacher Education. V.62. pp.429-440.