



**Original Article: LA COMPETITIVITÀ A SEGUITO DI PROFESSIONISTA ORIENTED
LINGUA STRANIERA FORMAZIONE DI PAROLA**

Citation

Petrova E.O., Mendeleeva L.Ya., Yurchuk G.V. La competitività a seguito di professionista oriented lingua straniera formazione di parola. *Italian Science Review*. 2015; 5(26). PP. 35-37.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/may/Petrova.pdf>

Authors

Elena O. Petrova, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voyno-Yasenetsky, Russia.

Lyudmila Ya. Mendeleeva, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voyno-Yasenetsky, Russia.

Galina V. Yurchuk, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voyno-Yasenetsky, Russia.

Submitted: April 14, 2015; Accepted: April 27, 2015; Published: May 05, 2015

Nelle attuali condizioni di transizione verso un nuovo paradigma di istruzione superiore, finalizzato a formare professionisti in grado di funzionare in modo efficace in un ambiente multiculturale in cui l'obiettivo finale di apprendimento di una lingua straniera diventa una formazione vocale lingua straniera. Stiamo parlando della formazione di competenze, conoscenze e competenze che potrebbero garantire la competitività degli operatori sanitari nella professione scelta. L'esperienza ha dimostrato che le maggiori difficoltà di comunicazione in lingua straniera che una persona sperimenta, che parlano di qualsiasi articolo o un libro, il testo, rendendo il suo discorso, la raccolta di parole, frasi e frasi in una conversazione chiara o una discussione. Oral ruolo comunicazione estera, che ora è diventato particolarmente significativo, non è possibile senza produzione di un proprio discorso, perché nel processo di interazione verbale, ciascuno agisce come il ruolo di ascoltatore, e come un altoparlante.

Il criterio principale per la competitività è la capacità di svolgere efficacemente le attività professionali di laurea sulla base delle competenze formate. Il concetto di "competitività" recentemente entrato lo spazio pedagogico e quindi non ha una chiara definizione di insegnamento. Nei dizionari competitività - la capacità di un determinato oggetto o entità soddisfare le richieste delle parti interessate in confronto con altri enti e / o simili. Siamo in grado di tracciare un'analogia con il concetto di "competitività competitività specialista della merce in grado di determinare" come integrativo caratteristica, fornisce uno status professionale più elevato, un alto posizione di classifica nel mercato rilevante del lavoro settoriali e persistente forte domanda per i suoi". Pertanto, al fine di garantire la competitività del laureato si suppone di esaminare le esigenze del mercato del lavoro e le esigenze di un tecnico qualificato. V.A. Adolf ritiene che la competitività di un determinato specialista nel mercato del lavoro è determinato più perfetta rispetto ad altri sistemi di

conoscenze, competenze, tecniche e metodi di lavoro e professionalmente rilevanti qualità personali, qualifiche più elevate, capacità di adattarsi rapidamente alla realtà e più efficacemente svolgere mansioni professionali. Allo stesso tempo, sembra che un certo grado di competitività di diplomati dell'insegnamento superiore può agire come un indicatore della qualità della sua formazione, garantendo prontezza per l'attività professionale nella società. [1] Da questo punto di vista, la competitività del perito può agire come un indicatore integrativo della qualità della formazione professionale focalizzata comando vocale che parla un'altra lingua, intesa come il rapporto tra obiettivi e risultati dell'istruzione. Tenendo conto della priorità di orientamento professionale insegnamento delle lingue straniere nell'istruzione superiore, possiamo vedere chiaramente agli studenti l'apprendimento è caratterizzato dalla vicinanza al lavoro, queste attività sono in fase di apprendimento di una lingua straniera, il che permetterebbe il futuro medico di essere molto richiesti nella professione moderna. Per la percezione di studenti di lingue straniere, come mezzo di professionisti, l'interazione sociale è necessario per cercare il modo di inserirli in un dialogo attivo nel settore professionale, in modo che gli studenti possano imparare, in pratica, in particolare il funzionamento del linguaggio. Valore pratico per l'organizzazione di tali attività, acquisendo le possibilità didattiche di comunicazione informatici, secondo le sue potenzialità, sono eccezionalmente moderna, innovativa e promettente per l'utilizzo nel settore dell'istruzione. Vediamo l'attuale organizzazione delle attività di orientamento professionale degli studenti di medicina nello studio di una lingua straniera sulla base di un approccio di progetto Questo è dovuto alla comprensione che la proprietà della capacità di "comunicare in una lingua straniera" in grado di garantire la futura competitività della volontà di usare la lingua straniera

voce competenza specialistica con i partner sulle attività e ad assumere questa base, le giuste decisioni nel corso di attività professionali. Nell'organizzare le attività del progetto, la migliore che vediamo in possesso di videoconferenze - una sorta di progetti di telecomunicazioni. Essi permettono di risolvere i più complessi e allo stesso tempo il problema più rilevante - la creazione di ambiente di lingua, e basato sulla definizione della necessità di utilizzare straniera come mezzo di comunicazione. Dopo aver analizzato le possibilità della tecnologia informatica, le principali forme di lavoro sullo sviluppo di parlare un'altra lingua, abbiamo concluso che il più appropriato è l'organizzazione e lo svolgimento della teleconferenza. Teleconferenza a nostro avviso molto più efficace e per molti versi diverso da altri tipi di comunicazione interattiva. Guardando il compagno e l'ambiente è un fattore importante nella formazione del discorso fluente e adeguata percezione. La qualità della comunicazione è migliorata con ogni nuova Telemaco e qualche tempo percepito dai partecipanti come assolutamente naturale. Utilizzando la tecnologia teleconferenza aiuta a migliorare tutti i tipi di orientamento professionale discorso straniera (ascolto, lettura, scrittura, conversazione). L'essenza di tali attività è che il progetto del ponte spazio è vista come una serie di progetti che sono integrati nel processo generale e mirano a ottenere l'effetto previsto. Uso sistemico della forma scelta della formazione contribuisce alla formazione efficace di orientamento professionale discorso straniera in studenti di medicina. La principale forma di attività di progetto nel nostro lavoro sperimentale è stato il progetto di una teleconferenza con gli studenti dell'Università americana di East Carolina. Argomenti progetti di sviluppo sono stati scelti in base al curriculum del programma "Introduzione alla salute globale". Il lavoro in aula con sussidi didattici "Introduzione alla salute globale" incluso il seguente: per fornire agli studenti

le conoscenze, le competenze e le capacità del materiale grammaticale lessicale necessario su un dato argomento in ascolto, lettura, produzione orale e scritta. Al workshop, gli studenti imparano a esprimere i loro pensieri in una lingua straniera, per comunicare sopra i possibili modi di risolvere i problemi prima di loro voce in modo che l'attenzione sul contenuto delle sue dichiarazioni al centro dell'attenzione era l'idea, e la lingua parlata nella formazione e la funzione della formulazione di questi pensieri. Pertanto, il progetto si è basata su uno studio dettagliato del tema. La più importante è la capacità di applicare le nuove conoscenze in collaborazione con le attività professionali-oriented e esprimere i loro pensieri in inglese, per rispondere alle domande e gli argomenti per difendere il loro punto di vista nel campo della medicina. Organizzazione delle attività di progetto professionale orientato in base alle esigenze degli studenti nello studio di una lingua straniera, dettata dalla specificità della loro futura professione è l'impatto estremamente positivo sulla formazione di orientamento professionale discorso estero.

Tutti i progetti sono valutati da una giuria di esperti, che comprendeva docenti del Dipartimento di latino e lingue straniere, insegnanti di reparti clinici (in base al tema del progetto). Valutazione della lingua straniera parlata professionalmente concentrato è stato determinato dai seguenti criteri: capacità di comunicazione; competenze interattive; conoscenze linguistiche e competenze. Caratteristica orientamento professionale discorso lingua straniera sviluppare criteri considerati da noi come la capacità dello studente di comunicare in soggetti professionalmente orientati. Va notato che la caratteristica di comunicazione orientamento professionale può essere valutato solo in termini di situazioni di

comunicazione, per cui il livello è direttamente correlata con la qualità dello studente come la capacità di comunicare. Al fine di individuare la dinamica di crescita del livello di sviluppo di orientamento professionale discorso estero di studenti della facoltà di medicina si è tenuta nel tratto intermedio è formato e le fasi finali del lavoro sperimentale.

Questi pilota lavoro sperimentale ha dimostrato che l'organizzazione delle attività del progetto presso una scuola medica ha permesso un alto livello di conoscenza degli studenti nel quadro di orientamento professionale in lingua straniera di comunicazione vocale in cui una lingua straniera non è solo oggetto di assimilazione, ma anche un mezzo di sviluppo delle competenze professionali. Così, l'indicatore della qualità di orientamento professionale in lingua straniera preparazione discorso serve agli studenti di competitività nelle loro attività professionali future.

References:

1. Adolf V.A., Stepanov I.Yu. 2007. Competitiveness as an indicator of the quality of higher education. Higher education in Russia. P.77-79.
2. Yurchuk G.V. 2014. Formation of professionally-oriented language competence of students of medical college. 22 p.
3. Kalniņa I., Katane I. 2006. Indicators of pupils' competitiveness. In .: Proceedings of the International Scientific Conference "Research for Rural Development 2006". pp. 312-318.
4. Katane I., Apermane B., Kalniņa I. 2007. Promotion of Competitive Person's Development in Modern Educational Environment. Acta Pericemonologica. Rerum ambientum (Scientific Journal at University of Debrecen, Hungary). V.2. pp. 189-205.