



**Original Article: INFORMATIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE STORIA
RUSSIA**

Citation

Anikeev A.A., Anikeeva K.A., Nesterov A.S. Informatizzazione dell'istruzione superiore storia Russia. *Italian Science Review*. 2015; 5(26). PP. 90-96.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/may/Anikeev.pdf>

Authors

Alexey A. Anikeev, North-Caucasus Federal University, Russia.
Ksenia A. Anikeeva, North-Caucasus Federal University, Russia.
Alexey S. Nesterov, Stavropol State Pedagogical Institute, Russia.

Submitted: April 12, 2015; Accepted: April 30, 2015; Published: May 10, 2015

L'articolo si concentra sull'applicazione delle tecnologie dell'informazione nella ricerca storica e il processo educativo. Il documento presenta le principali tappe ed i centri storici di informatizzazione dell'istruzione superiore in Russia.

Parole chiave: scienza Informazioni storiche, delle tecnologie dell'informazione, informatizzazione di istruzione superiore storico, l'Associazione "Storia e del computer".

Informatizzazione della formazione è una delle zone più importanti della modernizzazione del sistema russo di formazione e istruzione. Secondo uno degli iniziatori di informatizzazione dell'istruzione superiore Yu.A. Afanasev accademica, è la forma più dinamica della conoscenza in quanto tale e al tempo stesso una nuova forma di educazione liberale, che sfuma la distinzione tra scienza (la ricerca) e di formazione, di base e conoscenze applicate. Vi è una convergenza di, e spesso la sintesi di scienze umane e naturali, e diventa visibile per l'artificialità e convenzionalità struttura disciplinare come una conoscenza accademica e scientifica. Le nuove conoscenze ambiente informazioni sono presentate come un

unico sistema dinamico come una conoscenza vivente [2; 2].

Organizzazione mirata di informazioni è possibile solo sulla base del programma nazionale, che è stato sviluppato per il periodo di 1991-2000. La complessità del programma era che c'era un ritardo significativo del nostro paese nei mezzi della tecnologia informatica, networking e l'utilizzo del software. Se negli Stati Uniti all'inizio degli anni '90, ci sono stati 60 milioni di personal computer, abbiamo 1 milione. Se gli Stati Uniti sono stati coinvolti in più di 25.000 reti pubbliche e private, abbiamo funzionato solo il mondo accademico, e alcune reti di produzione [16; 15-17].

Programma federale per lo sviluppo dell'istruzione fornisce una soluzione a una serie di priorità per il supporto informativo del sistema educativo. Tra loro ci sono i seguenti compiti: la formazione di uno spazio unico con le reti di computer federali e regionali, i database, compresi nello spazio di informazione e di comunicazione internazionale; Distribuzione di tecnologie di apprendimento a distanza, fornendo informazioni scientifiche e metodologiche, sussidi didattici e attrezzature. [18] In

pratica, un nuovo ambiente informazioni educative, che ha creato le condizioni per il miglioramento della qualità dell'istruzione, ampliando il sistema di formazione continua, così come l'aumento dell'efficienza e dell'efficacia della gestione dell'istruzione, integrazione dell'ambiente nazionale nel sistema dell'informazione globale [14; 6].

Come ebbe origine la scienza storica in Russia? Quali sono le tappe principali e le direzioni che è andato? Infine, chi è stato in prima linea in questo business e continua con entusiasmo la sua?

Ottenere informazioni di istruzione storiche messo Laboratorio di Informatica storica Facoltà di Storia, Università Statale di Mosca. Nei primi anni '70 del dipartimento della storia fonte dell'Unione Sovietica, Università Statale di Mosca sul gruppo I.D. Kovalchenko iniziativa è stata formata sulla applicazione di metodi quantitativi e computer di ricerca storica. Il gruppo era formato della matematica (L.I. Borodkin, I.M. Garskova, I.M. Promahina) Economist (T.F. Izmesteva). Con un gruppo di storici che lavorano a stretto contatto L.V. Milov e N.B. Selunskaya. Storici hanno sviluppato domande l'applicazione di metodi quantitativi nella ricerca storica, particolarmente nello studio del passato, la misurazione dei fenomeni storici, la rappresentazione quantitativa e qualitativa delle specifiche dati storici, l'adeguatezza di apparato matematico applicato, e altri [3; 13].

Creazione Lab informazioni storiche per facilitare l'organizzazione dell'Associazione "Storia e Computer" (ASC) nel 1992. La comunità scientifica è stata creata con il sostegno International dell'Associazione "Storia e Informatica" (ASI) dopo il seminario internazionale "Le nuove tecnologie dell'informazione nel campo della ricerca storica e di educazione", che Ha tenuto il 11-14 giugno 1992. Gli organizzatori del seminario sono stati l'Associazione Transcarpazia di giovani storici e di Storia Facoltà dell'Università

statale di Mosca (rappresentato dal Laboratorio di Informatica Storici).

La ricerca attiva del Laboratorio sulle principali direzioni di sviluppo di un nuovo campo scientifico hanno permesso il suo team per determinare il modello delle scienze storico russo, i suoi soggetti, obiettivi e aree di interesse, che si riflette nel primo libro di testo sulla scienza storica. Nel definire il suo soggetto, L.I. Borodkin scrive: "La scienza storica - è una disciplina scientifica che studia il processo storico di informatizzazione della scienza e dell'educazione, che si basa su un insieme di conoscenze teoriche e pratiche necessarie per creare e utilizzare nella pratica di ricerca di versioni leggibili a macchina di fonti storiche tutti i tipi di [9; 31].

Sulla base di un approccio interdisciplinare, l'autore del ampiamente definito la base teorica di una nuova disciplina accademica. Egli credeva che la base teorica delle informazioni storiche è il concetto moderno di informazioni (comprese le informazioni sociale) e una fonte teorica e applicata - informazioni e tecnologie informatiche [9; 31].

"Interessi di informazioni storiche, secondo L.I. Borodkin e altro personale di laboratorio - prevede lo sviluppo di un approccio comune per l'applicazione delle tecnologie dell'informazione negli studi storici (tra cui - software speciale); creazione di banche dati storici e banche dati di conoscenza; applicazione delle tecnologie dell'informazione di dati e analisi di strutturati, testo, immagini, ecc .. fonti; modellamento di processi storici; l'impiego delle reti informatiche (Internet e altri); sviluppo e applicazione di multimedialità e di altre nuove aree di informazioni scienza della storia; e l'applicazione delle tecnologie dell'informazione nel settore dell'istruzione storia [13; 12-15].

Quindi, informazioni storiche, come un fenomeno socio-culturale è emerso a cavallo tra XX e XXI secolo, è diventato un potente strumento non solo di ricerca interdisciplinare, ma anche in materia di

istruzione, che unisce le discipline di scienze naturali del ciclo (matematica, fisica) dalle discipline umanistiche (filosofia, logica, linguistica). Storia fatta nei dipartimenti di informatica come fattore-sistema di formatura nella formazione del futuro.

Le priorità del Laboratorio di Informatica Storici dell'Università statale di Mosca, trasformato nel 2005 nel Dipartimento sono: lo sviluppo di nuovi e adattamento delle tecnologie dell'informazione e delle tecniche per lo studio delle fonti storiche esistenti; la creazione di tecnologie basate sulla rete e multimediali di risorse elettroniche (raccolte di testi elettronici, immagini e altri prodotti speciali) per l'uso nel campo dell'istruzione storica.

Un ruolo essenziale per lo sviluppo delle tecnologie dell'informazione dell'istruzione storia presso la prima e le successive fasi di giocato Altai State University. Qui, nel 1993, ci Laboratorio di informatica storici come una delle divisioni dell'Istituto di Studi Umanitari. Dal 1995, quando ha aperto un laboratorio informatico, il laboratorio ha iniziato a lavorare attivamente per attirare gli studenti di facoltà storica. Ciò è stato facilitato e ricevere nel 1996-1997. borse di studio della Fondazione russa per la ricerca di base e il russo Fondazione umanitaria [4; 20].

Dal 1994, il personale del laboratorio ha iniziato a produrre le collezioni annuali di lavori scientifici, che pubblica articoli di scienziati provenienti da Russia, CSI e paesi stranieri, che riassume le diverse aree di ricerca storica e di educazione storica con l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Di particolare rilievo si svolge nel 1994, sulla base dell'Università Altai e l'Istituto di Studi umanitari, per la prima volta in Russia e il laboratorio CSI della Associazione Internazionale "Storia e Informatica" "software statistico per gli storici", che ha determinato in gran parte l'ulteriore sviluppo della ricerca e della didattica della storia in questa direzione.

I principali interessi del Laboratorio relative alla creazione di banche dati e dati storici delle banche, la mappatura del computer, la storia della definizione del territorio di Altai, i problemi di creazione di file di informazioni su Internet [4; 25-31].

Un evento molto importante è stata la creazione di Mordovia State University Istituto di Storia e Ricerca Sociale e dal Dipartimento di Storia Economica e dell'Information Technology, che, grazie all'iniziativa del Capo Dipartimento, professor N.M. Arsentev erano dotati di decine di computer moderni. Nel 1997, per ogni studente di Storia e Sociologia Istituto aveva 35 ore di lavoro pratico sul PC (per la scuola superiore una media di 23 ore). Questo ha permesso al personale del Dipartimento di effettuare la specializzazione della scienza storica sulla specialità "Storia".

Nel dicembre 1998, su iniziativa di Mordovia e Stavropol' Università statali Educational comitato consultivo sulla storia delle università classici deciso di introdurre un nuovo studente di specializzazione - informazioni storiche. Il curriculum della specializzazione in considerazione gli interessi e le opportunità di formazione professionale del personale docente delle università. Oltre al corso in merito all'applicazione di metodi matematici e statistici per lo studio della storia, gli studenti sono stati offerti corsi sulla creazione di banche dati, l'uso delle tecnologie Internet e l'applicazione delle BAT nella Documentazione e Records Management [1; 45-49].

Avviare l'applicazione di tecniche matematiche e statistiche e la tecnologia informatica presso il Dipartimento di Storia dell'Università di San Pietroburgo è associata con il lavoro scientifico del prof A.L. Shapiro e membri della sua bottega. Ciò era dovuto alla preparazione per la pubblicazione della più volumi "Storia Agraria di Nord-Ovest della Russia." L'uso di questo studio di fonti di massa, tra i quali un posto importante occupato Novgorod XV libri scriba fine - inizio del XVI secolo

("Un vecchio" fine del 1470 all'inizio del 1490, "New Mail" 1495-1505) di fronte a una trasformazione compito squadra grandi array di uniforme informazioni, che è il motivo per cui è stato necessario ricorrere a metodi statistici e la tecnologia informatica.

Nuovo impulso allo sviluppo della storia informatica presso la Facoltà ha dato alla creazione di un nuovo Dipartimento di Fonte Storia della Russia (S.G. Kaschenko), che si concentra sui corsi di lettura per lo studio di tecniche matematiche e statistiche e tecnologie informatiche [10; 139].

A poco a poco introdotto nuovi corsi speciali incentrati sull'uso di tecniche matematiche e statistiche e la tecnologia informatica ("Mathematical e metodi statistici nella ricerca storica", "Nuovi metodi e tecnologie nella ricerca storica", "Fondamenti di informatica e programmazione"), ha visitato il 24 corsi della Facoltà di Storia di San Pietroburgo State University. I corsi teorici sono strettamente legati alla pratica degli studenti di computer.

Grazie a programmi internazionali e di partecipazione attiva al lavoro dell'Associazione "Storia e Informatica", il dipartimento ha ricevuto l'hardware del computer, tra cui le periferiche hanno sviluppato un colore scanner piano Mustek Paragon MFS-6000CX, stampante laser HP LaserJet 4P, streamer Colorado Trakker 250Mb, CD-ROM software-oriented storico (tra cui database di sistema di elaborazione Kleio).

Nell'ambito della collaborazione con l'Università di progetto Iowa City (USA) (la parte americana hanno partecipato allo studio, il professor Stephen Hawke), un database relazionale che si basa su nascite Olonetsky contea Olonets provincia fine del XVIII - inizi XX secolo (i casi sono memorizzati nello storico archivio della Karelia).

Pertanto, il processo di apprendimento presso la storica St. Petersburg State University è strettamente connesso con la ricerca, durante la quale gli studenti hanno

iniziato ad utilizzare le più moderne attrezzature di computer e tecnologia.

Il principale centro di tecnologie dell'informazione nel settore dell'istruzione è diventato Stavropol State University. Nell'anno accademico 2004-2005, le facoltà universitarie 11 addestrati circa 17 mila. Studenti. Una delle priorità di rettore eletto informatizzazione di carattere educativo, scientifico, amministrativo e altre attività dell'università. A tal fine, aperta 4 "Informatica Applicata in Economia", "scienza, linguistica e comunicazione interculturale" Informatica in geografia, Applicata", "Organizzazione e Information Security Technology", così come più di 10 specialità, tra cui "informazioni storiche". Per l'informatizzazione delle attività educative e di processo scientifico presso l'università fondata Stavropol Computer Center, Centro Regionale di Internet istruzione, l'informazione e la Library Center Research Library, Centro di Formazione post-laurea, Centro per l'Information and Communication Technologies monitoraggio in materia di istruzione e altri. [7].

Il Dipartimento di Storia delle discipline accademiche nel campo delle tecnologie informatiche sono stati studiati sia in corsi di laurea e master. Su sedie sono stati preparati da personale qualificato (4 candidati delle scienze), la banca di formazione basata su computer e programmi di ricerca, e la letteratura.

3-4 specializzazione SE SSU corsi per studenti di per affrontare UI Ministero della Pubblica Istruzione, del 3 dicembre 1998 è stata introdotta nella scienza storica. Il curriculum di specializzazione comprendono i seguenti elementi: (120 ore) "La storia della scienza storica", "Computer Cronologia" (120 ore), "L'utilizzo della multimedialità e di altre nuove tecnologie dell'informazione nell'insegnamento della storia" (100 h), i "principi fondamentali di Internet" (120 ore). "La simulazione al computer di processi storici Practices specializzate", (140 ore). "(200 ore).; Totale 800 ore di lavoro [17].

Una tale serie di discipline, a nostro avviso, permette la conoscenza degli studenti dei concetti di base della informazioni storiche, le principali tappe e le direzioni del suo sviluppo; dispone di fonti tradizionali e leggibili da un computer; unità di sistemi informatici; creazione, l'archiviazione e l'analisi di testo elettronico, tecnologia di database, metodi e pacchetti di software specializzato statistici, modellazione al computer, l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione: multimedialità, "Internet" e altri.

Pertanto, l'esperienza delle singole università dimostra che gli storici russi negli anni 90-ies., Nonostante i numerosi dibattiti sui pro ei contro "Computer History" è sempre più invaso diverse aree di conoscenza storica e le nuove tecnologie hanno cercato di risolvere la ricerca complessa e obiettivi educativi.

Il professor T.I. Slavko Tver State University, uno dei pionieri della informazioni di istruzione storica in Russia, prevede un maggiore uso delle tecnologie informatiche per l'approfondimento della fonte di formazione degli studenti. A tal fine, ha introdotto nel processo educativo che segue il sistema di discipline accademiche: nel primo anno di leggere il corso introduttivo "Metodi matematici per la ricerca storica." Nel secondo anno gli studenti padroneggiare i fondamenti di informatica. Poi, in cicli successivi prende un'introduzione approfondita per l'applicazione delle tecnologie dell'informazione nello studio di origine, associato con la costruzione di banche dati informatiche, tra archivio e museo [15; 58-60].

Un piccolo ma creativo squadra pensando di programmatori e gli storici che lavorano nel Rostov State University. Durante lo sviluppo di un importante progetto - libro di testo ipermedia sulla storia del Don e del Caucaso del Nord si stabilirono una serie di disposizioni e di tecniche di istruzione per l'Informatizzazione della formazione storica. Essi, in particolare, ritengono che "i

processi di informazione inevitabilmente influenzare la forma di conoscenza, e, di conseguenza, la formazione tecnica, e modificare i criteri stessi alfabetizzazione. Formazione di cultura dell'informazione del computer, che avviene al momento, suggerisce un nuovo tipo di comunicazione nel processo di trasmissione e assimilazione di informazioni - comunicazione umana e spazio di informazione, e genera un nuovo modo di pensare" [12; 100].

Sulla base di queste posizioni, gli scienziati hanno sviluppato un manuale RSU elettronico "La storia di Don e Caucaso settentrionale fin dai tempi antichi fino a febbraio 1917" per Internet, che viene utilizzato dalle università della regione come componenti nazionali e regionali. [11]

Tutte le informazioni sono sistemato in quattro sezioni principali: Don e il Caucaso del Nord nei tempi antichi, il Don e il Caucaso del Nord durante il Medioevo, il Don e il Caucaso settentrionale nel XVI - la prima metà del XIX secolo, il Don e il Caucaso del Nord, nella seconda metà del XIX - XX secolo.

Ogni sezione ha un flusso molto complessa struttura gerarchica di materiale storico calcestruzzo e conclusioni. In generale, l'intera struttura del Web-versione del manuale comprende, oltre al testo, costituito da un'introduzione e quattro sezioni, dizionario concettuale, mappe, tavole cronologiche, domande di autocontrollo e prove, l'elenco della letteratura base e complementari. Inoltre, l'esercitazione ha un sistema di collegamenti a Siti web russi e stranieri che forniscono ulteriori informazioni sul tema, che supera in modo efficace i limiti inerenti a qualsiasi libro di testo [11].

Negli anni 2000. Università russe hanno sollevato la questione di implementazione delle tecnologie di apprendimento a distanza - una tendenza relativamente nuova nel settore dell'istruzione informatizzazione. Poi in direzione opposta avanzato scienziati di Tomsk State University, dove in quel periodo sono stati

creati dal servizio e l'Istituto di Istruzione a Distanza. I capi di questi reparti V.M. Vymyatin, V.P. Demkin G.V. Mozhaeva e formazione a distanza sotto la comprensione "sistema di accesso remoto informativo e formativo sulla base delle moderne tecnologie dell'informazione" [5; 71].

Tomsk docenti universitari utilizzare più applicazioni delle tecnologie per l'apprendimento a distanza: 1) come un ulteriore supporto per il corso principale; 2) come base per l'auto-istruzione (per esempio, sulla base dello studio di corsi multimediali); 3) come le principali tecnologie educative quando il centro circonfrenziale crea un gruppo costante di studenti, che opera sotto la direzione dell'autore, o sotto la supervisione del coordinatore del corso.

La base di supporto metodologico della applicazione delle tecnologie dell'informazione nel campo della ricerca storica e l'educazione sono: testi a stampa, corsi multimediali, video, materiale audio, materiale di formazione per l'organizzazione della pratica, le risorse elettroniche "Internet". [20].

Informatizzazione processo di ricerca storica e di educazione in Russia ha contribuito attivamente all'Associazione "Storia e del computer". Durante il periodo 1992-2006. ASC è stato pubblicato 64 edizioni, unendo 2103 articolo. Il luogo centrale nella lista di queste opere prende 32 numero della newsletter, e 10 volumi di atti di convegni. ASC ha condotto più di 10 conferenza scientifica russa con la partecipazione internazionale, a cui hanno partecipato scienziati di Bielorussia, Ucraina e Kazakistan, così come la Germania, i Paesi Bassi, Italia e altri paesi, [19, 163].

Così, la tecnologia dell'informazione, rafforzare le funzioni di base di conoscenza storica; cognitivo, educativo, scientifico memoria sociale e prognostico. Questi strumenti dotare gli storici per studiare il passato e il presente, come un tipo di presente e futuro.

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione hanno aperto la strada un approccio interdisciplinare e di analisi per lo studio dei fenomeni e dei processi storici, e nell'insegnamento delle discipline sociali e umanitarie.

References:

1. Abramov V.K., Mariskin O.I. 1999. Historical information science and computers in Mordovia State University. From the history of historical science. Vol. 2.
2. Afanasiev Yu.N. 1996. Arts education at the turn XX- XXI century in the new information environment.
3. Borodkin L.I. 1999. Creation and the main directions of activities of the Laboratory of Historical Informatics IB MSU. From the history of historical information. Vol. 1.
4. Vladimirov V.N., Koldakov D.V. 1999. Historical science in the Altai State University. From the history of historical science. Vol. 2.
5. Vymyatin V.M., Demkin V.P., Mozhayeva G.V. 1999. Distance learning history: problems and prospects. Experience historical education in the CIS countries.
6. Dzyubenko A.A. 2000. New information technologies in education.
7. 2005. Report of the Rector of the University Professor Vladimir Shapovalov "The work of the university in the 2004-2005 academic year, university staff and tasks for 2005-2006 account.
8. Inozemtsev V. 2000. The modern post-industrial society: nature, contradictions and prospects.
9. Borodkin L.I., Garskova I.M. 1996. Historical Informatics.
10. 1934-2004. Historical faculty of St. Petersburg University.
11. History of the Don and the North Caucasus since ancient times until 1917.
12. Kritskiy S.P., Kudryavtsev A.A., Samarin N.V., Shcherbina A.L. 1999. Experience in the use of computer technology in the teaching of Faculty of Rostov State University. Experience of

computerization of history education in the CIS countries.

13. Kulikovskiy L.F., Shotov V.V. 1987. Theoretical bases of information processes.

14. Norenkov I.P., Zimin A.M. 2004. Information technologies in education.

15. Slavko T.I. 1999. Chronology in the light of information science: problems of teaching. Experience of computerization of history education in the CIS countries.

16. Sovetov B.Ya. 1994. Information technology.

17. The curriculum of specialization "historical information" from 01.10.1997. Current archive of the Department of Modern and Contemporary History of SSU.

18. 1995. The federal program of development of education in the Russian Federation.

19. Borodkin L.I., Vladimirov V.N., Mozhaeva G.V. 2010. Circle of Ideas: Patterns and technology historical reconstructions: Proceedings of the XI Conference of the Association "History and Computer".