



Original Article: STUDIO DEL PROBLEMA DELLA FORMAZIONE DELLA CULTURA DELLA RICERCA DEI FUTURI SPECIALISTI INSEGNANTI ALL'ESTERO (GERMANIA, FRANCIA, INGHILTERRA)

Citation

Tusheva V.V. Studio del problema della formazione della cultura della ricerca dei futuri specialisti insegnanti all'estero (Germania, Francia, Inghilterra). *Italian Science Review*. 2015; 3(24). PP. 37-40.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/march/Tusheva.pdf>

Author

Victoria V. Tusheva, Kharkiv National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda, Ukraine.

Submitted: February 28, 2015; Accepted: March 15, 2015; Published: March 24, 2015

In connessione con il valore sociale delle future direzioni di ricerca di specialisti nel campo della formazione degli insegnanti, lo sviluppo della capacità di analisi predittiva delle conoscenze scientifiche, l'uso creativo dei quali in pratica, requisiti per la formazione della cultura della ricerca dei futuri insegnanti, vi è la necessità di uno studio globale del problema, vale a dire gli aspetti relative allo studio di esperienza internazionale, che forniscono una base teorica per la riflessione scientifica di questo problema.

Nel processo di cambiamenti globali nel mondo, in particolare in Europa, formata da spazio educativo europeo, incentrata sulla convergenza dei sistemi di formazione degli insegnanti nell'Unione europea, il miglioramento di questi sistemi si basa sui criteri di ricerca competenze comuni "maestro-europea". Spaziale europea nel settore dell'istruzione (dimensione europea nell'insegnamento) è considerato come un campo spirituale comune, le caratteristiche dei quali è un insieme di orientamenti di valore generali associati principalmente comprendere l'importanza del maestro come individuo creatore, capaci di ricerche la scoperta, l'innovazione e la ricerca di formazione ambiente.

Oggi in Europa occidentale si può far risalire una nuova tendenza nella formazione degli insegnanti - la ricerca orientata, concentrata in un approccio innovativo al processo pedagogico, che è costruito come la ricerca di nuovi orientamenti cognitivi. Educazione orientata alla ricerca dovrebbe coinvolgere lo studente (studente) in una situazione di autocontrollo dei concetti scientifici e di approcci per risolvere i problemi che sorgono nel processo di cognizione. Educazione orientata alla ricerca esplorativa è implementato come un training innovativo finalizzato alla formazione del pensiero creativo e critico, l'esperienza e gli strumenti delle attività di ricerca, di ruolo e di simulazione.

Su uno spazio pedagogico europeo nota numero significativo di programmi di formazione degli insegnanti, in cui il compito principale è lo sviluppo di futuri professionisti della ricerca capacità di pensiero e cognitive di ricerca dei motori di ricerca. Tra questi programmi si concentrano sullo sviluppo del "maestro-studioso" (Broadfoot P. [1]), il "maestro-ricercatore" (Elliot J. [2]), "Maestro, che è autonomo riflessiva" (Fullan M., Hargreaves A. [3]), "il maestro - pratica

riflessiva" (Schon D.A. [4]). I programmi sono considerati termini di organizzazione della formazione professionale dei futuri insegnanti, la natura dell'interazione educativa, trasformato, fatte salve le esigenze di ricerca di ricerca.

Analisi di lavori scientifici emerge che in didattica problema estera di formazione della cultura della ricerca dei futuri specialisti insegnanti di solito hanno studiato in Action (tecnologici) aspetti, vale a dire, come la gestione delle attività di ricerca, che prevede l'identificazione dei suoi principi, i compiti, fasi di attuazione. L'attività di ricerca è vista soprattutto come un modo per intensificare il processo educativo e migliorare la formazione dei futuri professionisti.

Lo studio della pedagogia stranieri dimostra che in istituti di istruzione superiore in Germania l'organizzazione di attività di ricerca degli studenti si basa sul concetto di V. Gumboldt istruzione superiore, che è una combinazione di didattica e di ricerca. Un collegio di istruzione è vista come il lavoro sulla scienza e la scienza insieme, occupazione, affrontare lo studio.

Il problema di attrarre studenti alla ricerca di attività creative, la partecipazione alla realizzazione dei suoi risultati sta diventando una priorità al liceo in Germania. Gli scienziati tedeschi in circolazione (F. Valter, Z. Kil, Ya. Olberts, V. Yan) giungono alla conclusione che l'assimilazione di conoscenze e competenze scientifiche e metodologiche, la creazione di posizioni metodologiche fornire l'intensificazione base di processo educativo al liceo. Educazione scientifica e metodologica è intesa come la realizzazione di attività di ricerca, che non è possibile senza le basi metodologiche, la conoscenza dei metodi scientifici e mastering. Come l'insegnante-studio V. Yan, "ogni diplomati devono possedere i metodi di lavoro scientifico e le competenze di lavoro scientifico" [5, p.138].

Lo sviluppo di una serie di questioni nell'ambito della "scienza - la ricerca -

attività scientifica indipendente degli studenti," maestro tedesco Z. Kil indica che quest'ultimo, come componente integrante del processo educativo è in termini di liceo una forma necessaria di attività degli studenti; attività scientifica indipendente è legato alla ricerca e le esigenze della pratica sociale e richiede un'azione indipendente, consapevole e creativo. Gli scienziati di notare che questa attività dovrebbe essere considerato nel contesto della sua inclusione nel processo educativo, soprattutto negli aspetti di efficacia personale, educativo e formativo. Sottolinea che gli studenti dovrebbero essere insegnati all'osservazione esatto e l'analisi, la sperimentazione; educare la sua logica, critica, il pensiero interdisciplinare orientata ai problemi; gradualmente mettere in tali condizioni, tra cui la formazione della capacità di comprendere le relazioni complesse, vedere la contraddizione, fare domande, una curiosità scientifica, di esprimere le proprie opinioni. [6]

In "Impostazione università e scuole superiori ...", osserva il ruolo e l'importanza degli studenti teorici dell'istruzione scientifiche e metodologiche nel loro sviluppo professionale. Le università, l'istruzione superiore e accademie scientifiche mira a migliorare l'istruzione e le competenze e identifica relativi compiti, quali:

- Studio prospettico di scienze di base, che richiede la definizione di strategie scientifiche, chiari punti di partenza teorici e metodologici e lo sviluppo di adeguati strumenti scientifici e metodologici;

- Formazione di pensiero degli studenti strategico e la padronanza dei metodi della scienza, che viene studiato in piano disciplinare e interdisciplinare.

Miglioramento delle capacità delle attività di ricerca svolte dagli studenti portarli ai circoli di studio scientifici, strutture giovanili, lavori soluzioni all'interno dei singoli piani educativi (compilazione di una bibliografia, analisi della letteratura, etc.), la preparazione di progetti e tesi di laurea, progetti educativi,

scrivere report, presentazioni degli studenti a conferenze scientifiche, convegni scientifici.

In Francia, la direzione prioritaria della riforma del sistema di istruzione appartiene al miglioramento della formazione e aggiornamento degli insegnanti attraverso la formazione attraverso la ricerca, l'introduzione nel processo educativo di innovazione, la creazione di nuove istituzioni educative e scientifiche sperimentato un livello superiore. Queste agenzie di formazione continua in Francia stavano addestrando istituti di istruzione pubblica e istituti universitari di formazione degli insegnanti (UFDI).

L'esperienza di formazione degli insegnanti professionale in Francia suggerisce che le università istituti di formazione degli insegnanti francesi forniscono tali programmi variative costruzione invariante, che mira alla pratica della ricerca e dell'innovazione nella formazione degli insegnanti e permette di padroneggiare la conoscenza psicologica e pedagogica fondamentale in unità con l'esperienza di insegnamento. Secondo il professore dell'Università di Nantes M. Olten negli ultimi anni UFDI occupava una posizione di forza nel sistema educativo del paese, diventando le istituzioni che combinano metodi tradizionali di formazione degli insegnanti con metodi di ricerca [7].

Contributo significativo allo sviluppo di principi teorici e metodologici del sistema di formazione degli insegnanti dal punto di vista del sostegno francese del lavoro di ricerca scientifica degli studenti, il loro sviluppo mentale fatta da questi studiosi stranieri ben noti come M. Alte, D. Bansel, K. Bedarida, A. Vallon, Zh. Kapel, P. Lanzheven, Zh. Furaste, E. Sharte. Così, il rappresentante della didattica tradizionale Allen (E. Sharte), parlando di una formazione completa, ha sottolineato la priorità dei valori educativi, che sono concentrate nel pensiero scientifico. L'obiettivo principale di imparare dal punto di vista di Alain, è un "ginnastica mentale",

la formazione di "pensieri affamati diretti alla conoscenza" [8, p. 58]. Gli scienziati hanno indicato che oltre ad acquisire le conoscenze, gli alunni devono imparare a gestire la propria attività cognitiva.

Così, in pratica di liceo francese ha osservato uno spostamento di enfasi dall'insegnamento lavoro di ricerca, definisce i requisiti di base per gli studenti di specialità pedagogiche, e cioè: a padroneggiare conoscenze teoriche di base per essere in grado di applicarle nella pratica; imparare come stabilire la comunicazione interdisciplinare, la ricerca condotta, sostenere arsenale selezionato di strumenti metodologici per giustificare le loro posizioni e metodi metodologiche. Tali requisiti prevedono una profonda conoscenza degli studenti mastering didattica e la metodologia di insegnamento di una certa disciplina, sarà insegnato a migliorare la loro competenza professionale.

In Inghilterra, lo sviluppo di una cultura di ricerca dei futuri specialisti pedagogici effettuata in tutte le fasi di formazione continua con l'inclusione di studenti in una serie di attività di ricerca, la realizzazione di progetti di ricerca. Uno degli obiettivi prioritari della formazione professionale e pedagogica dei futuri insegnanti diventa educazione e diventare un insegnante e ricercatore, pensando pratica, per i quali è caratteristica di professionalità e competenza. [9]

Una sezione speciale del Libro bianco, insegnante dedicato, calderoni tali compiti:

- Orientamento di insegnanti e dirigenti scolastici sulle ultime ricerche nello studio delle capacità pedagogiche;
- Fornire l'accesso in tempo reale alla ricerca scientifica, gli ultimi materiali didattici e strumenti didattici;
- Garantire le condizioni per lo scambio delle migliori esperienze di insegnamento;
- La creazione di laboratori di ricerca originali nelle scuole per la sperimentazione e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative.

Studenti Bristol, Cambridge, Oxford University incentrato sulla realizzazione di progetti speciali di ricerca, condotta e analisi della sua ricerca psicologica e pedagogica con l'uso continuato dei risultati della ricerca nella pratica. Professore all'Università di Cambridge D. Gopkins osserva che il lavoro di ricerca degli studenti e del suo leader diventa una piattaforma sperimentale per condurre seminari scientifici e pratici, conferenze, sviluppo e attuazione di progetti scientifici e pratici.

Così, lo studio di esperienza di insegnamento nell'istruzione superiore all'estero (Germania, Francia, Inghilterra) suggerisce che l'attivazione della ricerca, riflettenti, forme innovative di apprendimento, fundamentalization spazio educativo, "onaudivanie" L'attività dei futuri insegnanti - sono questi i fattori che influenzano lo sviluppo della critica interdisciplinare, di analisi, il pensiero metodologico dello specialista futuro e creare le condizioni necessarie per la formazione della sua cultura di ricerca.

References:

1. Broadfoot P. 1992. Teaching and the Challenge of Change: educational research in relation to teacher education. European

Journal of Teacher Education. Vol. 15. P. 45-53.

2. Elliot J. 1993. Reconstructing Teacher Education. London: Farmer Press.

3. Fullan M., Hargreaves A. 1992. Teacher Development and Education Change. New York: Falmer Press,

4. Schon D.A. 1987. Educating the Reflective Practitioner. Towards a New Design for Teaching and Learning in Professions. London: Jossey Bass.

5. Puhovska L.P. 1997. La formazione degli insegnanti in Europa occidentale: analogie e differenze. K.: High School. 179 p.

6. Sychkova N.V. 2002. Research training of students of the University. 224 p.

7. Laschyhina V.P. 2009. Sviluppo di formazione degli insegnanti in Francia (seconda metà del XX - XXI inizi del secolo). Scienze Pedagogiche dell'Ucraina Istituto di formazione degli insegnanti e di formazione degli adulti. 20 p.

8. Dzhurinskiy A.N. 2003. The development of education in the modern world. 240 p.

9. Andreeva G.A. 2003. Innovation processes in the content of teacher education in England. P.97-102.