



Original Article: LA FILOSOFIA DI AZIONE PRATICA DI INSEGNAMENTO

Citation

Irina O.I. La filosofia di azione pratica di insegnamento. *Italian Science Review*. 2015; 8(29). PP. 5-8.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2015/august/Irina.pdf>

Author

O.I. Irina, Far Eastern Federal University, Russia.

Submitted: July 30, 2015; Accepted: August 15, 2015; Published: August 26, 2015

L'autore si propone di prendere in considerazione l'esperienza di sforzi congiunti di pensiero filosofico, la cultura, l'istruzione e la psicologia, volti a introdurre il corso problematico di comprendere il fenomeno del multi-livello e di azione multi-dimensionale per futuri insegnanti.

Giustificazione di opportunità di introduzione nei programmi d'insegnamento legge contribuisce in modo significativo alla comprensione dei limiti di copertura atto che solo dalla conoscenza filosofica.

Analisi filosofiche permette di mantenere l'atto pienezza fenomenale come un evento di livelli fondamentali di significato: esistenziale-ontologica, simbolica e istituzionale.

Trovare un posto in atto dell'esistenza umana attraverso l'ontologia di Heidegger richiede l'indicazione del Dasein essere venuta capacità. Questa capacità scorre dal nostro essere preoccupazioni Dasein e aspirazioni nella direzione del progetto. Stando così le cose Dasein non può sbarazzarsi di loro abbandono, ma essendo in grado di progettare le loro opportunità, che essa abbandonato. Esperienze di un uomo nel suo abbandono, le sue azioni impostare la direzione e la potenza di estasi per la sua attuazione. Dasein costituisce l'opportunità di agire in conformità con il contesto semantico di cura. In un certo

senso, Dasein essendo fornito. L'essenza del ricorso - per superare ciò che già esiste, lotta per i loro limiti e vincoli esterni, e, quindi, in atto c'è sempre un momento di trascendenza. "Essere impropria" un certo limite di esenzione, che ha acquisito "potere" su Le spedizioni verso la legge deve essere ricercata non tanto nella persona o essere, ma in loro presenza congiunta - in caso.

Struttura esistenziale dell'atto contenuti, come può essere espressa in logica Zh.-P. Sartr [4] - mette insieme il principale esistenziale (la libertà di scelta, l'ansia, la responsabilità del progetto) per un solo punto - la realizzazione e l'implementazione delle caratteristiche essenziali. Esistenziale Condizioni Act - è la tensione delle tre dimensioni della realtà umana: essere-in-sé, essere-per-sé, essere-per-gli altri. Se si rimuove una delle condizioni, l'azione sarà.

Agire come forma culturale di espressione è il prodotto o il testo, ha un valore relativo al contesto di una persona specifica, ci sono comportamenti unità semantica. Dal punto di vista del contenuto dell'azione semantica possono essere visualizzati sul contenuto della vita del richiedente e il contenuto di epoca culturale. Dal punto di vista di valore pragmatico dell'atto è considerato a seconda delle sue capire gli altri. Agire come un

uomo moderno autoprodotta e come fenomeno culturale nasce da un dialogo tra i modelli culturali di risolvere morale, e le vicissitudini di un uomo. L'autore del proprio destino [2] L'atto di abituarsi alla cultura avviene solo una volta approvata dal individuo riconosce i valori culturali come individuo.

A livello istituzionale, la forma azione sociale, in contrasto con i cliché sociali, mantiene il legame genetico alle forme e gli atti esistenziali-ontologica e culturale come condizione di possibilità di auto-presentazione e il riconoscimento dell'autore autonomo e responsabile in azione comunicativa.

Quindi, l'atto può essere inteso come un'approvazione responsabile evento esperienze esistenziali-ontologici attraverso forme culturali di espressione.

Ovviamente, l'introduzione all'atto completezza fenomenologico, riflesso di capacità personali alle azioni attraverso la comprensione propria personalità si rifletterà nella pratica e la scelta delle tattiche del proprio comportamento nei futuri insegnanti.

V.P. Zinchenko ha detto che l'atto. È un'attività specifica straordinari, che, scoppiando in natura regolata dell'attività, dandogli un significato morale, il valore, il suono storico e sociale [3]. Sulle attività didattiche una mano, così come qualsiasi altra attività, non può consistere solo di azioni, ma d'altro canto, questa attività è in tensione morale sconvolgimenti costanti che hanno soluzioni pronte.

Le forme più elevate di attività educative svolte sull'orlo di abilità e l'arte, e la forma, prima apparizione nell'arsenale di insegnanti inesperti, ma vissuti come 'non-alibi in essere' dovrebbe essere inteso come azioni. Uno sguardo alla architettura delle attività didattiche attraverso l'azione proposta da Bachtin [1]: I-per-sé, l'altro-per-me, I-per-gli-altri; Suggestisce che l'insegnamento attività è impensabile senza l'integrità e l'unità di questi momenti.

Condizioni Arhitektonika possibili attività educative nella forma in cui esso

viene convertito in un'azione evento, si può afferrare l'unità e l'integrità dei livelli essenziali di azione significato. Questo architettura crede comprensione del senso esistenziale-ontologica per evidenziare gli eventi, la rappresentazione dei valori culturali e morali, il significato del relativo e legate alla responsabilità sociale per la loro attuazione.

Livello esistenziale-ontologica attività educative è possibile, come l'esperienza di apertura ontologica al mondo, "cura", "non-alibi in essere", e così via; livello culturale e morale - l'incontro di due portatori di valori, i due testi destinati ad essere letto; istituzionale - sta prendendo la responsabilità per i modelli proposti di comportamento che sarà interiorizzata, e continueranno ad essere presentate a livello di capacità comportamentali. Effettuata solo a livello istituzionale, le attività di insegnamento diviene una forma trasformata - il trasferimento delle informazioni e la valutazione dell'assimilazione di informazioni.

Condizioni atto opportunità e attività didattiche attraverso un'architettura a più livelli dell'esistenza umana indica che la persona che si dedica alle attività didattiche e di esperienza in esso tutta la sua presenza, rende una valida atto di tutte le sue attività.

Il corso, "lo sviluppo di idee circa l'atto e la capacità di agire" per gli studenti di specialità pedagogici del secondo anno di studio. Soddisfa le esigenze degli adolescenti per lo sviluppo della personalità e visione del mondo, la scelta dei valori della vita e contribuisce al professionista di auto-determinazione dei futuri insegnanti, consapevoli di conoscenze professionali generali.

Organizzazione di manifestazioni di capacità di agire nel corso proposto soddisfa le abilità selezionate determinando l'atto come un comportamento personale che si verifica in adolescenza. Come la capacità di agire marcata: riflessione, responsabilità, cercando di capire i significati e valori, sarà una manifestazione, la creatività comportamentale.

Il corso è "lo sviluppo di idee circa l'atto e la capacità di agire" è stata creata allo svincolo di diversi campi del sapere: filosofia, cultura, psicologia e pedagogia. La cultura è il repository del comportamento campioni in diversi contesti culturali e storici. La base filosofica del gruppo consente di portare la questione delle azioni attraverso la comprensione le sue forme essenziali e l'esperienza della coscienza in atto di (riflessione, età, opinioni, modi di essere). La psicologia ha esperienza nella organizzazione e l'attuazione dei programmi di sviluppo. Pedagogia ha una vasta gamma di forme e modalità di organizzazione dello spazio educativo e didattico.

Il corso dura 30 ore. Le classi possono essere condotte a blocchi, con tre fasi del programma deve soddisfare tre giorni alla formazione di 10 ore, o dal lavoro per 2-4 ore, quindi il numero di classi salirà a 8-15.

Obiettivi del corso: 1. Aggiornare la comprensione della natura multi-layered e multi-sfaccettata dell'atto; 2. Organizzazione di manifestazioni di abilità ad azioni.

Il corso proposto prendere in considerazione i principali tipi di eventi che sono rilevanti per l'adolescenza e richiedono azioni:

- 1) la consapevolezza della sua identità;
- 2) l'espressione della loro posizione, la personalità;
- 3) La ricerca di senso e la loro posizione sulla situazione.

I criteri che rivelerebbero come l'esperienza tenuto capacità di manifestazione di agire o esperienza di micro-azione, sono stati assegnati sulla base della comprensione della fenomenologia di azione Bachtin. Il primo criterio - la fissazione di fatto atto con rispetto della diversità di azione: Il pensiero, gesto, azione, esperienza, comprensione e così via Il secondo criterio - che fissa le esperienze agiscono atto. Terzo - assumersi la responsabilità, attraverso l'architettura di fenomenologicamente vissuta da atto-per-sé, l'altro-per-me, I-per-gli-altri.

Tutti gli esercizi e le attività del programma di partecipanti più vicino al modello di una a tre livelli di azione evento di esperienza:

- 1) l'esperienza esistenziale, che punta alla possibilità di eventi di agire;
- 2) la selezione delle espressioni culturali e morali della legge;
- 3) il riconoscimento di paternità e responsabilità.

Pertanto, la possibilità di utilizzare uno speciale corso di istruzione e formazione, ha sviluppato l'idea della legge e la capacità di attualizzare l'atto, per la preparazione di studenti di specialità pedagogici è dettata dal seguente:

- Attività educative architettoniche nelle loro forme architettoniche sviluppate azione responsabile. Da un lato, in attività di formazione, così come in altre attività, vi è sempre un atto, cioè, è possibile isolare il momento corrispondente azione evento. D'altra parte, tutta la storia di attività didattiche persona specifica, presa in tutti i suoi momenti e completezza di attuazione, intesa come un modo di vita che una persona può essere vista come un grande passo;
- Atto - un'unità unica attività umana, e dovrebbe essere intesa non solo come una forma personale di un comportamento basato su auto-consapevolezza e auto-realizzazione come un evento di una persona in particolare, a tutti i livelli della sua rappresentazione (come soggetto, come individuo e come persona), e al culmine della sua umana dignità. Ovviamente, la persona capace di azioni responsabili avverrà più organicamente in attività educative rispetto alle persone evitando azioni.

References:

1. Bakhtin M.M. By the philosophy of the act.
2. Bibler V.S. From science-teaching of the logic of culture. Two philosophical introduction to the twenty-first century.
3. Zinchenko V.P. 1992. Problems of psychological development (reading

Mandelstam). Questions of psychology. P.
44-53.
4 Sartre Jean-Paul. Being and Nothingness

5. Heidegger M. 1993. Time and Being. M.:
Republic. 447 p.