



---

**Original Article: PSICO-PEDAGOGICI STUDENTI SUPPORTO PREPROFILE  
FORMAZIONE NEI SCUOLE CLASSICHE**

**Citation**

Burshit I.E. Psico-pedagogici studenti supporto preprofile formazione nei scuole classiche. *Italian Science Review*. 2014; 10(19). PP. 191-194.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/september/Burshit.pdf>

**Author**

Irina E. Burshit, Rostov State Economics University, Russia.

Submitted: September 02, 2014; Accepted: September 27, 2014; Published: September 30, 2014

Nel mondo di oggi di successo professionale, diventando uno dei più importanti fattori di sviluppo umano ottimale e la promozione del progresso di una società. Le origini del successo professionale si trovano nella adeguatezza del professionista autodeterminazione nella prima adolescenza. Questioni di autodeterminazione degli alunni discusso attivamente in pedagogia moderna e psicologia dell'educazione [2], [3].

Allievo deve ora essere preparata in conformità con le esigenze della moderna società dell'informazione, l'ideologia emergente che determina che l'attività di lavoro e l'orientamento professionale associato non è ora "regolare" un particolare individuo alle esigenze della professione, e tener conto, soprattutto, le sue qualità personali, attitudini e motivazione, offrendo opportunità per la massima auto-realizzazione e soddisfazione dalle loro attività. Questo aumenta il grado della sua responsabilità come un potenziale dipendente, l'attività, la flessibilità del pensiero, la capacità di apprendimento continuo, ecc E questo è a prescindere dalla portata e attività.

Secondo lo psicologo direzione N.S. Pryazhnikov sistema di orientamento professionale sulla motivazione è la più

importante, perché incoraggia gli studenti ad assumersi la responsabilità delle loro scelte professionali, e li motiva a mirati auto-formazione nel settore professionale prescelto. [4]

Come sottolineato nei loro studi I.A. Bukreeva, I.V. Riabtseva, il passaggio alla formazione specializzata in high school prevede un cambiamento di tutto il sistema della scuola [1], [5].

A questo proposito, allestito nella palestra Cechov in Taganrog socio - servizio psicologico in collaborazione con il dipartimento di istruzione elementare Taganrog Istituto di Cechov per molti anni lavorando attivamente psicologico-pedagogico preprofile supporto e formazione professionale.

Allo stesso tempo, sostenere l'istruzione preprofile inizia nel periodo pre-scuola nei gruppi per brevi soggiorni di bambini in età prescolare (discussione i genitori per esaminare il loro livello di crediti, consigliando i genitori circa le possibilità di un istituto scolastico, ecc ..).

I principali compiti di supporto psico-pedagogico sono: l'introduzione di un orientamento carriera sulla base di psicodiagnostica e successivo sviluppo o la correzione di orientamento professionale degli alunni; ampliando la gamma delle

professioni (accumulo professiogram nuove professioni); la creazione di un sistema aggiornato di orientamento professionale a tutti i livelli dell'istruzione; migliorare la competitività complessiva di diplomati di scuola superiore; lo sviluppo di tutto il sistema dei servizi educativi, ampliando la gamma di conoscenze multidisciplinari, "over-professionale" piano; formazione di qualità personali necessarie per il corretto professionale autodeterminazione della scuola di specializzazione.

Abbiamo identificato le seguenti fasi: istruzione pre-primaria, gradi 1-4, 5-8, 9-11 gradi. Particolare importanza è attribuita alle prime due fasi. Per i bambini 6-9 anni di età è caratterizzata dalla percezione emotiva, aspirazione in giro come gli adulti, hanno gettato le basi di idee morali, che si manifesta segni di consapevolezza di autostima e fiducia in se stessi. Caratteristica costante degli anziani in età prescolare e della scuola primaria i bambini - una tendenza a essere attivo. Il compito degli insegnanti che lavorano in gruppi di soggiorni di breve durata in età prescolare, insegnanti di scuola elementare non fanno è che il bambino in questa fase ha scelto la professione sbagliata, che sarà fedele per tutta la vita. Ciò che è importante è dare al bambino di sentirsi a tutti gli eventi organizzati pedagogicamente la potenza e la bellezza del lavoro umano, il bisogno di essere utile alle persone, è responsabile a svolgere compiti pubblici.

Abbiamo identificato le principali direzioni preprofile supporto e formazione professionale: l'educazione e la sensibilizzazione (formazione professionale); diagnostica e consulenza; organizzativo e metodico; Correzione e lo sviluppo (formazione professionale: la formazione di motivazioni sociali per la scelta della professione).

Formazione e informazione

- L'organizzazione di consultazioni, laboratori per leader studenteschi, studenti e genitori. Allo stesso tempo, abbiamo capito che le attività in questo settore dovrebbero essere coperti da entrambi i genitori e

pedkolektiv. Quel maestro era, è e sarà una figura importante nella scuola, il direttore principale di varie influenze e gli effetti sugli studenti, il più importante garante della loro crescita intellettuale e personale in ambito scolastico. D'altra parte, la costruzione della realtà educativo liceo suggerisce nuova professionalità dei docenti: la capacità di lavorare in campi semantici, crea senso della realtà, la capacità di lavorare con la situazione, ecc ..

- Organizzazione in collaborazione con il centro per l'impiego città studenti.

- Informazioni sulle condizioni e le caratteristiche di profiling.

- Fornire ogni studente "apprendimento map" della zona della città.

- L'ampio utilizzo delle tecnologie dell'informazione.

- Allestimento Stand "Path to Success"

- Preparazione di una serie di conferenze per genitori e studenti, e altri.

- Conoscenza generale con i tipi di studenti di formazione professionale

- La familiarità con i limiti ei rischi associati con la formazione professionale

- Presentazione delle biografie più brillanti, esempi di successo professionale e altri.

Organizzativo e metodologico

- "Path to Success" Organizzazione delle attività del team creativo di insegnanti di classe

- L'accumulo di esperienza nella creazione di uno spazio riflessivo attraverso l'organizzazione di conferenze, seminari formativi, consulenza scientifica e metodologica, laboratori creativi, che lavorano in modalità progetto.

- Condurre un corso elettivo sulla psicologia di "C'è una formula per il successo?" Maratona psicologica per gli alunni di 7-9 gradi, carriera-giochi.

- Formazione del valore della vita attiva: "Il Pensatore" studenti delle scuole superiori hanno partecipato in unione creativa dei bambini

- Partecipazione a concorsi, gare, convegni scientifici - pratici, giochi intellettuali, decenni soggetto.

- Organizzazione di attività con gli studenti con segni di giftedness.

- Incontri con docenti e studenti di istituti di istruzione secondaria e superiore della città e altri.

direzione di diagnostica

Al momento del ricovero per i primi bambini grade effettuato un sondaggio tra i genitori, perché è molto importante conoscere il livello delle loro aspirazioni per la costruzione di una collaborazione di successo con loro, e gli obiettivi e compiti della istituzione scolastica.

Cominciando con la prima classe condotto studi longitudinali dello sviluppo intellettuale e creativo degli alunni. Nel settimo-nona grado in queste indagini si aggiunge a studiare attitudini professionali degli studenti. La ricerca negli ultimi 5 anni dimostrano che gli interessi fondamentali degli studenti si concentrano all'interno della Fisica e Matematica (31%) e umanistiche (29%). L'interesse per i due gruppi di professioni, in generale, identici in intensità, ma c'è una grande varietà di interessi degli studenti nell'ambito delle discipline fisiche e matematiche, e gli studenti dimostrano il più grande interesse per la matematica. All'interno dei umanistiche studenti una piccola varietà di interessi.

Di particolare importanza è lo studio dell'influenza della intensità del processo educativo, la formazione del valore della vita attiva per scegliere un profilo. Gli studi dimostrano che il 92% degli studenti impegnati attivamente da diversi anni nel club, studi, sezioni, partecipando attivamente alle attività extrascolastiche, rapidamente e con sicurezza scegliere il profilo, e poi si iscrive a istituti di istruzione superiore nel profilo selezionato. Tra gli studenti che non presentano tale attività, tale percentuale è molto più bassa - solo il 36%. Questi dati confermano la correttezza degli studenti di sostegno della strategia palestra prescelta preprofile (si concentra non solo l'introduzione di corsi opzionali o lavoro di informazione, e ha condotto un lavoro completo, parte del

quale è la formazione di una posizione sociale e creativa attiva degli studenti delle scuole superiori).

Correzione e Sviluppo Direzione

Diagnosi condotta cinque anni fa tra gli alunni di 8-9 gradi ha mostrato che solo il 16% degli intervistati sono stati in grado di dare una caratterizzazione precisa dei più popolari in termini di posti di lavoro adolescenti, nonché di descrivere quali qualità dovrebbe avere i rappresentanti di queste professioni. Questi dati sono necessari per rafforzare gli sforzi per sviluppare la direzione.

A questo proposito, sono stati sviluppati da giochi prof-orientamento, settimane di software di oggi, e il futuro delle professioni in via di estinzione, in via di sviluppo le classi 1 al grado 7 ("Come pianificare il tuo futuro professionale?", "Voglio e posso", "per studiare la mappa delle professioni paese" "La professione di nuovo e scomparire professione", "Perché le persone lavorano?", "Città dei Maestri di informazioni", ecc

Questa attività contribuisce alla formazione della persona socialmente competente e socialmente mobili, una chiara idea dei potenziali, risorse e modi per attuare la via scelta di vita. Questo espande in modo significativo la possibilità di costruire un discepolo di individuo traiettoria educativa. Come l'analisi dei risultati di adattamento sociale dei laureati in alta scuola, ma è piuttosto un alto livello di profilo di motivazione. Nel corso degli anni, fino al 90% dei diplomati prosegue gli studi in istituti di istruzione superiore del profilo selezionato in palestra.

#### References:

1. Bukreeva I.A. 2009. The problem of informed professional choice. Vocational guidance of youth in contemporary socio-economic conditions: status, problems and prospects. P. 158-160.
2. 2004. The concept of Special Education at the senior level of general education (Annex to the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 18.07.2002 № 2783 Moscow). P. 97-115.

3. 2003. Loginova G.P. Psychological aspects of Special Education. Psychological Science and Education. P. 68-81.

4. Pryazhnikov N.S. 2002. Methods for activation of professional and personal self-determination. 400 p.

5. Ryabtseva I.V. 2011. The idea training and specialized education in the history of pedagogy. Siberian Education Journal. p. 217-225.