



---

**Original Article: FORMAZIONE DEGLI STUDENTI NEL CONTESTO DELL'APPROCCIO  
LETTURA CORRETTA COMPETENZA**

**Citation**

Volkova E.A., Kuznetsov A.I. Formazione degli studenti nel contesto dell'approccio lettura corretta competenza. *Italian Science Review*. 2014; 3(12). PP. 198-200.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/march/Volkova-Kuznetsov.pdf>

**Authors**

Eugeniya A. Volkova, Cand. Pedagog. Sci., South Institute of Management, Russia.

Alexey I. Kuznetsov, Cand. Socio. Sci., Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Russia.

Submitted: February 21, 2014; Accepted: February 25, 2014; Published: March 29, 2014

Studio trasformazione cultura della lettura degli studenti ha dimostrato che un certo numero di parametri di leggere questo gruppo socio-demografico è sceso a un limite critico. Lettura Stato non soddisfa la professionalizzazione dell'individuo nel nuovo ambiente di istruzione superiore (5). Indispensabilità della lettura in tutti i tipi di attività educative vengono aggiornati strumenti di ricerca e modi per sviluppare l'attività di trasformazione positiva dello studente - lettore. Misure amministrative volte a promuovere la lettura degli studenti non è sufficiente. Analisi della situazione suggerisce che il trend positivo in studenti la lettura di contesto socio-culturale delle università dipende da fattori quali l'apprendimento della lettura corretta.

Per le dinamiche di sviluppo lettore di studenti consideriamo organizzazione trasformazione promettente e gestione di imparare a leggere al liceo. Per molti anni in molte università nazionali di librerie incluse sessioni di biblioteca e di alfabetizzazione bibliografica (lo stadio più elevato in relazione alle lezioni in biblioteca nella scuola secondaria), seguita dalla cultura dell'informazione. Sono state dirette principalmente programmi di formazione per lavorare con le informazioni, la ricerca

la formazione, selezione di informazioni, elementi analitici e sintetici di elaborazione delle informazioni (descrizione bibliografica, annotazioni, ecc) cultura Direttamente lettura, psicologia di leggere in questi programmi occupano pochissimo spazio.

Oggi, uno degli indicatori più significativi del fenomeno di trasformazione vengono lette approcci innovativi alla teoria e alla tecnologia di insegnamento della lettura. Scienza interna ed estera ha creato un enorme numero di tecniche di analisi del testo nel processo di insegnamento, soprattutto l'arte della lettura per i bambini, la loro alfabetizzazione (3, 6, 7, 8, 9). Questa esperienza, in molti casi accettabili per insegnare agli studenti la lettura. Specificamente rivolto a studenti pubblicato un manuale didattico per aiutare la lettura efficiente (9). La lettura è considerata come una tecnologia pedagogico ed educativo, fornendo il risultato di educazione allo sviluppo. In pedagogia si è diffuso il concetto di tecnologie didattiche come un sistema di insegnante e studenti nel processo educativo, costruito su una determinata idea in conformità con determinati principi di organizzazione e gli obiettivi della

parentela - Opere - Metodi (3). Così gli scienziati interpretano tecnologie e metodi come reciprocamente complementari, come una variante del sistema - relazioni invarianti. Esplorare i metodi di insegnamento della lettura nella moderna interpretazione scientifica, N.N. Smetannikova combina diverse tecniche ai fini del loro utilizzo: lettura, rilettura e ripetuta lettura del testo, formazione scolastica generale capacità di lettura, aumentare la velocità di lettura, una formazione intensiva e transaktivnomu lettura e capacità di lettura, ecc Le tecniche comuni nel '40 - '80 del secolo scorso, ha ottenuto una nuova direzione. Lo scopo di queste tecniche è la formazione, come l'arte di leggere e comprendere il testo. Queste procedure comprendono l'interpretazione del testo e riflessione critica, suggerendo la formazione di tali abilità come la definizione implicitamente espresso l'idea principale del testo, relazioni causali, i dettagli, confronti e paragoni, elementi della storia, la distinzione dei fatti e delle generalizzazioni, valutando la qualità delle idee, risultati di previsione. Competenze generali educative sono la selezione e la valutazione delle caratteristiche di giudizio individuale, trovare e organizzare le informazioni, leggere informazioni grafiche, le istruzioni, l'orientamento del testo che precede la sua lettura, la lettura di materiali non legati a testi scolastici e altri (8, p 296. - 297).

Indicando l'istruzione lettura e tecnologie educative, sviluppare la formazione, N.N. Smetannikova strategialny approccio sviluppato per l'insegnamento della lettura e l'alfabetizzazione nel processo educativo. Lei fa la seguente proposta: "La lettura può essere una tecnologia educativo e pedagogico, la formazione e se lo studente ha un piano comune, attività di attuazione del programma di lettura, programma di elaborazione testi, chiamata la strategia della lettura " (8, p 134.). Sulla base della comprensione delle strategie di entrambe le leggi nel prendere decisioni durante

l'attività cognitiva, l'autore esamina le strategie di lettura in strategie didattiche che coinvolgono principalmente un piano sistematico e programma di attività e operazioni consapevolmente utilizzato per la gestione apprendimento al fine di migliorarlo. Quindi, il modo in cui il narratore programma d'azione (il termine usato Smetannikova N.N.) è la strategia di lettura. Strategie di lettura leggono processo, la percezione e la comprensione del materiale da leggere, inviare e gestire. Approccio Strategialny insegna analizzare, messa a fuoco, filtrare, selezionare, organizzare, integrare materiale leggibile e quindi crea e promuove il lettore pensiero indipendente. Strategie di lettura aiutano a rivelare la gerarchia delle informazioni (fatti, opinioni, giudizi) e semantica (l'idea principale, tema sottotema, mikrotema) i livelli, nonché informazioni riflettente, cioè Procedura di comprensione del testo. Lettore Strategialny costruisce le sue attività, cominciò a leggere. Egli stesso è responsabile di quattro domande richieste:

- Qual è lo scopo della mia lettura?
- Quello che sto andando a leggere il testo?
- Lo leggerò?
- Vado a controllare, monitorare, valutare la qualità della vostra lettura? (8, p. 334).

Più di cento le strategie esistenti di istruzione di lettura (molte delle quali sono applicabili all'insegnamento della lettura gioventù studentesca) oggi classificati per varie ragioni dal punto di vista delle diverse scienze e approcci scientifici. Per il nostro studio, è di interesse per sviluppare strategie in relazione al processo educativo, la creazione di una volontà di imparare, strategie organizzative delle strategie di assimilazione, di valutazione e di controllo, nonché le strategie per il tempo correlazione con il testo: predtekstovye, testo, posletekstovye. Questa strategia, orientando il lettore, lo prepara per un incontro con la lettura del testo e di controllo comprendente le informazioni nel sistema di concetti, conoscenze e

competenze. N.N. Smetannikova particolare strategia di lettura esperienze straniere testo di addestramento, chiamato SQ3R, che le prime lettere del nome significa: S - recensione, vale a dire la visione di materiale di lettura per avere un'idea di quello che c'è da leggere; Q - Produzione in serie delle proprie domande a ogni parte del testo educativo; R1 - lettura e risposte alle domande poste da soli, R2 - presentazione, vale a dire le risposte alle domande precedenti, R3 - ripetizione, o controllare pereizuchenie. Strategia SQ3R è applicabile a tutti i casi di sviluppo di un testo didattico da tutti i gruppi di studenti, quindi ha ottenuto lo status di strategia educativa generale. Oggi ha aggiunto una quarta R - riflessione, razdumyvanie e trasformato in un SQ4R un'opzione.

I risultati di apprendimento degli studenti la lettura corretta dovrebbe essere Maturità di competenza del lettore come una qualità di base necessarie per lo sviluppo generale culturale e professionale dell'individuo. Maturità di noi lettori competenza considerata nel contesto dell'approccio competenza, che è diventato uno dei leader strategia educazione globale (2, 10). L'essenza di questo approccio è quello di concentrarsi sugli obiettivi e dei risultati dell'istruzione, risultati di apprendimento attraverso un sistema di competenze, vale a dire su modelli che sapranno, capire, essere in grado di dimostrare una studente alla fine di una certa fase di apprendimento. Studente posto al centro del processo educativo, che organizza i tipi di dati delle sue attività, formata attrezzature semantici per la sua auto-identità. Il concetto di "competenza", la classificazione delle competenze all'interno delle loro progettazione diverse professioni ha molte definizioni di pedagogia della scuola superiore di nazionali ed esteri (1, 4).

In base alla lettura del fenomeno rimandiamo i lettori alla competenza delle competenze chiave di studenti universitari e lo presentiamo come un sistema complesso

le cui componenti sono nati ed evolvere secondo le nuove modalità, mezzi di trasmissione delle informazioni. Nuovi componenti in lettori liceo dello studente riflettono la direzione dell'istruzione superiore, progresso culturale nel suo complesso. Esempi di questa trasformazione: le abilità di lettura schermo, competenze di lettura interattiva; opposizione "lettura veloce" - "lettura lenta".

La struttura dei lettori liceo dello studente si definisce come una complessa sintesi di competenze, con un ampio, storicamente set di componenti e descriptor che media una serie di principi e metodi per la sua costruzione. I metodi più importanti di formazione della struttura è di competenza lettori complesso di metodi scientifici ed empirici generali.

#### References:

1. Andreev, A.L. 2005. Competence paradigm in education: the experience of the philosophical and methodological analysis. *Pedagogy*, 4. pp.: 19 -27.
2. Bologna process: learning outcomes and competence-based approach. Moscow: Russian New University, 2009. 536 p.
3. Bordovskaya, N.V., Rean A.A. 2006. *Pedagogy*. Ed. Book. St. Petersburg, Peter. 304 p.
4. Boyarsky, E.A. & S. Kolomiec. 2007. Competence: from differentiation to integration. *Higher education today*, 1. pp.: 8-11.
5. Volkova, E.A. 2012. Transformation processes of reading in post-Soviet Russia. *Cultural life in southern Russia*, 2 (45). pp.: 104-107.
6. Grechikhin, A.A. 2007. *Sociology and psychology of reading*. Moscow, MGUP. 383 p.
7. Doman, G. & D. Doman. 1998. *How to teach a child to read*. Moscow, AST in Nazran, Aquarium. 349 p.
8. Smetannikova N.N. Will lagging? International experience to improve the quality of reading. *Library*.