



Original Article: COMPONENTI PSICOLOGICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: LA PAROLA INSEGNANTE

Citation

Mandel B. R., Componenti psicologiche del processo di apprendimento: la parola insegnante. *Italian Science Review*. 2014; 3(12). PP. 16-19.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/march/Mandel.pdf>

Author

Boris R. Mandel, Cand. Pedagog. Sci., Professor, Novosibirsk Institute of Humanities, Russia.

Submitted: February 19, 2014; Accepted: February 24, 2014; Published: March 24, 2014

Organizzazione del processo educativo nell'istruzione superiore, è del tutto naturale e comprensibile, è impossibile senza processi cognitivi mentali.

Processi cognitivi mentali includono la sensazione, la percezione, il pensiero, la memoria, le emozioni, volontà, ecc, questo è ciò che, infatti, definisce il mondo interiore dell'uomo.

Arrivare allo studio della psicologia nella scuola (nota qualsiasi livello), un insegnante, cioè, in modo univoco, specialista, professionista, basta ricordare che lo studente sta già affrontando una serie di importanti cambiamenti psicologici, però, potrebbero non essere a conoscenza e grado di formulare, per riflettere, ecc

Motivazione all'apprendimento stessa, in linea di principio, ed è caratterizzata da orientamento sistemico, stabilità e dinamica di tutte le modifiche - cresce dalla necessità di nuove esperienze e subisce variazioni significative durante l'allenamento. Questo vale sia per le motivazioni cognitive sociali, culturali, e abbiamo particolarmente importanti, ciascuna di queste componenti ha le proprie dinamiche caratteristici in ogni fase. Motivazione all'apprendimento ha una molto specifica e ha un carattere transitorio, perché unisce una formazione adeguata e,

soprattutto, gli studenti già e componenti professionali.

Percezione, essendo un processo cognitivo mentale ha certe proprietà e svolge un ruolo importante nella pratica educativo.

Durante le sessioni di allenamento non è sufficiente concentrarsi su un particolare argomento, è necessario un certo tempo per tenerlo a un certo oggetto - questa funzione è causata dalla resistenza umana, che è la capacità di reggere abbastanza a lungo attenzione ai soggetti scelti.

Concentrazione e di attenzione dipendono responsabilità discenti coscienza per il processo di apprendimento, da un senso del dovere, di comprendere il significato delle azioni compiute, interessi, così come tratti di personalità volitiva. Queste belle parole non sembrano vuote - tutte queste qualità e immaginabile forma durante il processo educativo. Ma le qualità negative più comuni sono le fluttuazioni di attenzione e distrazione. Possono ridurre seriamente l'efficacia del processo educativo. Di norma, la manifestazione di queste proprietà diventa una conseguenza di ragioni diverse - i più importanti sono: la mancanza di interesse per lo studio della psicologia, lo stato di tensione e la fatica, la malattia. Come evitare/sbarazzarsi di

questo? Professionalità insegnante, l'amore per i bambini e il suo lavoro, orientamento innovativo e l'atteggiamento emotivo positivo, l'attenzione e la reattività al suo rione, la tolleranza e l'empatia - molto da dire su ciò che è la base di una diminuzione dell'efficacia di addestramento al combattimento in schkole e al liceo.

Sviluppo di idee in questo corso dipende principalmente dalla natura del prossimo, futura attività professionale, che la scuola superiore e, naturalmente, gli studenti saranno senza dubbio pensare. E 'molto importante costruire sulla base della presentazione di loro, seppur piccolo per ora, esperienza di vita. Sviluppo di idee sostanzialmente anche per l'orientamento della persona. Spetta ai bisogni, interessi, desideri e prospettive della persona dipende da ciò che le caratteristiche degli oggetti osservati ei fenomeni sono fissati nella mente. Ottenuto nella formazione delle rappresentazioni svolge un importante ruolo parola!

Un posto speciale nella organizzazione delle classi in psicologia prende, ovviamente, la memoria di una persona, che è il processo di acquisizione (registrazione), la conservazione, il riconoscimento e la successiva riproduzione delle tracce di esperienze passate. E 'grazie a persone in stato di memoria per memorizzare le informazioni, senza perdere la conoscenza, informazioni e competenze. Memory caratterizzano come "attraverso" processo mentale che unisce tutti [gli altri a noi note] processi cognitivi mentali in un insieme coerente. La memoria, come la maggior parte dei processi mentali può essere sviluppato per attività di formazione. E si sviluppa più successo quando nel processo di apprendimento si presta particolare attenzione. Istruttore durante le attività di formazione deve solo creare le condizioni necessarie per lo sviluppo delle qualità speciali della memoria. Particolare attenzione deve essere prestata allo sviluppo della memoria verbale e logico, che svolge un ruolo di primo piano nella vita umana. E 'causata dal fatto che la

memoria verbale - logico, muovendo dal concreto forme astratte, a sua volta, sviluppa il pensiero. Pensare come si sviluppa. Ma quando le attività mentali assumono il carattere e le capacità sono stati utilizzati come metodi di memorizzazione e la riproduzione, l'efficacia lo sviluppo di aumenti di memoria verbale - logica drammaticamente. Ecco perché uno dei metodi di memoria logica è, per esempio, un piano di memorizzare il materiale (qui vorrei ricordare le celebri note di riferimento shatalovskie e corsi di problem- modulare utilizzati nella pratica dell'Istituto Novosibirsk di Lettere e Filosofia). In pratica, la memoria volontaria e involontaria sono complesse interrelazioni. In questo caso una memoria arbitrario non è sempre superiore a involontaria. L'opzione migliore è sempre una organizzazione di sessioni di formazione che fornisce la formazione efficiente delle azioni mentali necessarie per l'assimilazione di conoscenze e competenze rilevanti, o come si dice oggi, alcune competenze culturali e professionali generali.

Organizzazione di corsi in psicologia, si dovrebbe considerare un altro ricordo di process /property - dimenticando, che è [il contenuto] rovescio processo di memorizzazione. Dimenticando il più profondo, meno di un determinato materiale è incluso nel all'attività studente, il meno significativo diventa urgente per raggiungere obiettivi di vita. Di conseguenza, l'inclusione del materiale studiato nelle attività quotidiane è finora lo strumento più affidabile nella lotta contro l'oblio. Questo fatto determina la necessità di una formazione continua di competenze pratiche nel prossimo dopo la carriera di laurea.

Il prossimo componente di una formazione di qualità in psicologia sarà l'immaginazione della persona che entra in contatto con il suo ambiente. Proseguendo nostri sensi influenzano decine e centinaia di diversi incentivi, molti dei quali restano in memoria per lungo tempo. Alle stesse

impressioni di cose e fenomeni del mondo reale, con un conseguente prassi vita anteriore, non solo può essere memorizzato in memoria per lungo tempo, ma anche sottoposti a taluni trattamenti. Questo fenomeno ci permette di serio e giusto impatto molto concentrato sull'ambiente e modificarlo.

Considerando il processo di creazione di una nuova persona, ci troviamo di fronte ad un altro fenomeno psichico. La sua essenza sta nel fatto che l'uomo crea nella sua mente l'immagine, che/non è ancora ancora, in realtà, e serve come base per la creazione degli ultimi personali o sociali esperienze, impressioni e idee che abbiamo ricevuto in precedenza, interagendo con la realtà oggettiva (più la nostra genetica memoria, archetipi). Questo processo di creazione di nuove immagini si chiama immaginazione psicologica. Ti piace la sensazione e la percezione, l'immaginazione è un processo mentale e riflette anche la realtà oggettiva. La sua differenza da altri processi cognitivi è che è un riflesso della realtà oggettiva si verifica in astratto da oggetti concreti e lo stato dei fenomeni in una percentuale significativa di astrazione - una fantasia, sogni, sogni...

Immaginazione Sviluppato esattamente necessaria e insegnante. L'insegnamento, l'insegnante cerca di immaginare quali qualità dovrebbe sviluppare gli studenti, dovrebbe essere in grado di prevedere il processo di formazione dell'identità specifico e realistico. Poiché l'immaginazione è coinvolto nella organizzazione e realizzazione di attività, è essa stessa pur essendo formata e sviluppata. Ma essere consapevoli che un tale processo attivo e creativo come l'immaginazione può svilupparsi solo nelle attività attive e creative. Pertanto, la formazione della fantasia degli studenti è strettamente connessa con lo sviluppo della loro personalità nel suo complesso.

E ora - di pensare. Pensare è il processo cognitivo mentale esterno, la cui essenza risiede nella generazione di nuova riflessione creativa basata sulla conoscenza

e trasformazione della realtà umana. Pensando come uno speciale processo mentale ha una serie di caratteristiche e specificità. La prima caratteristica è un riflesso generalizzato della realtà, perché il pensiero è un riflesso degli oggetti generali e fenomeni del mondo reale e di utilizzare generalizzazioni in per singoli oggetti e fenomeni. In secondo luogo, nessuna caratteristica meno importante del pensiero è mediato la conoscenza della realtà oggettiva. Un'ulteriore caratteristica del pensiero è che è sempre collegata con la soluzione di un problema/problemi sorgono nel processo di conoscenza o pratica. Pensare - un processo mediato e generalizzata riflesso della realtà, riflette le caratteristiche essenziali, i collegamenti e le relazioni di oggetti e fenomeni del mondo oggettivo.

Il pensiero umano è indissolubilmente legato con il linguaggio, la parola, individualmente e socialmente. Ma, ricordate, la parola e il pensiero non devono essere confuse - questa non è la stessa cosa. Prova di questo è un fatto indiscutibile e ben noto che la stessa idea può essere presentato con parole diverse. Un posto speciale nella vita umana, in particolare lo studente o professionali, atti di pensiero creativo.

Abbiamo più volte accennato al particolare processo mentale - comunicazione umana attraverso il linguaggio - chiamata vocale. Per parlare e capire l' altro discorso, è necessario conoscere la lingua e di essere in grado di usarlo. In psicologia, di solito diviso il concetto di "linguaggio" e "parola". Language - un sistema di simboli convenzionali, utilizzando combinazioni di suoni sono trasmessi, per le persone che hanno un certo valore e significato. Lingua è prodotto dalla società e rappresenta una forma di riflessione nella coscienza pubblica del popolo della loro esistenza sociale. Diventare un madrelingua, un uomo, a sua volta, diventa una potenziale fonte e l'ammodernamento della lingua che parla. Le funzioni principali del discorso è

accettata per trasportare un messaggio, simbolo, espressione, impatto. Con l'aiuto di parola, vi presentiamo l'idea di esprimere l'oggetto atteggiamento o fenomeno, che parlano.

Lo sviluppo del linguaggio deve essere data la massima attenzione durante il processo educativo, nel corso della psicologia insegnamento, ricordando che anche qui, l' approccio individuale - anche se nella maggior parte dei casi, c'è un modo: lettura narrativa e letteratura, prestazioni attivo in aula, workshop e seminari, vari eventi pubblici.

In sintesi, si nota: solo una profonda comprensione del maestro non solo la sua grande missione professionale, ma anche una profonda comprensione della psicologia dell'apprendimento e del funzionamento dei processi mentali sarà davvero efficace, ottimale, un cambiamento positivo e la natura stessa di apprendimento e di pratica didattica attraverso, che è il processo di bilaterale, reciproca soprattutto oggi, e sempre ostrosovremennym probabile eterna.