



**Original Article: RILEVANZA DELLA RICERCA STUDENTI NEL CONTESTO DELLA
TEORIA DELLA RIVOLUZIONE TECNOLOGICA**

Citation

Fedorova M. Rilevanza della ricerca studenti nel contesto della teoria della rivoluzione tecnologica.

Italian Science Review. 2014; 3(12). PP. 404-407.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/march/FedorovaM.pdf>

Author

Maria Fedorova, Cand. Phil. Sci., Omsk State Technical University, Russia.

Submitted: February 21, 2014; Accepted: February 25, 2014; Published: March 31, 2014

Contesto globale socio - economica, politica e culturale dell'istruzione e della scienza moderna è caratterizzata da due tendenze definendo: la globalizzazione e la transizione da una società post-industriale ad un'economia della conoscenza.

La globalizzazione e il suo impatto sul sistema di istruzione superiore. Originariamente economica, oggi il termine "globalizzazione" si intende il processo non solo di integrazione economica e politica, ma anche culturale del mondo e l'unificazione. Questo è un processo oggettivo, che è di natura sistemica e copre tutti gli aspetti della società. Condizioni di esperti di globalizzazione nel campo dell'economia chiamato lo sviluppo dei moderni sistemi di comunicazione, fornendo l'infrastruttura per una rapida definizione di conoscenze, e le offerte di voli relativamente low cost. Questa è la prima volta nella storia rende possibile l'esistenza di una singola comunità mondiale. Allo stesso tempo la forza motrice centrale della globalizzazione è istruzione superiore. Il sistema di istruzione superiore e scienza, a sua volta, subisce variazioni derivanti da processi nel mondo.

Come giustamente osservato da ricercatori del processo di globalizzazione, "originariamente inerenti la scienza e maggiori idee di educazione della libertà accademica e l'uguaglianza di scala con

istruzione superiore sono trasmessi a tutta la società, e la sua struttura universaliziruya politica in diversi paesi". La "formazione di nuovi valori sociali e culturali condivisi dai paesi della comunità internazionale, come il libero mercato civile e l'umanizzazione delle relazioni sociali, non solo cambiare la struttura dell'istruzione superiore, ampliando la formazione di economisti, manager, umanistiche,... ma anche cambiare il suo intero paradigma passando da scientismo a gomotsentrizmu" [1].

Il passaggio dalla società post - industriale ad un'economia della conoscenza. Le principali innovazioni tecnologiche dell'umanità dell'era industriale deve, giustamente descritto da Daniel Bell ""meccanica di talento", è esperto nella tecnica, ma che aveva poca comprensione della scienza e non erano interessati a problemi teorici del suo tempo". Questo A.Bell e T. Edison e G.Markoni che non avevano familiarità con la scoperta e l'indagine dei fisici professionisti e matematici [2]. Come il VL Stranieri, oggi, al contrario, "lo studio teorico preceduto l'invenzione; condizione principale per l'innovazione diventa incavo corrispondente disciplina teorica e aumentare la conoscenza delle proprietà della materia. Tra le aree più importanti della scienza di base, ha determinato le possibilità di moderne tecnologie, dovrebbe

essere chiamato la fisica e la matematica, la biologia e la psicologia, e così via". [3]

In luogo di una società postindustriale arriva l'economia della conoscenza (economia della conoscenza), o la società della conoscenza (società della conoscenza). Il termine "economia della conoscenza" è stato coniato da Fritz Machlup nel 1962, realizzando il settore sotto. Ora l'economia della conoscenza è definito come il più alto stadio di sviluppo, e anche economia dell'innovazione post-industriale. I fattori più importanti per il suo sviluppo sono la conoscenza e il capitale umano. Si ritiene che l'economia della conoscenza è formata negli Stati Uniti e in parte nella UE.

Nozioni di base dell'economia della conoscenza è considerato un sistema innovativo, la società dell'informazione (e su un livello più alto - la società della conoscenza), la formazione permanente, politiche per l'innovazione del governo. In questo lavoro, V.L. Makarova ha individuato tre caratteristiche principali dell'economia della conoscenza.

1. Conoscenza leggibilità come un prodotto. Conoscenze specifiche o creati o meno. La conoscenza non può essere la metà o un terzo.

2. Conoscenze disponibilità a tutti, senza eccezione. Se il proprietario dei tradizionali sistemi economici del prodotto durante la trasmissione cambia, allora la consapevolezza che non si può dire: il proprietario, passando, non li perdono.

3 Conoscenza in natura -. Sono i dati, e non è il materiale e le informazioni dopo che consuma, non scompare [4].

Fondamentalmente nuova è che l'economia ha cominciato a includere non solo la tecnologia, ma l'intero meccanismo di produzione di conoscenza, cioè economia della conoscenza - è non solo la produzione, ma anche le università e la scienza di base, e sistemi di comunicazione, e il sistema dei brevetti, e la scienza applicata, così come la ricerca e lo sviluppo.

Se l'economia postindustriale corrisponde alla società dell'informazione,

dell'economia della conoscenza comporta lo sviluppo di una società della conoscenza, che per sua natura è società dell'informazione molto più ampio e più ricco. Le caratteristiche speciali includono una società della conoscenza come la parità di accesso all'istruzione e il ruolo crescente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione [5: 13]. Pertanto, la formazione dell'economia della conoscenza comporta aumento dei costi per tutti i tipi di istruzione. Per l'intero sistema di istruzione superiore, questo significa aumentare il ruolo della scienza e attività di ricerca non solo come un sistema di conoscenze, ma anche come un mezzo di sviluppo del capitale umano.

In connessione con la transizione verso un'economia della conoscenza, molti paesi si trovano di fronte alla necessità di cambiare il loro sistema, e la quantità di accesso all'istruzione, che a sua volta ha un effetto positivo sullo sviluppo di tutta la società.

rivoluzione tecnologica

Cambiamenti di contenuto nel mondo è talvolta descritto in termini di rivoluzioni tecnologiche. Così, P. Shchedrovitsky alloca tre rivoluzioni:

In primo luogo - la piena informatizzazione, la creazione di modelli informativi, che permette di eseguire varie operazioni con loro molte volte più veloce. Ciò consente di ridurre i costi di prova reale ed errori. La stessa tendenza sta cambiando mercato e servizi di istruzione (accesso alle risorse tramite Internet).

In linguistica, per esempio, questo modello diventa la linguistica dei corpora - una metodologia fondata sul software, che permette per alcuni secondi per elaborare una serie di testi con parametri diversi.

In secondo luogo - nuovi materiali: compositi, ibridi, con proprietà controllabili. Il loro sviluppo si altera fortemente settori come l'automotive, aerospaziale, navale. Terzi - la robotica e l'introduzione di "ambienti intelligenti", in cui "la macchina consente di ottimizzare

decisione: se il software di energia, acqua e medicine per la città moderna" [6]

V.V. Ovchinnikov dice che i sei rivoluzioni tecnologiche, o la struttura con quattro, a suo parere, avevano già avuto luogo e ha concluso che "gli elementi di concorrenza (la conoscenza, la tecnologia) servito lo scopo di una semplice sostituzione di veicoli a motore forza lavoro umano (acqua, vapore, elettricità e Idrocarburi) [7].

Premere all'inizio del quinto scienziato rivoluzione tecnologica ritiene invenzione fisici americani W. Shockley, J. e W. Braden Brettenom v1956, il transistor. A questo punto, "il tema della concorrenza ha iniziato a servire gli obiettivi di sviluppo finora sconosciute forze intellettuali di automazione della produzione di massa, progettazione e gestione. In tali azioni... ha cominciato a gettare un modo completamente diverso di convertire risorse in vigore intellettuale, chiamata la nuvola di parole Sloud somputing (cloud computing)" [7]. Diventa oggetto di cataloghi concorrenza della conoscenza e della tecnologia cosiddetti risorsa tecnologica globale.

Sesta rivoluzione tecnologica, secondo V.V. Ovchinnikov, sarà basata su l'uso di poteri intellettuali dell'uomo: "Nella transizione dell'economia mondiale si è verificato per il sesto errore di sistema struttura tecnologica, espressa nella esaurimento delle risorse di credito. Questo fallimento ha portato al crollo del sistema finanziario mondiale e gli investimenti di mercato. Ora, sulle rovine dei vecchi modelli sorgere delinea un nuovo modello incentrato sui mezzi per migliorare l'attrattiva degli investimenti e di altri parametri del ciclo di vita con i produttori di sistemi di scoperte innovative. In altre parole, di credito come la forza trainante dell'economia ha lasciato il posto alla forza intellettuale finalizzato alla convergenza di high-tech" [6].

Processi di influenza in tutto il mondo sul sistema di istruzione superiore in formazione generale e della scienza in

particolare, è presentato in [8: 38-62, 9, 10, 11]. A nostro parere, il contesto socio-economico ribadisce l'importanza della formazione e scientifica specialistica fondamentale educato con un alto livello di istruzione di base e in grado di riorganizzarsi per una svolta tecnologica.

References:

1. Zornikov I.N., L.P. Volkova. Problems and prospects of international integration of higher education. Electronic educational resources for the development of social sciences and humanities in the universities of Central Black Earth region of Russia. [Web] URL: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/inzor1.htm>.
2. Bell, D. 1991. The coming post-industrial society. Moscow, S. XCI. 2
3. Fromm E. The Sane Society. L. 124 p.
4. Inozemtsev V.L. 2000. Modern industrial society : the nature of the contradictions and prospects. Moscow, Logos. 304 p.
5. Makarov V.L. 2003. Knowledge Economy : Lessons for Russia. Science and Life. Archive of the journal " Science and Life". Science on the march. Tribune scientist, 5. [Web] URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/2874/>
5. V.L. Meek, U. Teichler, M.-L. Kearney (Ed.) 2009. Higher education, Research and Innovation: Changing dynamics. Report on the UNESCO Forum on HE, Research and Knowledge 2001-2009. Kassel. 242 p.
6. Shchedrovitsky P. Three technological revolution of the future. Accreditation in Education.
7. Ovchinnikov V.V. Anatomy of a global technological revolutions [Web] URL: <http://spkurdyumov.ru/economy/anatomiya-globalnyx-texnologicheskix-revolyucij-ovchinnikov/>
8. Fedorova M.A., Zav'yalov A.M. 2012. Involvement : bases of pedagogical training system technical college students to research activities. Omsk Univ OmSTU. 148 p.
9. Fedorova M.A. Zav'yalov A.M. 2013. Global socio- economic context of science

education. Alma Mater. Gazette high school. 4. 7 - 10.

10. Fedorova Maria. 2013. The development of young researchers' communication skills. Modern approaches to LSP: selected issues in teaching adults at higher educational level. Poland. May.: 19-33.

11. Fedorova Maria. Developing supportive scientific environment for technical university students. Materials VIII International scientific and practical conference " Dynamics of research in 2012." Issue 8. Jurisprudence Sp. z o.o. Przemysl, Poland) "Nauka I studia": 6-8.