



---

**Original Article: L'IMPORTANZA DELLO SVILUPPO DELLA FORMAZIONE INNOVATIVA  
COME FATTORE DI CREAZIONE DI UNA "SOCIETÀ DI INNOVAZIONE"**

**Citation**

Bykova E.S. L'importanza dello sviluppo della formazione innovativa come fattore di creazione di una "società di innovazione". *Italian Science Review*. 2014; 3(12). PP. 234-236.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/march/BykovaES.pdf>

**Author**

Evgenija S. Bykova, B sc., Novosibirsk State Technical University, Russia.

Submitted: February 25, 2014; Accepted: March 10, 2014; Published: March 31, 2014

Oggi, l'innovazione copre tutto lo spazio sociale. V.B. Agranovich, sostiene che l'innovazione "riflette le dinamiche della vita moderna in tutte le sue relazioni molteplici, permea tutti gli aspetti della società, aiuta a svelare la logica del suo sviluppo, promuove il rilascio e la sintesi di aspetti filosofici e metodologici, è parte integrante della comprensione umana dell'esperienza di vita e, quindi, acquista significato ontologico" [1, p. 22].

Sul piano teorico e metodologico, il tema dell'innovazione fondamentale riflette nelle opere di M. Potashnik, A. Khutorskoy, B.N. Pugacheva, V.S. Lazarev, V.I. Zagvyazinskij, V.P. Delia dal punto di vista dell'approccio attività del sistema.

V.P. Delia capisce obektiviruemoe innovazione nell'ambito del nuovo che è l'appartenenza non solo la realtà soggettiva di pensiero che ha creato questo nuovo, ma esattamente ciò che viene portato in realtà e percepito dagli altri come nuovo, non esisteva in precedenza [3, p. 13].

Problema della formazione di innovazione oggi - uno dei temi fondamentali nella progettazione e realizzazione del processo educativo nella scuola la formazione al liceo svolgono un ruolo fondamentale per l'acquisizione di realizzazione professionale. Processi innovativi in atto nella società, scienza

prefigurano le riforme in materia di istruzione, che a sua volta richiede nuovi approcci all'insegnamento, promuovendo la formazione dei futuri professionisti per soddisfare le esigenze moderne.

La necessità di costruire un nuovo specialista, con un approccio creativo alla professione richiede una profonda interconnessione di tutti i collegamenti in materia di istruzione, con la conseguente necessità di migliorare il processo educativo nel campo dell'istruzione superiore.

La caratteristica distintiva di istruzione moderna - introduzione educativo innovazione di processo. Le principali direzioni di sviluppo del programma di sostegno psicologico in termini di apprendimento innovative dovrebbero essere [5, p. 107]:

- Sviluppo di professionisti autodeterminazione degli studenti;
- sviluppo di identità professionale e di identità;
- Sviluppo di motivazione delle attività educative e professionali;
- sviluppo cognitivo e lo sviluppo delle abilità metacognitive;
- lo sviluppo della creatività, la creatività e la personalità unica;

- Formazione di competenze comunicative e forme produttive di comunicazione;

- formazione della cultura estetica e competenza dei singoli.

Dopo aver analizzato gli approcci di scienziati e ricercatori per comprendere "l'individuo innovativo" (A. Inkeles, M. Crozier, Sovetova O.S., ecc) tra le qualità migliori della persona, insieme con conoscenze, abilità, disponibilità a diventare significativi cambiamenti innovativi, la capacità di a correre dei rischi per il bene di successo, concentrarsi sul futuro, la capacità di percepire critiche. Mobilitazione di queste qualità dipende dalla volontà e la capacità di imparare, di essere aperti a nuove esperienze e conoscenze. Così, cambiando le forze motrici dello sviluppo dell'organizzazione nel suo complesso, cambiando l'intera struttura. Concludiamo che questo concetto richiede ulteriori studi. A questo punto, in base alla ricerca, possiamo identificare le qualità che dovrebbe avere "personalità innovativa":

- un creativo come qualità personali e creative (creativo), il pensiero, la volontà di superare gli ostacoli ricorrenti (A.P. Sztompka);

- La capacità di iniziativa (M. Crozier);
- apertura alla sperimentazione, una nuova esperienza, concentrarsi sul presente e il futuro e non il passato (A. Inkeles);

- la capacità di prendere rischi per il bene di successo (N.M. Lebedeva, Tatarko A.N.);

- Tolleranza di novità, incertezza e indecidibilità.

A. Tsarev, ha detto che ora il problema di interpretazione della innovazione non si limita solo contesto economico. Questo fenomeno è stato a lungo distrutto i confini tradizionali della teoria economica ed ha guadagnato la natura sociale generale. [7]

Formazione di individuo innovativo è possibile solo in condizioni pedagogici appropriati. N. Anisimov scrive che meccanismi innovativi per lo sviluppo della formazione dovrebbero includere [2]:

- Creazione di un ambiente creativo in vari istituti scolastici, coltivando interesse per le iniziative e innovazioni;

- creazione di condizioni (economiche) sociali, culturali e materiali per l'adozione di varie innovazioni e azioni;

- avviare operazioni di ricerca dei sistemi educativi e il loro pieno sostegno;

- Integrazione delle innovazioni più promettenti e progetti produttivi in realtà il funzionamento del sistema educativo e dei contributi innovazioni nella modalità di ricerca permanente e sistemi educativi sperimentali accumulati.

Sul innovazione nel sistema educativo russo ha parlato di 80-zioni del XX secolo. Innovazione pedagogica - innovazione nelle attività di insegnamento, cambiamenti nella tecnologia e dei contenuti dell'istruzione e della formazione volta a migliorare la loro efficienza [6].

Garantire un'istruzione innovativo è l'introduzione della tecnologia tradizionale programma educativo innovativo approccio di natura orientata alla formazione di una attività professionale creativa, esperienza creativa personale e accesso indipendente alle informazioni. Che diventa attività più creative di studenti e insegnanti nel campo dell'istruzione superiore, più innovazione sarà l'ambiente educativo.

Guardando contenuto "innovativo" abbiamo implementato esperimento formativo, l'obiettivo principale dei quali - lo sviluppo di un innovativo caratteristiche dei componenti della formazione dello studente e del processo educativo di istruzione superiore. Si ipotizza che una persona innovativa in interazione con l'ambiente deve essere attivo. Per determinare il tipo di interazione con il problema circostante personalità realtà R. Sternberg usato "problemi reali" [7, p. 481-489]. Situazioni di vita sono state modificate in base alle peculiarità della mentalità russa. Secondo il concetto R. Sternberg comportamento umano intelligente rispetto al mondo esterno può essere espresso nella adattamento, l'adattamento della persona alle condizioni

esistenti, la scelta dell'ambiente esterno - il rifiuto della protezione a favore dell'ambiente, più adatto per l'individuo, e la sua trasformazione - il desiderio di cambiare l'ambiente, e non solo adattarsi a quello che sembra incrollabile. Se una persona vende un terzo tipo di relazione, come il PE Ilyin, quando si manifesta il pensiero creativo [4].

Al fine di attuare il programma esperimento formativo è stato sviluppato, il test che ha avuto luogo presso l'Università Statale di Novosibirsk tecnica. Il campione totale composto da 100 persone, gli studenti della Facoltà di Economia. Svolto le seguenti opere: lo sviluppo della creatività, l'inclusione degli studenti in attività professionali e creative, l'uso di forme non tradizionali di lavoro. Il lavoro sperimentale è stato condotto in condizioni di continuo processo educativo. Ogni sessione consisteva di tre fasi:

- Nei primi studi per l'inclusione nella rivitalizzazione e lavoro esercizio creativo (uso non-standard dell'oggetto, ecc);

- La parte principale della classe - lavoro di gruppo (esercizio "cambiamento economico", il lavoro con il metodo di E. Bono, "Sei cappelli per pensare", ecc);

- Al termine dell'analisi di gruppo e lavoro individuale. Riflessione come un modo per auto-conoscenza, l'autostima, la consapevolezza di sé e di come la tecnologia, fornendo percezione attiva di materiale didattico e lo sviluppo personale.

Risultati: analisi comparativa di  $\phi$  - test esatto di Fisher hanno mostrato differenze statisticamente significative nell'interazione con l'ambiente nei gruppi sperimentali e di controllo con il metodo di R. Sternberg.

Nel gruppo di controllo predomina in modo significativo "ambiente di selezione" nel gruppo sperimentale - "creare un ambiente" ( $\phi = 2,465$ ,  $p \leq 0,01$ ). Formazione di ambiente - la strada per lo

sviluppo dell'innovazione, una manifestazione di innovazione. Di conseguenza, studente innovativo è pronto ad interagire con l'ambiente, impegnandosi in operazioni attive, formando ambiente.

Così, lo sviluppo degli studenti innovativi è:

- la volontà degli studenti di lavorare in una situazione di incertezza,

- la capacità di vedere un nuovo situazioni problematiche (sviluppo del pensiero creativo)

- superare l'incertezza (temperatura di formazione), generando nuove idee (il desiderio di novità, creatività).

Formazione innovativa dovrebbe portare nella capacità e impegno per lo sviluppo e la trasformazione di una persona, promuovere la formazione di "innovazione" come uno studente del futuro professionale.

#### References:

1. Agranovich V.B. 2007. Innovations in transition society : socio- philosophical analysis. Tomsk
2. N. Anisimov The terms of innovation potential. Headmaster, 3, 1992. pp. 67 - 70.
3. Delia V.P. Innovative education forming innovative thinking : Monograph. - Balashikha: ISEiM 2005
4. Ilyin E.P. The psychology of creativity, creativity and giftedness. - St. Petersburg. : Peter, 2009, p. 200
5. Y.P. Zinchenko, I.A. Volodarskaya (Ed.). 2007 Psychological and educational support implementation of innovative educational programs. Moscow, MSU. p. 107.
6. Rapatsevich, E.S. 2005. Pedagogy. Large modern encyclopedia. Minsk: The modern word. p. 198.
7. Tsarev A. 2010. Social innovation as a universal principle of social life, Power, 1.
8. Sternberg, R.J. 2000. Hone your intel. Minsk, Potpourri, p. 500.