



**Original Article: INNOVAZIONE STRATEGIA SPAZIO EDUCATIVO PER CREATIVE
SELF-SVILUPPO E COMPETITIVITÀ DI SPECIALISTI FUTURI**

Citation

Mikhaltsova L.F., Milinis O.A., Danichkina N.A., Loshchilova M.A. Innovazione strategia spazio educativo per creative self-sviluppo e competitività di specialisti futuri. *Italian Science Review*. 2014; 6(15). PP. 46-49.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/june/Mikhaltsova.pdf>

Authors

L.F. Mikhaltsova, Novokuznetsk Branch Institute of Kemerovo State University, Russia.

O.A. Milinis, Novokuznetsk Branch Institute of Kemerovo State University, Russia.

N.A. Danichkina, Novokuznetsk Branch Institute of Kemerovo State University, Russia.

M.A. Loshchilova, Technology Institute of Tomsk Polytechnic University, Russia.

Submitted: June 1, 2014; Accepted: June 10, 2014; Published: June 30, 2014

La società moderna ad un cambiamento qualitativo negli obiettivi, contenuti e risultati di apprendimento, in continuo aggiornamento sul processo di formazione è indicato nei paesi sviluppati e nel nostro paese come una strategia innovativa per lo spazio educativo. Si aggiorna il futuro della formazione professionale, condizioni di mercato competitive, essere pronti a attivamente auto-sviluppo, cercando di aggiornare le conoscenze e le competenze per tutta la vita. Un cambiamento di dottrina "educazione - insegnare" a "Educazione - creazione" che è una caratteristica legittimo delle moderne cambiamenti globali nel sistema di formazione professionale continua [1]

Realtà del tempo presente in Russia impongono la necessità per la trasformazione delle istituzioni scolastiche nello spazio educativo, creando le condizioni per l'attuazione di strategie innovative e di sviluppo tecnologico e di auto-sviluppo dei futuri specialisti. Un ruolo chiave in questo viene interpretato da istruzione, che agisce come un importante istituzione sociale responsabile del processo

di socializzazione nel contesto della globalizzazione, garantendo la continuità nello sviluppo della coltura, creando le condizioni per la mobilità accademica dei giovani sulla base del sistema di base di orientamenti di valore significative [2]. Strategia che l'educazione è la formazione di pensiero innovativo, la creatività e il potenziale intellettuale degli studenti, la ricerca di nuovi approcci per risolvere i problemi di una formazione di qualità moderna dei futuri specialisti. [3]

In una regione multi-etnica, che è la regione di Kemerovo, il livello di formazione di valore e significato orientamenti, qualità personali e professionali di priorità dipenderanno creativa auto-sviluppo e la competitività dei futuri professionisti in un networking istituti di istruzione professionale di diversi livelli e le parti sociali. Esperienza nella preparazione di specialisti di ingegneria per sistemi integrati di apprendimento "pianta-Technical College" è realizzato in Yurginsky Istituto Tecnologico (filiale), della ricerca Tomsk Polytechnic National University. Base di apprendimento è una

progettazione e produzione di formazione come parte integrante del processo di apprendimento, basato sul coinvolgimento personale degli studenti nel processo di produzione della base dell'impresa, nonché in istituto di ricerca scientifica [9].

Selezione di strategie innovative di spazio educativo per creativi auto-sviluppo di contenuti deterministico, la cosiddetta "legge di nuove opportunità", che ha aggiornato l'importanza della cooperazione internazionale in materia di istruzione. [4] Le principali direzioni di cooperazione internazionale nel campo dell'istruzione sono: sviluppo della cooperazione tra istituti scolastici russi e stranieri; mobilità accademica internazionale; attirare i cittadini stranieri ad imparare; il reciproco riconoscimento dell'istruzione; condurre la ricerca fondamentale in comune nel campo dell'istruzione.

Cooperazione a lungo termine con gli scienziati americani ha contribuito alla pubblicazione della ricerca in collaborazione, sviluppo e realizzazione di progetti innovativi di cooperazione internazionale "Civiltà e cultura, l'analisi comparativa dello sviluppo di orientamenti di valore degli studenti nel processo di creativo auto-sviluppo". Russia-USA Accordo di cooperazione 2009-2012. incluse le seguenti università: Stato federale istituto scientifico "Istituto dei sistemi educativi" dell'Accademia Russa dell'Istruzione, Tomsk; Stato Federale Educational Institution of Higher Education Professional "Novokuznetsk ramo-Istituto di Kemerovo State University", Novokuznetsk; Western Michigan University, la Società internazionale per lo studio comparativo delle civiltà, Kalamazoo, Stati Uniti d'America. Nel 2012, un accordo di cooperazione è stato incluso Kazan (Regione del Volga) Università Federale, Kazan [5, 6].

Al fine di attuare progetti innovativi delle attività di cooperazione e integrazione internazionale nel settore dell'educazione comparata e internazionale, è stato organizzato dalla ricerca di laboratorio

civiltà russo-americana ". Cultura. Education ". Appello per l'esperienza internazionale come una strategia innovativa di spazio educativo, è importante incoraggiare i processi di cambiamento positivo e valori comuni di persone diverse che, per tutte le loro differenze hanno un impatto enorme sulla creatività auto-sviluppo e lo sviluppo della civiltà nel suo complesso. Si tratta di una giustificazione scientifica fattibilità pedagogica di introdurre le conquiste di esperienza internazionale nella pratica didattica nazionale, un'interpretazione ragionevole di orientamento sui valori sociali, spirituali e morali, l'identificazione della capacità innovativa.

Espansione della cooperazione scientifica internazionale come strategia di sviluppo innovativo di studenti universitari ha contribuito allo sviluppo e all'attuazione di un gruppo di scienziati russi e americani innovazione congiunta aree di cooperazione del progetto: la ricerca, comunicativo e informativo, educativo e sperimentale, spirituale, morale, editoria-sanitari risparmio e educativo. Nell'ambito di questo progetto, svolto diagnostica dei futuri esperti, al fine di identificare il loro valore e significato orientamenti, la competitività del mercato del lavoro. Come risultato di uno studio sperimentale del problema designato ha dato i seguenti contributi: "testi intertestualità di vari stili funzionali in aspetto comparativo della traduzione" Concessione federale Programma di "Ricerca e personale scientifico-pedagogico della Russia innovativo" per il periodo 2009-2013, il numero accordo 14.V37. 21,0094); Società "Lingua della documentazione Bachat Teleuts" Concessione SOAS ELPD, University of London; Università Fulbright internazionale Ufficiali Fulbright-RIEA-2013 stage presso l'Indiana University, Indiana e Wyoming, Wyoming in "formazione internazionale", 2013 (D.M.Tokmashev) [8]; Concessione del russo Fondazione umanitaria scientifico (progetto "studio completo della teoria e

della pratica della formazione continua tecnica: una prospettiva» regionale, № 14-16-70003, 2013).

Abbiamo confrontato l'orientamento valore semantico di giovani provenienti da università di diversi paesi per l'auto di successo creativo innovativo spazio educativo: Western Michigan University (Michigan), 2009; Università Yang Briggama e Utah Valley (Utah), 2010.; Devraj Università, Distretto di Columbia (Washington) 2012.; Kuzbass Pedagogica di Stato Academy, Novokuznetsk, Tomsk State Pedagogical University, Novosibirsk State Università Pedagogica di Mosca umanitario Istituto Pedagogico, Kazan (Regione del Volga) Università Federale (2003-2012). [5, 6, 7].

In conformità con gli strumenti politici priorità per affrontare le sfide della modernizzazione dell'istruzione russa, aumentare la mobilità accademica degli insegnanti e degli studenti, lo svolgimento di attività di ricerca di studiosi, studenti, scolari è stato prorogato di un accordo di cooperazione con gli scienziati russi e stranieri al 2015 (№ 384/12 dalle 10.12 .12). Parti del trattato sulla evoluzione creativa del singolo nel quadro dei laboratori di ricerca: Information Technology (Testa M.S.Mozharov, Vice Direttore KemSU NEA, Ph.D., professore.), Formazione supplementare (Testa O.A.Milinis , Ph.D., Professore Associato), laboratorio di ricerca russo-americano Civilization. "Cultura Education" (Testa L.F.Mihaltsova, Ph.D., professore assistente) sono le università di cui sopra.

Imparare strategia sulla mobilità accademica, creativa auto-sviluppo, un'istruzione di qualità, la formazione di competenze e della posizione oggetto della persona che riceve l'università ha contribuito all'accreditamento pubblico dell'Accademia Russa dell'Istruzione e della possibilità di cooperazione scientifica nel sito sperimentale RAO sul "potenziale innovazione dello spazio educativo per i creativa auto-sviluppo degli studenti in formazione continua" che è incluso nel

piano della ricerca fondamentale RAO (numero A-18-17/133 dal 11.10.2012 al 31.12.2016, la città).

Video dibattito annuale dei soggetti russi e stranieri di istruzione, partecipazione a conferenze scientifiche internazionali, scienza Days, Giornate di Weeks Cultura russa educazione globale, monografie editoriali, manuali didattici, articoli scientifici, abstract, protezione dei progetti socialmente significativi della su -line sono componenti della strategia di innovazione della formazione universitaria.

Pertanto, sulla base delle idee guida sviluppo innovativo della Russia, lo sviluppo di nuovi obiettivi e il contenuto della formazione, la strategia

università spazio educativo per i creativi auto-sviluppo e la competitività dei futuri professionisti è una priorità e riflette l'alto livello di qualità della moderna formazione professionale continua.

References:

1. Andreev V.I. 2003. Pedagogy: Training course for creative self. 608p.
2. Volkov A., Livanov D. Bet on new content 03.09.12.
3. Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation from 8.12.2011. Innovative development strategy of the Russian Federation for the period until 2020. p.36.
4. Federal Law "On Education in the Russian Federation".
5. Mikhaltsova L.F. 2011. Formation of value-semantic orientations of future teachers on creative self-development in terms of continuing education: monograph. p.360.
6. Milinis O.A. 2011. The concept of the subject-oriented approach to the development of a culture of self-actualization of students and educators. p.220.
7. Danychkin N.A., Mikhaltsova L.F., Milinis O.A. 2011. Implementation of the competency approach in creative self-development of future teachers. Problems of innovation, competitiveness and self-development in the modernization of

teacher education: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. P. 273-280.

8. Tokmashev D.M. 2012. Category Space Shor heroic epics. Pp. 40-58.

9. Loschilova M.A. 2012. Regional aspects of optimizing the management of educational institutions. In the world of scientific discoveries. Research and Innovation Center. Krasnoyarsk. Pp. 100-114.