



Original Article: DEFINIRE IL CONCETTO DI TRAIETTORIE EDUCATIVI

Citation

Lomakina T.Yu., Sergeyeva M.G., Naydenova N.N. Definire il concetto di traiettorie educative. *Italian Science Review*. 2014; 6(15). PP. 34-37.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/june/Lomakina.pdf>

Authors

Tatyana Yu. Lomakina, Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education, Russia.

Marina G. Sergeyeva, Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education, Russia.

Natalia N. Naydenova, Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education, Russia.

Submitted: June 1, 2014; Accepted: June 10, 2014; Published: June 30, 2014

Sviluppo Base "concetto di formazione della traiettoria educativo - educazione per tutta la vita", sono le caratteristiche della fase moderna (continuità, stabilità, agilità e informativo) e le tendenze del mondo conosciuto [1]:

- Accelerare lo sviluppo della società e, di conseguenza, la necessità di preparare le persone per la vita in un ambiente in rapida evoluzione;

- Transizione verso una società dell'informazione postindustriale, significativa espansione delle interazioni culturali che comporta la formazione di tali tratti come socialità e della tolleranza;

- La nascita e la crescita di problemi globali che possono essere soluzioni solo come risultato della cooperazione all'interno della comunità internazionale, che richiede la formazione del pensiero corrente delle giovani generazioni;

- La democratizzazione della società, emancipazione politica e la scelta sociale, che provoca la necessità di migliorare il livello di preparazione dei cittadini a questa scelta;

- Lo sviluppo dinamico dell'economia, l'aumento della concorrenza, interruzione

del lavoro non qualificato e scarsamente qualificati, i profondi cambiamenti strutturali in materia di occupazione, definendo un bisogno costante per lo sviluppo professionale e la riqualificazione dei lavoratori, aumentare la loro mobilità professionale;

- La crescente importanza del capitale umano, che nei paesi sviluppati è il 70-80% della ricchezza nazionale, che provoca intenso, lo sviluppo accelerato di educazione, sia giovani che adulti.

Questi cambiamenti influenzano la struttura di qualificazione professionale del personale, li richiedono alla mobilità professionale e la perfezione, la necessità di aggiornare costantemente le proprie conoscenze. Pertanto, l'apprendimento per tutta la vita per lo sviluppo personale e professionale, il cambiamento di occupazione, a livello di profilo la padronanza delle competenze in conformità con l'offerta e la domanda di personale altamente qualificato è fondamentale. Ciò riguarda i fini dell'accesso, il contenuto, il tipo e la durata dei programmi; aree di copertura; forme di organizzazione del processo educativo; i metodi, le tecniche e

il personale attratti insegnamento; capacità delle istituzioni educative per rispondere rapidamente ai bisogni emergenti, anticiparle, per creare flessibile e reattivo di cambiare la struttura, cambiare i criteri di accesso all'istruzione, a considerare l'esperienza della vita lavorativa.

Nella moderna scienza pedagogica formazione continua è considerato, in primo luogo, come un sistema di opinioni sulla pratica educativa, proclamando attività di formazione dell'uomo come parte integrante e naturale del suo stile di vita a tutte le età, fornendo la necessità per il completamento della scala educativa nuovi passi calcolati per tutti i periodi della vita adulta . L'obiettivo primario della formazione continua è considerata una vita arricchendo potenziale creativo [2]. In secondo luogo, come un processo olistico che garantisce il continuo sviluppo del potenziale creativo e di arricchimento globale del mondo spirituale, costituito da una serie di fasi crescenti studio appositamente organizzata, dando una persona favorevole per lui di cambiare lo stato sociale.

Continuità dell'istruzione deve consentire il movimento multidimensionale della persona nello spazio educativo e la creazione di condizioni ottimali per il suo di tale movimento. Queste condizioni premio Wana aiutare una persona a camminare con fiducia e navigare settore professionale di attività. Il fattore-sistema di formazione nella formazione continua sostiene l'integrità, cioè non incrementare elementi meccanici, e l'integrazione di tutti i sottosistemi e processi di formazione [3].

Proseguendo sistema educativo in Russia è attualmente uno di loro - priorità di politica pubblica per lo sviluppo. I documenti di programma: "Dottrina Nazionale della Pubblica Istruzione nella Federazione Russa per il periodo fino al 2025" [4], iniziativa educativa nazionale "Our New School", la legge federale del 29.12.2012 № 273-FZ "On Istruzione nella Federazione Russa" [5] sottolinea la necessità di passare a paradigma di competenza-educazione, una maggiore

attenzione al lavoro con i bambini di talento e motivati. Il raggiungimento di questi obiettivi è direttamente correlata alla individualizzazione del processo educativo.

Come i modelli promettenti Personalizza il offerto una positivamente collaudato nel modello di esperienza globale e nazionale come studenti di formazione fase III basato su curricula individuali e programmi educativi; singoli percorsi didattici in ambienti scolastici; sistema creditizio-voto cumulativo basato sulla tecnologia di formazione modulare; l'apprendimento a distanza basato sulla tecnologia informatica.

Individuale traiettoria educativa (ITE) può essere considerata come:

- Uno dei modi per personalizzare l'applicazione nel nuovo paradigma, che si riferisce principalmente alle attività dello studente, come soggetto della propria formazione. La base di questo concetto - proprio ruolo e responsabilità nella realizzazione di attività di apprendimento cognitive che rivela la sua capacità personali;

- Individual percorso realizzazione delle potenzialità personali di ogni studente;

- Processo orientata agli obiettivi di progettazione di un programma educativo in cui lo studente agisce come soggetto di scelta, progettazione e realizzazione del loro percorso didattico formativo insegnante di sostegno;

- Linea condizionale continua, spostando quella persona svolge nello spazio di formazione in conformità con i livelli di preparazione (titoli di studio) e tenendo conto della continuità delle conoscenze precedentemente acquisite.

Il sistema di formazione continua dovrebbe fornire tre condizioni principali:

- Continuità degli standard educativi e programmi di diversi livelli di istruzione generale e professionale;

- La possibilità di sospendere e riprendere la formazione, cambiando la sua forma, la scelta di un individuo educativo traiettoria, formazione, riqualificazione, ecc come mantenere un elevato livello di

formazione generale e della competitività professionale, soddisfare le esigenze del mercato del lavoro;

- Assenza di programmi di deadlock educativi, istituzioni educative, le indicazioni e di educazione che non danno la possibilità di continuare sia la formazione generale e professionale.

"Concetto di stabilire la traiettoria educativo - educazione per tutta la vita" dovrebbe essere basata sui seguenti principi:

- Istruzione di base - base di partenza educativo per la riuscita continuazione del movimento della persona nello spazio educativo [6];

- Multi-level - che ci sono molti livelli e livelli di istruzione permette all'individuo di soddisfare le loro esigenze e realizzare le opportunità che fornirà una più razionale zionali nicchie di riempimento professionali nel mercato del lavoro;

- Diversificazione - prevede l'espansione delle attività di istruzione e l'acquisizione di O, ma non peculiare alle sue precedenti forme e funzioni che miglioreranno la domanda sociale di un più elevato livello di formazione professionale e la necessità di soddisfare le esigenze di creazione popolazione molto più diversificata; sviluppare una vasta gamma di programmi alternativi e sistemi di formazione [1];

- Competenza economica - come componente obbligatorio di formazione, Tutti oggi inavvertitamente incluso nelle relazioni economiche, sia come partecipante attivo (che apre il suo lavoro e guadagna imprenditorialità) o passiva (solo di essere un consumatore di beni e servizi offerti sul mercato) [7];

- Complementarità (interazione complementarità) laurea e formazione post-laurea - offre l'individuo le condizioni necessarie per migliorare le competenze professionali nello spazio educativo;

- Agility e la continuità dei programmi educativi - consente ai singoli turni professionale ad una particolare fase del viaggio della vita;

- Integrazione di strutture educative - corrisponde ai processi di ristrutturazione dei sistemi di istruzione e consente di creare multi-disciplinare, multi-livello e multi-istituzioni educative sulla base del partenariato sociale;

- Flessibilità di forme organizzative - riflette l'esigenza di garantire non solo una grande varietà di forme di formazione, e la loro flessibilità e variabilità al fine di creare le condizioni necessarie per sfollato nello spazio educativo.

Essence selezionare traiettoria educativo individuale sta studiando l'adozione di una soluzione basata su un sistema di valori individuali e significati personali, l'orientamento generale nel mondo della formazione e del lavoro, l'assegnazione di vita importante e le prossime iniziative come le prospettive lontane e modi per raggiungere la conoscenza oggettiva dei loro punti di forza e di debolezza, le caratteristiche di personalità . Selezione di un individuo traiettoria educativo determinato da un complesso di fattori: caratteristiche, gli interessi e le esigenze dello studente e Teley suoi genitori nel raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi; professionalità del personale docente; opportunità per le istituzioni educative professionali per soddisfare le esigenze educative degli studenti; dispone di materiale tecnico di base delle istituzioni educative.

I principali vantaggi dell'allineamento dei singoli traiettoria educativo dell'individuo nella formazione continua sono:

- Per l'individuo - la capacità di fare una scelta individuale di contenuti, livello, e modi efficaci per ottenere il completamento della formazione a tutti i livelli, soddisfacendo le esigenze intellettuali, sociali ed economiche della persona;

- Per la società - la possibilità di ottenere una qualifica specialistica quelli richiesti con parametri in diversi periodi di formazione che protegge i diritti dei consumatori che pagano il costo di

formazione dei lavoratori di cui hanno bisogno;

- Per gli insegnanti - per fornire la più completa realizzazione possibile del suo potenziale scientifico e pedagogico, perché questo sistema offre una maggiore autonomia nella determinazione del contenuto, le tecnologie di apprendimento e di tutelare il diritto degli insegnanti di lavorare con gli studenti pronti ad imparare a questo livello e sono interessati ad avere servizi educativi selezionati. [8]

Così, utilizzando individuale sistema di istruzione traiettorie educative diventa flessibile, variabile e rispondente alle nuove esigenze della società e soddisfa le esigenze educative di ogni singolo.

References:

1. Lomakina T.Yu. 2006. The modern principle of development of continuous education.
2. Archangelsky S.I. 1980. Educational process in high school, his legitimate bases and methods. p.9-10.
3. Novikov A.M. 1997. Vocational Russia. Prospects.
4. "National Doctrine of Education in the Russian Federation for the period till 2025".
5. Novikov A.M. 2011. Post-industrial education. Edition 2, supplemented.
6. Sergeeva M.G. 2012. Didactic principle of continuous economic development Education Monograph. Kursk regional financial and economic institute. p.422.
7. Lomakina T.Yu., Korzhuev A.V., Sergeeva M.G. 2011. Search and creative self-teacher professional schools. p.272.