



---

**Original Article: INTERAZIONE "INNOVATIVA" CON LA FAMIFLIA BAMBINI IN ETÀ  
PRESCOLARE DELLA SCUOLA MATERNA IN CONDIZIONI MODERNE**

**Citation**

Akulina I.A. Interazione "innovativa" con la famiglia bambini in età prescolare della scuola materna in condizioni moderne. *Italian Science Review*. 2014; 6(15). PP. 1-5.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/june/Akulina.pdf>

**Author**

Irina A. Akulina, Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, Russia.

Submitted: June 1, 2014; Accepted: June 10, 2014; Published: June 16, 2014

È stato a lungo oggetto di controversia, che cosa fa tutto - ancora più importante nella formazione della personalità: Famiglia o istruzione pubblica (sal bambini, la scuola, le altre istituzioni educative). Opinioni degli insegnanti divisi: alcuni erano a favore della famiglia, mentre altri hanno dato la palma alle istituzioni pubbliche. Così, Ya.A. Comensky chiamato scuola materna quella sequenza e la quantità di conoscenza che un bambino riceve dalle mani e la bocca della madre. Lezioni madre - nessun cambiamento nel calendario, compresi i fine settimana e i giorni festivi. La vita più varia e più significativa diventa bambino, più ampia è la gamma della maternità. Ya.A. Comensky e un altro maestro e umanista I.G. Pestalozzi: famiglia - un'autorità educativa vero, insegna commerciale e parola vivente integra e cade sulla vita del suolo arato, produce un'impressione molto diversa.

Un'altra vista è stato condiviso utopia socialista Robert Owen. Credeva che la famiglia è arrabbiato con il modo in cui la formazione del nuovo uomo. E 'stata una sua idea che l'istruzione pubblica dovrebbe essere esclusivamente un bambino fin dalla tenera età incarnata attivamente il nostro paese, mentre abbattere la famiglia alla posizione di "cellule" con tradizioni

"arretrati" e costumi. Nel corso degli anni, gesto e parola hanno sottolineato il ruolo guida della pubblica istruzione e di formazione dell'identità. [8]

Dopo la costituzione del potere sovietico in Russia, istruzione pre-scolastica è diventata una questione di importanza nazionale. Scuole materne e asili nido sono stati creati in tutto il paese con lo scopo di educare i membri della società socialista - un nuovo tipo.

Educazione, se l'obiettivo principale della rivoluzione di pre-scuola è stato lo sviluppo armonioso del bambino, dopo la formazione del suo obiettivo era, prima di tutto, un cittadino dello Stato sovietico. Il concetto di "educazione gratuita", afferma che l'educazione dovrebbe essere incoraggiato, non imposto dall'esterno lo sviluppo spontaneo del bambino, in cui il ruolo principale appartiene alla famiglia. Ad esempio, D.A. Lazurkina chiamato a combattere con il "istruzione gratuita" e l'educazione in scuole ha cominciato a considerare come un mezzo per compensare le carenze di educazione familiare, e spesso come un mezzo per distruggere l'istituzione preesistente della famiglia, un mezzo per combattere la "vecchia famiglia", che è stato visto come un fastidio o addirittura

nemico corretto, vale a dire istruzione pubblica.

Pertanto, valutando le opportunità educative della scuola A.V. Lunacharsky sottolineato che era "come istituzione educativa è stato prima che la vita sociale, impregnata di uno spirito nuovo, deve elevarsi al di sopra della vita, deve venire dalla forza educativa. La scuola deve raddrizzare la curvatura, che danno vita dei bambini ". Egli credeva che i risultati desiderati in materia di istruzione possono essere ottenuti solo nel riunire le scuole, le famiglie e il pubblico con la guida della scuola e il suo impatto sulle famiglie.

Ulteriore sviluppo di tali idee erano nelle opere di A. Makarenko: le famiglie sono buoni e cattivi. Garantire per il fatto che una famiglia può portare, come lui vuole, non possiamo. Dobbiamo organizzare l'educazione familiare e principio organizzatore dovrebbe essere rappresentativo della formazione scolastica pubblica. La scuola deve condurre "famiglia". Makarenko chiamato collettivi pedagogici per studiare la vita dei bambini in famiglia, al fine di migliorare la loro vita e l'istruzione, nonché l'impatto sui genitori. In questa educazione famiglia era di giocare un ruolo subordinato, dipenderà l'ordine della "società".

In 40-60 anni, il problema della scuola materna "lotta" e la famiglia non ha sollevato così male, ma la tendenza di fondo - il desiderio di influenza della famiglia subordinato preschool conservato. Obiettivo globale è ancora quello di educare, in particolare di un membro della società, quindi è più propriamente considerato l'istruzione pubblica, non la famiglia. Da qui la conclusione: la famiglia deve svolgere un ruolo subordinato rispetto al preschool. Famiglia, così come prima, non è visto come un soggetto di cooperazione, ma piuttosto come un oggetto di esposizione alla scuola materna. Ad esempio, nella Carta della scuola materna, ha approvato 15 dicembre 1944, ha dichiarato: "Kindergarten dovrebbe servire come esempio di una corretta educazione

dei bambini in età prescolare e sostenere i genitori nell'educazione del bambino " famiglia ", ma nella posizione temporanea delle istituzioni prescolari approvato Il Consiglio dei Ministri del RSFSR 8 Marzo 1960, ha detto: "Pre-school cura dei bambini - vivaio - creato per la realizzazione di un sistema unificato di istruzione comunista dei bambini in età prescolare."

Secondo le previsioni Accademico S.G. Strumlina (1960), in futuro, "tutti" cittadino sovietico sta andando a casa dall'ospedale, ottenere le indicazioni per asili con contenuti non-stop o la casa dei bambini, e poi - in un collegio, e il loro biglietto per andare con lui una vita indipendente. "

Tuttavia, nei 60-70 anni del XX secolo. Grande attenzione è stata data una combinazione di istruzione pubblica e della famiglia. Nei documenti I.V. Grebennikova, A.V. Nizovoy, G.I. Legenkiy, N.P. Haritonova e altri autori hanno utilizzato diversi concetti: "la formazione degli insegnanti", "combinazione organica della pubblica istruzione e della famiglia dei genitori", "interazione familiare e l'istruzione pubblica ", ecc L'efficienza delle forme e dei metodi per fornire assistenza educativa ai genitori.

Alla fine degli anni '80 nel nostro paese ha accumulato una notevole esperienza di insegnamento educazione alla genitorialità - "madrì di scuola", "università di conoscenze pedagogiche", "madre di istruzione obbligatoria", ecc Ma il contenuto dei programmi è stata spesso ideologizzavano e politicizzato. Inoltre, spesso l'insegnante di comunicare con i genitori ha scelto supervisionato tono: non consigliato e suggerito che, come richiesto; non richiesto e istruito. E il risultato è stato uno - scuola materna e genitori coinvolti nella raccolta di un bambino, non interagiscono tra di loro. Questa situazione richiede non solo cambiamenti nel business, ma anche a creare nuove forme di pre-scolastica [2, p.66].

Infine, la profonda interazione tra famiglia e scuola materna si è verificato in

90 anni. Ciò era dovuto alla riforma dell'istruzione, che si è riflesso nell'educazione della prima infanzia. Legge RF "On Education" per la prima volta da decenni, ha riconosciuto che "i genitori sono i primi educatori dei loro figli. Essi sono obbligati a porre le basi per lo sviluppo fisico, morale e intellettuale del bambino nella prima infanzia. Hanno cominciato a sviluppare nuovi approcci alla collaborazione con i genitori, che si basano sul rapporto tra i due sistemi - scuola materna e la famiglia [6].

Priorità Confessioni T. Danilova ha identificato il problema esistente nella interazione con il SGD. L.M. Klara ha sviluppato una formazione complessa e lo sviluppo di contenuti e le indicazioni organizzative della comunità scuola dell'infanzia e della famiglia. T.N. Doronova, G.V. Glushakova, T.I. Grizik e altri autori hanno sviluppato e pubblicato le linee guida per i dipendenti nell'organizzazione del lavoro di pre-scuola con i genitori sulla base della cooperazione e dell'interazione [10].

Interessanti sono gli studi T.A. Markova, che ha codificato i fattori di interazione che determinano la forza e la resistenza di educazione familiare.

1. Crescere una famiglia si distingue per profondità emotiva, carattere intimo.

2. Crescere una famiglia è diversa consistenza e durata di influenze educative della madre, padre e altri membri della famiglia.

3. Famiglia ha la possibilità oggettive per l'inclusione del bambino fin dai primi anni di vita in una serie di attività (consumo, lavoro, economico, educativo per gli altri membri della famiglia e se stesso) [5, p 5-6].

Quindi, vediamo che a lungo e ancora il problema della interazione di famiglia e scuola materna ampiamente discusso e dibattuto da educatori e psicologi professionisti.

Naturalmente, i modi tradizionali di lavorare con i genitori (riunione genitori-insegnanti, officina), non può risolvere

completamente il problema dell'interazione tra la famiglia e la SGD. Pertanto, educatori e psicologi moderni hanno cominciato ad affinare la sua attenzione su forme innovative di lavoro - che le nuove forme di lavoro che sono diverse dal tradizionale mirano a risolvere i problemi di interazione con la famiglia SGD [3, p. 52-58].

Oggi ci sono un sacco di forme non tradizionali di lavoro con i genitori. Considerate le più riuscite, a nostro avviso, le forme non tradizionali di lavoro con i genitori per affrontare l'interazione tra famiglia e SGD:

1. Genitori Anketovanie
2. Poll
3. Open Days
4. Meeting "Family Leisure"
5. Mailbox
6. Visivamente e Informazione
7. Angoli Genitore
8. Consultazioni
9. Cartelle-shifting "Zdoroveyko"
10. Library-shifting
11. Fotomontaggio "Dalla vita del gruppo," "Siamo così diversi," "Family Circle"
12. Photoexhibitions "Mamma, ti amo", "Mamma, papà ed io - famiglia felice", "I bambini sono i fiori della vita"
13. "Teatro Venerdi"
14. "Holidays"
15. ". Incontro con una persona interessante"
16. Famiglia Edizione di giornali
17. Conversazione Tavola Rotonda
18. Progetti congiunti per l'organizzazione del club "Happy Family"
19. "Mostra Weekend"
- Album 20. Famiglia Exhibition
21. Partecipazione a concorsi
22. Escursione nel bosco con la partecipazione di genitori e insegnanti sui ambientali e di altre forme di lavoro [11, 12].

Forme di informazione visiva sono divisi in due sottogruppi. Organizzazione di uno di loro - educazione e sensibilizzazione - è quello di familiarizzare i genitori con se stesso asili, in particolare il suo lavoro con

gli insegnanti, l'educazione dei figli, e il superamento di vista superficiali sui lavori delle istituzioni prescolari. Ad esempio, "Open House" per vedere le insegnanti danno educatori stile di comunicazione con i bambini, da "tra cui" la comunione e le attività di bambini e insegnanti. Se non hai assunto che un genitore può essere un attivo partecipante bambini durante la visita il gruppo ora scuole non si sforzano solo per mostrare ai genitori al processo educativo, ma anche per coinvolgerli in esso. I genitori a guardare le attività degli insegnanti e dei bambini stessi potranno partecipare a giochi, attività, ecc Possibilità di vedere il loro bambino in condizioni diverse da casa, aiuta a rivedere i suoi metodi e le tecniche [4, p, 82-92] formazione.

Il compito dell'altro gruppo - advocacy - vicino a compiti cognitivi e forme volte ad arricchire la conoscenza dei genitori circa le caratteristiche dello sviluppo e dell'educazione dei bambini in età prescolare. La loro specificità è che la comunicazione con gli insegnanti i genitori non sono diretta e indiretta - attraverso i giornali, mostre, ecc, in modo che sono stati isolati in un gruppo separato, e non combinati con forme cognitive.

Leisure direzione nel lavoro con i genitori è stato il più attraente, popolare. Utile, ma anche il più difficile nell'organizzazione. Questo si spiega con il fatto che ogni evento congiunto permette ai genitori di: vedere dentro i problemi del vostro bambino, difficoltà nelle relazioni; per testare diversi approcci; per vedere come altri lo fanno, che è quello di acquisire esperienza non solo l'interazione con il bambino, ma anche con la comunità genitore nel suo complesso [9, p. 63, 65].

Durante gli esperimenti, il moderno modello di interazione insegnante emmo DOW e sviluppo del bambino famiglia, che si compone di tre parti: le informazioni analitiche, pratico, controllo e valutazione.

Unità di informazioni analitiche prevede la raccolta e l'analisi delle informazioni per i genitori ei dettagli delle famiglie di studio, i loro problemi e le query.

La prima direzione - l'educazione dei genitori, trasferirli con le necessarie informazioni su un particolare argomento (lezioni, consulenza, fogli per appunti, biblioteca per i genitori, il video, la raccolta audio, ecc.)

La seconda direzione - l'organizzazione della comunicazione produttiva per tutti i partecipanti nello spazio educativo, vale a dire scambio di pensieri, idee, sentimenti.

Per creare le condizioni per un dialogo basato su attività comuni scegli adeguate forme di interazione: il weekend teatro mostra Venerdì, incontro con una persona interessante, vacanze, famiglia pubblicazione di giornali, riviste e molto altro [7, p 45].

Il secondo blocco è definito pratico, in quanto contiene informazioni volti a risolvere problemi specifici che sono associati con la salute dei bambini e del loro sviluppo. Forme e metodi per essere utilizzati da operatori sanitari, professionisti, educatori e psicologi, dipendono dalle informazioni ottenute dall'analisi della situazione nel primo blocco.

Test e unità di valutazione - un'analisi dell'efficacia delle attività che sono condotte da esperti di scuola materna. Per determinare l'efficienza di interazione con i genitori ha utilizzato un sondaggio, schede di valutazione, ecc

Pertanto, l'uso del modello strutturale e funzionale delle interazioni tra le istituzioni prescolari educativi e le famiglie sullo sviluppo del bambino, costituiti da unità di informazione-analitica, pratico, e di controllo e valutazione, rende l'uso più efficiente di forme innovative di interazione con la famiglia DOW risolvere il problema. Utilizzando varie forme ha dato alcuni risultati: i genitori del "pubblico e" osservatori "sono diventati partecipanti attivi riunioni e assistente educatore, creato un clima di rispetto reciproco. L'esperienza ha dimostrato che la posizione dei genitori come educatori diventa più flessibile. Ora si sentono più competente nella genitorialità. I genitori hanno cominciato a mostrare un

genuino interesse per la vita della band, hanno imparato a esprimere ammirazione per i risultati e i prodotti delle attività dei bambini per sostenere il vostro bambino emotivamente [1, c. 7].

**References:**

1. Agavelyan M.G., Danilova E.Yu., Chechulina O.G. 2009. Interaction preschool teachers with parents. P.128.
2. Antonova T. 2005. Problems and search modern forms of cooperation kindergarten teachers with the child's family. P. 66-70.
3. Arnautova E.P. 2004. Methods of educational enrichment experience parents. P. 52-58.

4. Belonogova G. 2003. Pedagogical knowledge – parents. Pre-school education. P. 82-92.
5. Doronova T.N. 2001. Preschool and family - single space development: a guide for employees of preschools. P.224.
6. 2006. Federal Law on Education. P.46.
7. Makarenko A. 1968. Book for Parents.
8. Markov T.A. 1979. Children Family.
9. Petrova E.V. 2013. Innovative approaches to dealing with parents of kindergarten pupils in modern conditions. P. 63-65.