



Original Article: ANALISI SU RICHIESTA DELLA FORMAZIONE MERCATO DEL LAVORO SERVIZI PERSONALE SUPPLEMENTARE DEI BAMBINI IN RUSSIA

Citation

Zolotareva A.V., Nechiporuk E.P. Analisi su richiesta della formazione mercato del lavoro servizi personale supplementare dei bambini in Russia. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 183-186. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Zolotareva.pdf>

Authors

A.V. Zolotareva, Institute of Education Development, Russia.

E.P. Nechiporuk, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia.

Submitted: June 24, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 11, 2014

Oggi la necessità di personale docente ulteriori opportunità di formazione in Russia è aumentato notevolmente. Formazione supplementare dei bambini è penetrato quasi tutti i tipi di istruzione e implementato non solo nelle istituzioni educative di formazione supplementare dei figli, ma anche a scuola, scuola materna, scuole professionali, istituti educativi speciali. Sistema di istruzione come effettivamente bisogno insegnanti di educazione aggiuntivi in diverse direzioni (artistico ed estetico, scientifico, tecnico, ecologico e storia locale, scienza e tecnologia, sport e atletica, ecc) e dirigenti scolastici, assistenti sociali, psicologi scolastici. Inoltre, il personale docente, in attuazione formazione supplementare, ha una vasta gamma di accessori per diverse attività - Cultura, sport, tecnologia, turismo e altri. A causa del fatto che la formazione supplementare non ha gli standard, non è limitato lasso di tempo, gran parte del contenuto e l'organizzazione del processo educativo dipenderà dalla conoscenza del maestro, la sua capacità di utilizzare una varietà di opportunità per lo sviluppo del bambino. [1]

Insegnante ulteriori opportunità di istruzione, più spesso - uno specialista

unico nel suo soggetto. Le sue caratteristiche psico-pedagogiche piuttosto complicato perché significa essenzialmente la preparazione degli insegnanti-wagon, che dovrebbe possedere un certo numero di caratteristiche specifiche. In primo luogo, dovrebbe essere buono come un professionista (tecnico, atleta, arti applicate, ecc) e di un educatore professionale (due in uno). In secondo luogo, essa non solo fornisce conoscenze e competenze in una particolare area di attività professionale, ma anche sviluppa la personalità di un bambino, risolve i problemi sociali. In terzo luogo, opera con successo solo insegnante, i cui figli scegliere volontariamente. Non è solo una questione di classe entro il tempo assegnato su di esso, e dovrebbe essere significativo per il bambino, rispettata e amata. [2]

Fabbisogno di personale di ulteriori opportunità di istruzione e requisiti per le qualifiche di oggi si chiedono: Ordinanza del mercato del lavoro, i requisiti delle norme professionali, i requisiti delle Land standard educativi di istruzione superiore e di formazione professionale secondaria.

Il nostro studio ha esaminato la richiesta del mercato del lavoro per la formazione del personale - docente di formazione

supplementare, metodista, insegnante-organizzatore ed educatore sociale. Studio di base erano le risorse di Internet (siti web) servizi per l'impiego 83 soggetti della Federazione Russa. Si è constatato che l'ammontare delle richieste analizzate per il personale pedagogico (circa 11.265 richieste), solo il 5,1% (579 richieste), si applica alle offerte di lavoro per insegnanti di formazione supplementare, il 3,6% (414 richieste) - per i posti vacanti per i Metodisti, 1, 8% (205 richieste) - per dirigenti scolastici e del 2,7% (302 su richiesta) - per i lavoratori sociali.

Analisi dei posti vacanti per sfera personale docente formazione supplementare dei bambini è stata condotta sui seguenti parametri: in cui le istituzioni sono tenute (istituti di formazione supplementare, scuola, educazione prescolare, istituti di formazione professionale secondaria e di altre organizzazioni), per livello di istruzione (superiore, professionale secondaria) a esperienza di lavoro (tempo, meno di un anno, più di 2 anni), qualità professionali (conoscenze e lo sviluppo di programmi educativi, capacità organizzative, conoscenza del PC, capacità di analisi, le conoscenze e la capacità di sviluppare normative, amore per i bambini). Durante l'analisi le seguenti conclusioni.

Analisi delle offerte di lavoro per insegnanti di educazione aggiuntivo nella direzione di formazione supplementare (tecnici, artistici, sociali ed educativi, sportivi e sportive, studi regionali scientifico, turistico e) ha mostrato che la percentuale maggiore (32,7%) dei posti vacanti per i docenti di formazione supplementare è artistico, 16,9% - direzione tecnica, 9,3% - sport e orientamento dello sport, del 7,8% - l'orientamento socio-pedagogico, 4,3% - l'orientamento delle scienze naturali e della storia locale turistico-oriented. La maggior parte degli insegnanti in istituto richiede formazione supplementare dei bambini (63,2%), nelle scuole - 7,9%, educazione prescolare -

4,7% e gli istituti di formazione professionale secondaria - 3,3%.

Analisi del livello di istruzione dei candidati dimostra che la necessità di personale con istruzione superiore e di istruzione secondaria specialistica è quasi la stessa (istruzione superiore - il 51% della formazione professionale secondaria - 49%). I datori di lavoro non impongono severi requisiti per esperienza di lavoro del candidato e sono disposti a prendere gli specialisti di lavoro part-time (tempo - 79% meno di un anno di esperienza o per un anno - il 10%, l'esperienza di oltre due anni - 11%). Quanto alle qualità professionali, la maggior parte delle descrizioni di posti vacanti non sono stati menzionati. Ma erano ancora individuato i seguenti requisiti: capacità organizzative - 3,6%, un amore per i bambini - 3,5%, personal computer conoscenza (PC) - 3,5%, approccio individuale - 1,9% programmi di formazione di conoscenza - 1,6%.

Analisi dei posti vacanti per i formatori è emerso che il 35,3% dei posti vacanti metodisti dal numero totale indicare la necessità per loro istituti di formazione supplementare, 5,6% - 2,6% scuole, asili, - 8,4% - professionale secondaria l'istruzione e il maggior numero di posti di lavoro (48,1%) in altre organizzazioni educative. I datori di lavoro preferiscono l'istruzione Methodist superiore (istruzione superiore - 74,2%, formazione professionale secondaria - 25,4%). Essi non impongono severi requisiti per esperienza di lavoro del candidato e sono disposti a prendere gli specialisti di lavoro part-time, ma anche un numero piuttosto elevato di posti di lavoro che richiedono più di 2 anni di esperienza (senza tempo - il 55% meno di un anno di esperienza o per un anno - il 17% in più di esperienza 2 anni 27,3%). La qualità professionale più comune che viene richiesta ad un richiedente per la posizione di un professionista - questa conoscenza è un personal computer (8,7%), seguito - la conoscenza e lo sviluppo di programmi educativi (7%), capacità organizzative (4,6%), capacità di analisi (1%), la

conoscenza e la capacità di sviluppare normative (0,5%), l'amore per i bambini (0,5%).

Analisi di posti vacanti di insegnanti e organizzatori ha portato alla conclusione che il 35% dei posti vacanti di insegnanti e organizzatori dicono l'istituto di formazione supplementare, il 23% - scuole, 3% - istruzione pre-scolastica, il 14% - istituti di formazione professionale secondaria e il 25% - altre istituzioni educative. Insegnanti-organizzatori, come richiesto con l'istruzione superiore e secondaria specializzata (istruzione superiore - 49% di formazione professionale secondaria - 51%). 79% dei datori di lavoro non fanno requisiti di esperienza di lavoro del maestro-organizzatore, l'esperienza meno di un anno o un anno di indicare il 10% in 2 anni di esperienza - l'11% dei datori di lavoro. La qualità professionale più comune che viene richiesta dell'insegnante-organizzatore - questa è la conoscenza di base di lavoro con i bambini e le competenze organizzative (5,5%), seguiti dalla conoscenza del personal computer (3,5%), la conoscenza dei vari metodi e forme di insegnamento e di amore bambini (1%)

11% dei posti vacanti per i lavoratori sociali del numero totale delle istituzioni esiste in formazione supplementare dei bambini, il 25% - nelle scuole, 6,3% - l'educazione pre-scolastica, 9,3% - in materia di istruzione secondaria e il 48% nelle altre istituzioni educative. I datori di lavoro preferiscono assumere gli assistenti sociali con l'istruzione superiore (istruzione superiore - il 68% della formazione professionale secondaria - 32%). Datore di lavoro spesso non importa quale esperienza di lavoro del candidato e sono disposti a lavorare specialisti a tempo parziale (mancanza di tempo - 79% meno di un anno di esperienza o per un anno - il 10%, l'esperienza di oltre 2 anni - 11%). La qualità professionale più comune, che richiede educatore sociale - è la conoscenza del PC (5,7%), seguito da un amore per i bambini (2%), la conoscenza dei metodi di

insegnamento (1%), approccio individuale e sviluppo del curriculum (0,7%) .

Per espandere lo studio sono stati analizzati curricula dei candidati. Del numero totale di sintesi trovato (circa 118 317) 1% (1.155 CV) presa da persone che sono interessati a insegnanti di scuola secondaria, 0,3% (395 CV) mettere le persone che vogliono lavorare metodisti, 0,8% (939 CV) di lavoro - dirigenti scolastici e dello 0,7% (876 CV) - educatori sociali.

La maggior parte dei candidati ritenuti occupazioni hanno l'istruzione superiore (formazione degli insegnanti - il 74% Metodista - 82%, insegnante e organizzatore - 69%, operatore sociale - 68%). Analisi dei concorrenti sulla loro anzianità di servizio mostra un numero approssimativamente uguale (mancanza di esperienza - 32% in meno di anzianità o anno - il 33% più di 2 anni di esperienza - 35%). I candidati che sono interessati alla professione di medico, hanno esperienza di più di 2 anni (61%). Lo stesso vale per la professione di insegnante-organizzatore (44%) e l'assistente sociale (54%).

Quindi, possiamo concludere che il personale pedagogico ulteriori opportunità di istruzione è abbastanza domanda nel sistema educativo. Allo stesso tempo, la maggiore necessità di insegnanti di educazione complementari, dirigenti scolastici e metodisti esprimono un istituto d'insegnamento supplementare, anche se sono molto richiesti in altri tipi di istituzioni educative, tra cui, a quanto pare, non solo il sistema di istruzione, ma anche altri servizi (cultura, sport) così come le organizzazioni private. Educatore sociale, come un post con attività più ampie richieste in diversi tipi di istituzioni educative, quindi, in misura minore, negli istituti di insegnamento aggiuntive.

Intraschool Sviluppo formazione supplementare insieme ad altre forme di sostegno del personale richiesto. Il fatto che gli insegnanti della scuola in posizioni di insegnanti di educazione aggiuntive lavorano spesso che è collegato da un lato,

la mancanza di insegnanti con formazione supplementare e istruzione supplementare (soprattutto nelle aree rurali), e gli altri indirizzi la questione degli insegnanti di guadagni supplementari.

Interesse specifico è l'analisi necessarie qualità di un futuro concorrente per il posto di insegnante nel campo della formazione supplementare. Nell'analisi del mercato del lavoro è stato rivelato che la qualità più importante per un insegnante professionista di formazione supplementare è un amore per i bambini. Insegnamento "amore" può essere considerato come un particolare rapporto insegnante alla vita, al mondo, alla gente, a me stesso, aiuta a sviluppare alte qualità morali dei bambini. Anche una qualità importante per i datori di lavoro sta organizzando le capacità del docente. Ogni insegnante dovrebbe essere in grado di organizzare la formazione e processo educativo in qualsiasi attività che impiega i bambini.

In condizioni di moderna indicatore del lavoro produttivo di successo è la conoscenza e la capacità di lavorare con le tecnologie informatiche. Insegnante ulteriori opportunità di istruzione non fa eccezione. Tutti i piani curriculari ora sono scritti ed elaborati su computer. Bambini solo di oggi sono molto avanzati programmi informatici e risorse online (social network). Insegnante competenze informatiche darà un ulteriore vantaggio di una più stretta comunicazione con i bambini.

La percentuale più bassa ha guadagnato competenze professionali come approccio personale e la conoscenza del curriculum. Ma questo non significa che siano meno importanti. Conoscenza di programmi educativi per lo sviluppo professionale e per

le attività di maggior successo con i bambini. Una delle principali forme di lavoro in formazione continua è le forme individuali e individuali di lavoro di gruppo con i bambini. Pertanto, per trovare un approccio individuale per ogni bambino è importante. La nostra analisi dimostra l'importanza della capacità di analisi insegnante e medico, come la tendenza a individuare collegamenti e relazioni tra i vari elementi di informazioni significative.

In conclusione, voglio dire che l'analisi statistica incornicia ulteriori opportunità di istruzione dei bambini indica una tendenza al ribasso dei lavoratori con istruzione superiore e di aumentare il numero di insegnanti di scuola secondaria. Ciò è dovuto principalmente al fatto che gli stipendi degli insegnanti in questo ambito è in aumento un po' e ha una delle figure più bassi del sistema di istruzione. Procedure di qualificazione Imperfect cornici che non motivano gli insegnanti per migliorare i livelli di qualificazione e portare ad una riduzione del numero di insegnanti con l'alta categoria. Necessità di creare nuove forme, procedure, meccanismi, la certificazione del personale docente, sviluppare standard professionali, i criteri di valutazione e meccanismi per motivare gli insegnanti a sviluppare le loro carriere professionali.

References:

1. Zolotareva A.V. 2013. Additional education of children of Russia in XXI century: handbook. 140p.
2. Zolotareva A.V. 2012. Prospects for professional training employees for additional education of children. Bulletin of the Kostroma State University. N.A. Nekrasova scientific and methodological journal. Volume 18. P. 153-157.