



Original Article: MONITORAGGIO DI MOTIVAZIONE EDUCATIVA, LA PREVISIONE E TIMORI DI STUDENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI

Citation

Zhuchenko, O.A., Dolgovykh, O.G. Monitoraggio di motivazione educativa, la previsione e timori di studenti delle scuole superiori. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 447-451.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Zhuchenko.pdf>

Author

O. Zhuchenko, Izhevsk State Agricultural Academy, Russia.
O. Dolgovykh, Izhevsk State Agricultural Academy, Russia.

Submitted: July 15, 2014; Accepted: July 25, 2014; Published: July 31, 2014

Astratta. Dinamica dei motivi, le previsioni e le paure di studenti delle scuole superiori che studiano psicologia e pedagogia come soggetto non-core è rivelato. Il primo corso forma significativa di classi e la voglia di imparare qualcosa su di te. Le paure associate alla self-disclosure degli studenti nel gruppo di formazione. Gli studenti interessati a sviluppo personale, temendo la mancanza di tempo per studiare sui corsi di alto livello.

Parole chiave: motivazione, previsione, paure, studenti.

Secondo [3, 4, 5, 7], la motivazione e la previsione influenzano il successo dell'attuazione di attività, prestazioni, livello di auto-regolamentazione e lo stress. Il presente studio è rilevante in riforme in atto nel sistema di istruzione e di determinare l'efficacia delle scuole.

Lo scopo di questo lavoro-per determinare la direzione di studio di laurea e corsi junior attraverso le caratteristiche della sfera motivazionale, previsione. Identificare le preoccupazioni degli studenti all'inizio del semestre consente di regolare il processo di apprendimento, aumentando la loro motivazione e ridurre il livello di ansia in relazione alle discipline accademiche.

Per diversi anni, abbiamo studiato la motivazione, le previsioni e le preoccupazioni degli studenti dell'Accademia di Agricoltura, per studiare la "psicologia", "Psicologia e pedagogia", è una disciplina di ciclo socio-economico. All'inizio del semestre, gli studenti hanno completato un questionario composto di tre domande: 1. Cosa vuoi ottenere da questa disciplina (i vostri desideri)? 2. Che cosa si aspetta di ottenere dalla disciplina (le vostre aspettative)? 3. Che cosa hai paura per quanto riguarda questo argomento (le vostre preoccupazioni)? Le risposte sono state date in forma anonima, il che aumenta la probabilità di sincerità.

Alla fine del semestre, gli studenti ancora completato l'indagine, analizzando lo studio di efficacia del soggetto e la realizzazione delle loro motivazioni, le previsioni, le paure. Quello che segue è un'analisi dei profili di 400 studenti provenienti da diversi anni di studio: valuto (campo di studio "Economia", "Gestione"), corso II ("Agroengineering", "caso Foresta"), IV-laureandi V ("Agricoltura", "Processing Technology e la produzione agricola").

I motivi sono divisi [6, 9]:

•(incentivi finanziari, benefici personali, di benessere, di sicurezza grazie al diploma

di scuola superiore, i motivi di comunicazione, di prestigio sociale, di identificazione sociale, e altri) esterni-sono guidati da valori che sono al di fuori dell'attività didattica. Con il predominio della conoscenza dello studente di motivi esterni assimilate superficialmente frammentato, non vi è alcuna impostazione creatività, auto-gol. Come regola generale, hanno basso livello d'istruzione. I motivi esterni in questo esempio abbiamo effettuate motivi connessi con lo studio formale della disciplina, l'organizzazione di apprendimento, comunicazione soprattutto pedagogico.

•Interno o positivo (professionali, motivazioni educative, riducendo il controllo degli altri sulle proprie vite e altri)-per incoraggiare la persona interessata nella sua attività, in assenza di rinforzo esterni o punizione; caratteristica, studenti "forti" di successo. Le motivazioni interne in questo esempio abbiamo assegnato professionale e personale.

Monitoraggio e classificazione delle motivazioni educative, previsioni, dati riguarda l'apprendimento degli studenti è presentato nelle Tabelle 1-2.

Per ragioni formali, abbiamo incluso il desiderio di ricevere credito (uno studente ha bisogno solo la firma del docente sul libretto). Si precisa che nel corso degli anni il numero di persone che hanno bisogno solo un risultato formale è ridotta. Motivazioni relative all'organizzazione dell'apprendimento, che si manifesta nel desiderio di non-standard, Jolly occupazione, che, basata su nostri dati, il più significativo nel primo anno. Motivi professionali (il desiderio di capire la psicologia di altre persone, per raggiungere le persone, per essere in grado di uscire da situazioni di conflitto, e di imparare a lavorare correttamente) si verificano durante il processo di apprendimento, dominando nel secondo anno. Motivazioni personali diventano più complicate con l'età e diventa significativo se nel primo anno è solo il desiderio di superare le prove e acquire conoscenze su di te, alla laurea

aggiunto desiderio di imparare l'auto-regolamentazione e di riflessione. E 'curioso che un rapporto positivo con l'insegnante, la presenza di contatto con lui diventa significativo solo negli ultimi anni di formazione. Ciò è dovuto al fatto che molti di lavoro, aumentare l'autostima degli studenti attraverso l'acquisizione dell'esperienza di apprendimento, la formazione di competenza professionale.

Se laureandi principale attività è educativo e professionale, per i corsi di alto livello-professionale e informativo [7], finalizzato al conseguimento di una professione specifica che determina lo sviluppo della motivazione al successo nel futuro professionale. Le ragioni esterne nel corso degli anni, ridotto rispetto alle motivazioni interne.

Influenza sulla prognosi degli studenti come una prima impressione sul maestro, la situazione di cassa e l'esperienza di imparare da altre discipline del ciclo sociale ed economica.

In una combinazione di differenti basi di classificazione (secondo il grado di consapevolezza, forma di esistenza, il livello di riflessione mentale) previsione è uno dei tipi di anticipazione [8]. Attesa, autoregolamentazione, la capacità di prendere una decisione sono akmeologicheskoy invarianti professionalità [2]. Essi consentono una persona a trovare le risorse interiori per consentirle di "un alto livello di innovazione e creatività per svolgere funzioni di attività correlate. Invarianti Akmeologicheskoy motivare e guidare la persona alla professionalità della classe extra"[1].

Motivi coincidono spesso con il tempo: lo studente vuole, e si aspetta. Tuttavia, le proiezioni contenute possono anche essere suddivisi in diversi gruppi. Proiezioni connessi con la forma della organizzazione della formazione (seminari interessanti/noiosi, conferenze) e il rapporto educativo (un atteggiamento negativo da parte del docente, psicologico e tempo libero), è dominato da una matricola. "Formazione" predizioni, il carattere

negativo (avrete molto da imparare, è solo una teoria/un sacco di teoria) sono più frequenti in anni meno recenti, come vengono dalla mia esperienza ("E' la stessa cosa, come tanti altri", "Ci sono risposte a superficiali domande come breve corso"). Prognosi associati con l'acquisizione delle competenze necessarie per l'attività professionale predomina nel secondo anno: imparare a comunicare, per determinare il tipo di persona. In attesa di "miglioramenti a livello mentale", "guarda te stesso in un modo nuovo" (previsione "personale") spicca tra studenti delle quarte al quinto anni di studio.

Una matricola dominata da preoccupazioni personali (una storia su di te, conoscere se stessi qualcosa di negativo, deluso in me stesso), come gli studenti ancora non si conoscono e hanno paura di essere pienamente divulgate, non volendo rimanere isolato nel gruppo in caso di incomprensione circostante. "Formazione" preoccupazioni sono che conduce al secondo e senior anni ("Gli argomenti che non capisco", "Non riesco a capire i termini"), in quanto sono importanti la competenza culturale e professionale generale. Paure "organizzativi" ("mancanza di tempo") appaiono, a partire dal secondo anno di studio, come molti studenti iniziano a lavorare. Le preoccupazioni relative alla organizzazione della formazione ("noioso"), assegnate solo per le classi inferiori. Paura di incomprensione ("parlare maestro") è determinata solo gli studenti del secondo anno. Va notato che le presentazioni orali ad un pubblico studenti hanno paura di tutto il processo di apprendimento, che è associato con "un piccolo lessico di" caratteristiche personali. Ed è abbastanza comprensibile la paura di un risultato negativo della disciplina ("Fail").

Se i motivi originali, le previsioni e le preoccupazioni degli studenti per quanto riguarda le materie di studio "Psicologia", "Psicologia e Pedagogia" variano a seconda degli anni di studio, al termine del semestre impressione restante semestre leggermente varia a seconda del livello di grado.

La Tabella 2 mostra l'implementazione dei motivi e delle previsioni, in quanto gli studenti al termine del semestre sono stati analizzati come le loro aspettative (soprattutto nel primo anno), ed i loro desideri (soprattutto nel secondo anno) insieme. I timori di studenti non si avverano.

L'analisi dei dati alla fine del semestre ha mostrato che gli studenti di tutti i corsi emettono principalmente l'attuazione della "formazione" del tempo e motivazioni ("Hai una nuova conoscenza", "imparare molto", "esplorare il concetto di", "L'informazione era aprire gli occhi", "Apri finestra su un nuovo mondo"). Gli studenti del primo anno di studio, all'inizio e alla fine della disciplina, si concentrano su nelle forme di organizzazione della formazione ("Un sacco di emozioni positive ricevute", "Everything was great!" "Interessanti conferenze, seminari", "E' stato divertente"). Importanza del dialogo pedagogico riappare alla laurea ("Insegnante ascolta studente", "studente può esprimere moltissimo", "E' interessante parlare con l'insegnante", "Abbiamo bisogno di un dialogo"). Attuazione delle motivazioni professionali riflette nel sondaggio la maggior parte degli studenti del secondo anno ("divenne una migliore comprensione di se stessi e gli altri", "Ho dovuto pensare la propria vita e le relazioni con gli altri", "Ho iniziato a distinguere tra i tipi di temperamento"). Lo sviluppo personale ("Ho imparato a de-stress, rilassarsi", "per capire se stessi", "imparare a vedere il mondo in modo diverso", "la vostra fiducia in se stessi", "Ho imparato a parlare di fronte a un gruppo") si celebra in tutti i corsi. In questo primo anno studenti sottolineano dati ottenuti competenze più frequentemente, forse a causa del fatto che essi non hanno predetto.

Va notato che vi è un feedback negativo ("corso breve, non ricevuto"), ma sono innanzitutto leggermente (circa il 3% del numero totale delle opinioni), e in secondo luogo, che indica lo sviluppo della riflessione ("è stata noioso rapporti, ma ci

sono da biasimare") e l'importanza di forme di apprendimento per gli studenti ("voglio più giochi, test") nello studio delle discipline umanistiche, non compresi nel ciclo di materie professionali.

Il monitoraggio può trarre le seguenti conclusioni. Nel primo anno di studio per gli studenti è importante, soprattutto come dipendente, forma Jolly della classe, e conoscenze professionali. Nel secondo anno, gli studenti si sono adattati alle caratteristiche di apprendimento nell'istruzione superiore e cercare di acquisire competenze. Alla laurea del valore di auto-sviluppo, contribuendo alla efficacia delle attività e l'interazione con le persone nel campo professionale e vita personale. I dati possono essere utilizzati per migliorare la qualità dell'istruzione nella scuola superiore, tenendo conto delle motivazioni, le previsioni e le preoccupazioni degli studenti.

References:

1. Abulkhanova, K.A. Psychology: Theory and Practice. URL: <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#4>.

2. Derkach, A.A. 2012. Psycho-Akmeologicheskyy bases and means of optimizing personal-professional development of competitive specialist. № 4. pp. 11-17.

3. Debt, O.G. 2013. Features of self-students agro faculties. № 8. pp. 152-154.

4. Zhuchenko, O.A. 2013. The adequacy of the forecast outcome of the examination of the situation as a resource stress personality: theoretical aspect. № 7. pp. 117-119.

5. Morosanova, V.I. 2001. Individual style of self. Moscow. 227 p.

6. Rean, A.A. 1994. Psychology of teaching activities. 83 p.

7. Rean, A.A. 2010. Psychology and Pedagogy. 432 p.

8. Regush, L.A. 2003. Psychology prediction: progress in the knowledge of the future. 352 p.

9. Huit, W. 2011. Motivation to learn: An overview. URL: <http://www.edpsycinteractive.org/topics/motivation/motivate.html>

Tabella 1

Motivi, le previsioni, le paure degli studenti da anni di studio

| Viste | I corso | | | II corso | | | IV — V corsi | | |
|---------------------------------|---------|------------|--------|----------|------------|--------|--------------|------------|--------|
| | movente | previsione | timori | movente | previsione | timori | movente | previsione | timori |
| Formale | 14% | 0% | 13% | 11% | 0% | 11% | 9% | 0% | 17% |
| Organizzazione della formazione | 11% | 71% | 13% | 7% | 13% | 13% | 0% | 29% | 0% |
| Professionale | 55% | 0% | 0% | 63% | 50% | 0% | 36% | 0% | 0% |
| Personale | 22% | 0% | 50% | 21% | 13% | 22% | 45% | 29% | 17% |
| Comunicazione pedagogica | 0% | 14% | 0% | 0% | 0% | 11% | 9% | 0% | 0% |
| Formazione | 0% | 14% | 25% | 0% | 25% | 44% | 0% | 43% | 50% |
| Organizzativa | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 11% | 0% | 0% | 17% |

Tabella 2

Monitoraggio motivi previsioni di studenti provenienti da diversi anni di studio

| Tipi di motivi previsioni studenti | I corso | II corso | IV — V corsi |
|------------------------------------|---------|----------|--------------|
| Organizzazione della formazione | 34% | 18% | 18% |
| Formazione | 32% | 33% | 32% |
| Professionale | 4% | 27% | 20% |
| Personalità | 28% | 22% | 16% |
| Comunicazione pedagogica | 2% | 0% | 14% |