



**Original Article: GESTIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO DELL'UNIVERSITÀ, SULLA
BASE DELLA TEORIA DEL CLUSTER**

Citation

Sykhinin V.P., Gorshenina M.V. Gestione del contesto educativo dell'università, sulla base della teoria del cluster. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 174-176.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Sykhinin.pdf>

Authors

V.P. Sykhinin, Samara State Technical University, Russia.
M.V. Gorshenina, Samara State Technical University, Russia.

Submitted: June 24, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 11, 2014

Il concetto di "spazio educativo" più spesso citata in varie pubblicazioni di pedagogia, sociologia e la filosofia. Tuttavia, una definizione unica del concetto non è ancora avvenuto (la definizione di questo concetto non è in TSB, dizionario pedagogico, russi, enciclopedie pedagogiche, ecc), tanti autori identificano con il concetto di "ambiente educativo", "campo educativo" che a nostro parere non è del tutto corretto. Dare le definizioni di questo concetto da alcuni autori.

Surina I.A. capisce spazio educativo "ordine di interazione sociale in misura educativa e il risultato atteso nel implicazione di principi comuni e personali, soggettive e oggettive della realtà sociale" [1].

N. Mikhailova ritiene che lo spazio educativo - "è stato progettato e realizzato da soggetti di formazione (insegnanti, studenti, genitori, ecc), la portata delle loro attività comuni, dove tra questi e sistemi educativi (i loro membri) si aprono allineando le connessioni precise e relazioni per garantire l'attuazione obiettivi personali e sociali dell'istruzione"[2].

Parecchi ricercatori spazio educativo è trattata come un particolare tipo di spazio, luogo, coprendo l'identità e l'ambiente nella

loro interazione, che determina l'incremento diventa cultura individuale dello studente. [3]

Secondo alcuni autori, spazio educativo - "una sola entità olistica costituito dalle linee interdipendenti e interagenti, spazi, scale, cuciture", media "situazioni sociali ed educative, fornendo una manifestazione di attività, l'iniziativa, la creatività e il potenziale nel soggetto-oggetto e il rapporto soggetto-oggetto, dove l'ambiente è incluso nell'elemento spazio"[4].

È possibile continuare a dare esempi di diverse interpretazioni del termine "spazio educativo", ma come regola, tutti gli autori notano che segue i suoi tratti caratteristici: strutturazione, organizzazione e completezza.

Durante l'operazione di spazio educativo crea in sé l'ambiente educativo. Ambiente educativo è parte dello spazio educativo. Ambiente educativo -. Un insieme di condizioni appositamente organizzati, i processi e le interazioni sociali, la formazione e l'educazione influenza sulla personalità [5]

Jasvin V.A. determina l'ambiente educativo come un "sistema di influenze e condizioni di formazione della personalità di un dato campione, così come le

opportunità per il suo sviluppo contenuti nel contesto sociale e spaziale-obiettivo" [6]. Formalmente, il sistema può essere definito come un insieme di elementi interconnessi combinati per raggiungere lo scopo prefisso. Jasvin V.A. identifica tre elementi principali del contesto educativo: spazio architettonico, sociale e psico-didattico.

Gli autori di questo documento per controllare l'ambiente educativo come un uso offerta sistema di cluster di teoria V.P. Burdakova [6], che ha mostrato che in ogni sistema in grado di distinguere cinque elementi di base di cluster: energia, trasporti, tecnologiche, ambientali, informativo. Cluster - un insieme di proprietà del sistema responsabile per l'efficienza e la qualità delle soluzioni di una certa classe di problemi. Il risultato più importante del teoria V.P. Burdakova è che i cluster possono essere identificati dai parametri estesi (tempo, peso, prezzo, ecc) e di quote (in%) ha un campo molto ristretto: Energia - 38%, i trasporti - 27%, ambientale - 16% Tecnologia - 13%, le informazioni - 6%. Se, come una misura quantitativa di considerare i costi, siamo in grado di gestire efficacemente l'ambiente educativo dell'università.

Cluster di energia determina l'appoggio energia dell'ambiente educativo e comprende il costo di fornitura di energia elettrica, calore e gas, il costo del canone di locazione, costi di apparato amministrativo di manutenzione e gli stipendi degli insegnanti e personale di supporto qualificato per.

Cluster di trasporto determina i costi per tutti i modi di trasporto all'interno dell'ambiente scolastico.

Grappolo ambientale comprende il costo della fornitura di risanamento e di igiene forniture, tutela del lavoro e la sicurezza della vita in conformità con le norme internazionali ISO 14000 e OHSAS 18001.

Grappolo Tecnologia - è il costo di un insieme di metodi e mezzi per l'attuazione del processo educativo in ambiente educativo.

Informazioni di cluster determina il costo di gestione di una rete di informazioni.

Tutte queste caratteristiche rendono la topologia dell'ambiente educativo dell'università e consentono la valutazione della sua efficacia, che richiede informazioni finanziarie affidabili per determinare i pesi di ciascun cluster. Il più vicino al valore ideale del cluster, l'ambiente educativo più efficace.

Questa metodologia è stata utilizzata per determinare il ramo educativo nell'ambiente di Samara State Technical University in Syzran (Cf SamSTU). In Cf SamSTU sviluppato e implementato un progetto per una formazione comune di "Tyazhmash", che è stato creato dipartimento base. L'essenza di questo progetto sta nel fatto che gli studenti a tempo pieno nella prima metà della giornata di lavoro presso l'impianto sul posto di lavoro, e nel pomeriggio, gli insegnanti della filiale e specialisti delle piante eseguite con sessioni gli studenti teoriche e pratiche.

Valutazione del contesto educativo ha dimostrato che nel caso di rapporto di base dipartimento cluster è più vicino all'ideale di scuola tradizionale. Efficacia del contesto educativo della sedia a confermata dall'analisi della carriera sedia a studenti (il 55% degli studenti che lavorano presso JSC "Tyazhmash" ha salari al di sopra della media, l'8% degli studenti del corso sono già cinque i team leader, il 3% sono maestri di libertà vigilata per il 5% all'estero).

Gli studi hanno identificato le aree di miglioramento del contesto educativo nei gruppi con le forme tradizionali di apprendimento. Così è stato trovato superamento dei costi sui glomeruli dell'energia e dell'informazione e non sufficiente a garantire distretto tecnologico. Carenze riscontrate costituito la base per lo sviluppo di misure per migliorare l'efficacia del contesto educativo Cf SamSTU per il prossimo periodo.

In conclusione, va osservato che l'applicazione della teoria cluster per la gestione dell'ambiente educativo

dell'università aumenta in modo significativo l'efficacia del mezzo.

References:

1. Surina I.A. 2010. Educational space: definition, structure and characteristics. Psycho-pedagogical problems of rural schools. Pp. 250-260.
2. Mikhailova N.Yu. 2010. Adaptive capacity development of student's personality as a factor in optimizing the educational space of the university. Psychological Science and Education. P.19-25.
3. Gusakovskiy M.A. 2004. University as a center of culture-generating education.

Changing forms of communication in the learning process. 279 p.

4. Chumicheva R.M. 1996. Theoretical approaches and design education in modern conditions. 24 p.
5. Vishnjakova S.M. 1999. Vocational education. Dictionary. Key concepts, terms, relevant vocabulary. 538 p.
6. Jasvin V.A. 2001. Educational environment: from modeling to design. 365 p.
7. Burdakov V.P. 1997. Effectiveness of life. 303 p.