



Original Article: FORMAZIONE DI STUDENTI CAPACITÀ ADOLESCENZA DI PORRE DOMANDE COME UN RIFLESSO DELLA FUNZIONE DI APPRENDIMENTO DELLO SVILUPPO

Citation

Svetlova O.A. Formazione di studenti capacità adolescenza di porre domande come un riflesso della funzione di apprendimento dello sviluppo. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 243-246.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Svetlova.pdf>

Author

Oksana A. Svetlova, Iadimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Russia.

Submitted: July 15, 2014; Accepted: July 25, 2014; Published: July 31, 2014

Andando educazione moderna ai nuovi standard educativi rende necessario ripensare i complessi problemi che affrontano l'educazione e la promozione come una priorità - migliorare il potenziale intellettuale degli studenti. Nel contesto del miglioramento della qualità indicata con l'educazione moderna non può essere effettuata particolare attenzione l'attuazione coerente della formazione il suo ruolo di sviluppo.

In didattica moderna, ad esempio, negli studi E.N. Seliverstova, sviluppando l'essenza di apprendimento è inteso come un corso di formazione di orientamento mirato sullo sviluppo intellettuale come i risultati scolastici autonomi importante, che si manifesta nella dinamica generata esperienza conoscitiva degli studenti.

Un indicatore della dinamica di questa esperienza si sta verificando a volontà dello studente di mostrare iniziativa nell'interazione problema-dialogica nel processo di apprendimento. Sottolineiamo che se lo studente fa domande carattere esplorativo, si dice che a seguito di trattamento delle informazioni in entrata nel processo di apprendimento lo studente svolge la sua strutturazione, tra cui nuove idee e posizioni già della sua esperienza, e

su questa base per individuare e formula problema.

Purtroppo, gli studenti moderni quasi non si fanno domande, e se li chiedono, sono per lo più le informazioni ("Chi", "Cosa?" "Come?" ...) Invece di carattere di ricerca-sviluppo ("Forse è dovuto ? ... " " Forse è perché ...?"). A nostro parere, questo è dovuto al fatto che gli studenti nella maggioranza non possiedono piena capacità di porre domande, perché durante tutto il processo di apprendimento (scuola, università) non è data la dovuta attenzione alla formazione mirata di questa abilità come risultato dell'apprendimento moderna previsto. L'argomento dimostrare questa affermazione, effettuare ricerche sul nostro sondaggio di studenti e docenti e docente universitario Vladimir Vladimir Regional College di Cultura e delle Arti:

- il 40% degli studenti non tendono a porre domande, anche quando vi è la necessità di scoprire strano quando si studia un argomento particolare, che preferirebbe "mantenere il silenzio";
- 80% degli studenti non chiedere, a causa del fatto che non sanno come formulare correttamente e con precisione la domanda e quali metodi da utilizzare in questo caso;

- il 60% degli studenti di domande solo se il set compito è pratico, piuttosto che significato teorico.

Tra le varietà di domande poste dagli studenti, le più frequenti sono:

- 70% - i problemi che limitano processi di pensiero e di esercitare più memoria ("Come si chiama ...?" "Definisci ...", ecc);
- 15% - domande volte a trovare una risposta ("Perché ...?" "Prove it" "Dato che questa legge è applicabile qui?", Ecc?).

I risultati del sondaggio convincono che il processo di apprendimento non è orientato alla formazione mirata della capacità degli studenti di porre domande, e quindi la formazione di questa abilità diventa spontaneo.

Un modo per superare questa imperfezione sta cambiando approcci alla formazione di contenuti educativi sotto l'aspetto di ricerca dei principi di costruzione di un tale curriculum che sarebbe diretto a sviluppare la capacità di porre domande in termini di attività cognitiva. Per questo scopo è necessario sviluppare modi per incorporare questa abilità in ordine di esperienza sociale, che dovrebbe essere masterizzato da studenti nel processo di apprendimento per questa formazione di competenze è stato risultato previsto.

L'analisi degli approcci psicologici per comprendere la natura e la struttura giocata applicata ai problemi del nostro studio consente di specificare la nozione di capacità come fenomeno pedagogico. In questo caso stiamo parlando di che "skill" è un modo sfruttato studenti eseguono azioni basate sulla conoscenza di come agire, e la consapevolezza delle condizioni in cui queste azioni porterebbe ad una molto specifici, obiettivi ben definiti. Qui va notato che ogni abilità è una formazione psicologica complessa, che si basa su una vasta gamma di conoscenze sul normale svolgimento delle attività, i suoi mezzi e le condizioni di esistenza.

Quindi, per la formazione degli studenti in termini di competenze attività cognitive per chiedere informazioni necessarie per

sviluppare modi per incorporare questa abilità in ordine di esperienza sociale, che dovrebbe essere masterizzato da studenti nel processo di apprendimento. Come è noto [3, P.187], modi di fissare qualsiasi pezzo di esperienza sociale come parte del materiale di formazione stanno insegnando testi e compiti di apprendimento. Nei nostri testi di ricerca e le attività devono essere progettati per dare agli studenti una conoscenza dell'essenza, mezzi, le regole, i metodi e la formulazione della questione, e gli obiettivi - l'applicazione di questa conoscenza per situazioni familiari e nuovi.

A causa del fatto che praticamente nessun antichi testi e le attività di questo genere, abbiamo cercato di offrire loro varietà auto-sviluppato.

Per la costruzione dei testi, la funzione più importante è quella di fornire informazioni specifiche alla formazione dei metodi di orientamento nel mondo esterno, ci siamo basati su un approccio Yu.N. Kulyutkina [2, p.47-100]. L'autore distingue tre tipi di testi: 1) object-oriented, che rappresentano le conoscenze sulla natura e la composizione del fenomeno oggetto di studio; 2) testi strumentali-oriented che contengono conoscenze su come lavorare; 3) i testi orientati al valore, la cui funzione è a conoscenza agli studenti conoscenze valutativa.

Durante lo sviluppo di varietà di compiti di apprendimento, ci siamo basati sulle idee e le posizioni della psicologia, rivelando meccanismi psicologici attività interrogativa durante l'attività mentale (V.V. Zabotin, N.B. Shumakova). Quindi, secondo V.V. Zabotin, "... il punto di partenza per il lavoro del pensiero è la consapevolezza del problema, sulla base della situazione problematica. Ma la consapevolezza del problema in modo efficace quando la regia di formulazione dei problemi osservati o la logica conosciuto"[1, p.66]. In altre parole, le informazioni derivanti dalla consapevolezza di contraddizione cognitiva alla sua formulazione in questione, pensiero logico

va un certo modo, costituito dai seguenti stadi:

1. Arresto attività cognitiva in connessione con la realizzazione di informazioni derivanti contraddizioni cognitive.

2. Analisi del problema è sorto sulla base di contraddizioni informazione e cognitive.

3. Formulazione del problema come una questione.

4. Valutazione formulata domanda.

Questi passaggi sono opportuno considerare come base per l'assegnazione dei tipi di attività incentrate su una capacità olistica di porre domande.

Pertanto, la capacità di porre domande è un requisito importante per il sistema educativo nella fase attuale di

apprendimento. Maturità di questa abilità aiuterà gli studenti ad acquisire conoscenze stessi, navigare nello spazio informazioni saturi, che è quello di insegnare loro a lavorare in modo creativo, non riproduttivo.

References:

1. Zabotin V.V. 1970. Sviluppare pensiero logico. p.66-71.

2. Kulyutkin Yu.N. 1977. Analisi degli stili funzionali testo educativo. Problemi di manuale scolastico. P. 91-97.

3. Lerner I.Ya. 1983. Sui abilità e le loro riflessioni in libri di testo. Problemi di manuale scolastico. p.228-234.

4. Selivyorstova E.N. 2006. Sviluppare funzione di apprendimento: un'esperienza didattica concettualizzazione monografia. 218p.

<i>Fasi del problema e le azioni corrispondenti ad una determinata fase</i>	<i>Tipi di posti di lavoro</i>
<p>1. Arresto attività cognitiva in connessione con la realizzazione di informazioni derivanti contraddizioni cognitive (incongruenze fissaggio informazioni sugli elementi ha presentato la situazione in una singola unità)</p>	<p>Lavoro a interrompere l'attività cognitiva in corso, seguita da analisi dell'attuazione dell'azione (attuazione di riflessione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fissazione l'impossibilità di azione; - Identificare la causa della mancanza di soluzioni; - Assegnazione di studenti idee per risolvere il problema sulla base di un nuovo tipo che è già stato studiato
<p>2. Analisi di una situazione problematica per isolare (consapevolezza) informazioni derivanti contraddizioni cognitive</p> <p>(Enfasi nella situazione fondamentalmente nuove condizioni; analisi delle conoscenze esistenti e delle competenze per le loro incongruenze nuove condizioni)</p>	<p>Isolamento Job conflitti essenzialmente cognitive attraverso l'uso di metodi di fissazione delle conoscenze di ignoranza.</p>
<p>3. Problemi di formulazione della materia</p> <p>(Formazione di una richiesta per gli elementi necessari di conoscenza e competenze per risolvere il problema e la sua formulazione in forma di domande)</p>	<p>Attività intese a stabilire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'essenza dell'oggetto, fenomeno; - Legami, le relazioni tra gli oggetti, i fenomeni; - Funzioni incognite, le proprietà degli oggetti, eventi
<p>4. Autovalutazione formulato domanda, in base al contenuto di un conflitto informazioni-cognitivo</p> <p>(Correlazione dei dati esistenti e richiesti con le domande)</p>	<p>Compiti che richiedono agli studenti di valutare la qualità della questione formulata in termini di contenuti, le informazioni rilevate e le contraddizioni cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulazione della questione in termini di costruzione logica; - La creazione di informazioni e di contraddizioni cognitive nella formulazione della domanda