



---

**Original Article: BASE INSEGNAMENTO PERSONALE SVILUPPARE L'INTERAZIONE  
DI DOCENTI E STUDENTI NEL PROCESSO EDUCATIVO**

**Citation**

Smantser A.P. Base insegnamento personale sviluppare l'interazione di docenti e studenti nel processo educativo. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 332-334.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Smantser.pdf>

**Author**

Anatoliy P. Smantser. Belarusian State University, Belarus.

Submitted: July 15, 2014; Accepted: July 25, 2014; Published: July 31, 2014

Processo pedagogico all'università è focalizzata sull'organizzazione del propositivo interazione pedagogica di insegnanti e studenti, che si traduce in sviluppo e di auto-sviluppo delle loro capacità creative. Determinare la sua base è studente approccio evolutivo. Famoso psicologo russo L. Mitin, dimostrando l'importanza delle tendenze di personalità in via di sviluppo in materia di istruzione, ha detto che nel "maestro-allievo" appare in continua evoluzione comunità spirituale. Questo crea le condizioni ottimali per lo sviluppo del processo educativo, ciascuno dei quali è aperto a nuove esperienze, nuove conoscenze [1]. No attuazione meno rilevante e significativo personalmente sviluppando approccio processo pedagogico del liceo, la cui essenza è mirato allo sviluppo personale e professionale di studenti e insegnanti nella creazione di condizioni per il potenziale di sviluppo di futuri professionisti in attuazione delle esigenze degli individui in cooperazione e di auto-educazione.

Il successo del funzionamento del "maestro-allievo" si ottiene solo quando stabilito relazioni di parità, promuovere l'interazione e la volontà di garantire insegnante e studente ad una nuova trasformazione dell'esperienza, la

realizzazione di nuove idee, lo sviluppo del potenziale creativo come insegnante e studente .

Interaction - è uno sforzo concertato per raggiungere obiettivi e risultati, le decisioni dei partecipanti pertinenti alle loro preoccupazioni o problemi comuni. Si tratta di una comunione di pari partecipanti al processo educativo, che mira a stabilire collaborazioni tra di loro.

Struttura di relazioni "insegnante - studente" è un sistema di comunicazione consapevole, a partire dai più fugaci, relazioni spaziali e le attività sociali con sostenibile e consentire ad ogni soggetto a spostare la scala di sviluppo come un professionista. Queste relazioni sono dettate dalla necessità oggettiva: l'insegnante insegna passa esperienza per stimolare il lavoro autonomo, per favorire l'attività di ricerca e studenti - imparare, esperienza maestro, acquisire competenze di attività indipendente, approccio creativo alla soluzione dei problemi.

Realizzazione di approccio evolutivo personale all'apprendimento, da un lato, promuove lo sviluppo professionale personale degli studenti, introducendoli all'attività di ricerca, acquisizione conoscenza di sé. D'altra parte, costringe gli insegnanti a seguire le nuove informazioni

in loro scienza, tutto il tempo per ricostituire le loro conoscenze bagaglio, contribuire agli elementi di processo educativo della loro ricerca personale, coinvolgere gli studenti in attività di ricerca in considerazione le caratteristiche e le capacità dei singoli studenti. Personalità efficienza studenti di educazione allo sviluppo dipende in gran parte le motivazioni e gli obiettivi, focus sulla persona o un altro aspetto delle attività di apprendimento. Consapevole movente attività educativa appare importante prerequisito per lo sviluppo della personalità dello studente, lo incoraggia a fissare e raggiungere obiettivi diversi, intraprendere le azioni appropriate. Gli psicologi hanno dimostrato che se gli studenti non sanno come impostare obiettivi e raggiungerli in aula, anche i bisogni maturi e le motivazioni restano incompiute.

L'obiettivo dovrebbe essere quello di promuovere lo sviluppo di queste attività di formazione per soddisfare le esigenze educative e di altri degli studenti per assicurare l'attuazione delle motivazioni per l'apprendimento. Nel processo di apprendimento in insegnanti delle scuole superiori ogni lezione gli studenti desiderosi di capire l'importanza delle informazioni ottenute, consapevolmente assimilato, fatto risultanze e le conclusioni ragionevoli. Processo educativo può essere efficace tanto quanto l'insegnante sarà in grado di gestire postulando obiettivo e la conservazione mirate. A.S. Osnitsky sottolinea che è importante non solo per capire e accettare gli obiettivi, ma per essere in grado di mantenere l'obiettivo della loro attuazione, per evitare che altri hanno preso il loro posto. [2]

Personalità approccio evolutivo all'educazione non è concepibile senza la padronanza studenti certa quantità di conoscenze, più o meno informazioni, fornendo loro pronto per la produzione di nuove conoscenze, nuove competenze, e gli insegnanti senza costante aggiornamento delle proprie insegnare nuove informazioni senza crescita professionale e personale con

gli studenti . Da un lato, l'aspetto gnostico (Ciò che lo studente sa?) è una base che permette agli studenti di costruire il loro processo di auto-sviluppo creativo (come lo studente?), E dall'altro - si rivolge a costante sviluppo creativo del maestro. Entrambi dovrebbero essere nella ricerca creativa.

Tuttavia, un bagaglio di conoscenze non è sempre associata ad un alto livello di sviluppo mentale - è il criterio meno affidabile. Per lo sviluppo creativo è fondamentale non per sé un'abbondanza di conoscenza, e la loro struttura, il processo di masterizzazione di un certo tipo di attività, con la quale sono state acquisite. Per lo studente potrebbe sviluppare creativamente, è necessario per la loro realizzazione determinate attività aspirazioni, crescita personale. Garantire lo sviluppo degli studenti, ponendo in tal modo la capacità di insegnante che permetterà loro di svolgere questo processo se stessi. Solo sulla base di un adeguato livello di sviluppo intellettuale dello studente potrebbe essere la sua evoluzione artistica. Pertanto, il processo di apprendimento è importante garantire le condizioni necessarie per il trasferimento di sviluppo in auto-sviluppo, che si ottiene da una varietà di metodi. Negli ultimi anni, vengono utilizzati metodi attivi di apprendimento (lezioni problema, discussioni di gruppo, studi di casi, le coppie dinamiche, le conferenze, il ruolo e business games, metodo video, multimedia, ecc), che insieme con la tradizionale (spiegazione, la storia, la conversazione, dimostrare, tutorial, ecc), migliorare l'efficienza, la qualità e l'efficacia del processo di sviluppo della interazione di studenti e insegnanti.

Senso di sviluppare la cooperazione nel "maestro - allievo" è quello di impostare attraente problema creativo che viene risolta attraverso il dialogo in una lezione o un seminario, quando pensano congiuntamente, il dubbio, la ragione, trarre conclusioni e generalizzazioni.

Interazione strategia psicologica durante il processo pedagogico - è l'inclusione nella comprensione di materiale didattico per ogni studente, la sua esperienza personale. Nel processo di comunicazione, gli studenti vengono introdotti ai vari modelli di relazioni umane, provare a voi stessi, acquisire esperienza interazione educativo propositivo durante le attività di formazione.

Altrettanto importante è il lato processo produttivo nella formazione di studenti. Gli studi dimostrano che solo informazioni di conoscenze acquisite esistente non può fornire la creativa auto-sviluppo dell'individuo. Conoscenza persone sono in unità con le sue abilità operazioni materiali che vengono riorganizzate in nuove combinazioni. Così approccio personalmente allo sviluppo per l'apprendimento permette agli studenti di rivelare il potenziale nel padroneggiare le operazioni universali, abilità speciali e competenze, e gli insegnanti mostrano esempi di proprietà creativa competenze professionali.

Una componente importante di approccio personalità in via di sviluppo è quello di sviluppare la capacità degli

studenti di prevedere e anticipare i risultati della gestione, nonché lo sviluppo di attività e di immaginazione creativa, la fantasia per risolvere problemi complessi.

Il ruolo di emotivo e volitivo nel processo di sviluppo della interazione di studenti e insegnanti. Esso permette di studenti e insegnanti godono di tifo, triste, arrabbiato, pertanto riflettono il significato personale e la valutazione delle situazioni interne ed esterne.

Pertanto, l'attenzione per l'interazione degli studenti e soggetti dello sviluppo di processo formativo permetterà agli studenti di salire ad un alto livello di sviluppo creativo, e gli insegnanti a individuare l'insieme delle condizioni pedagogiche per migliorare la qualità della formazione professionale.

**References:**

1. Mitina L.M. 2012. System personality-developmental approach to education: integration between tradition and innovation. Psychology at the university. P. 7-14
2. Osnitsky A.K. 1986. Self-regulation of student activities and the formation of an active person. p.80.