



---

**Original Article: MECCANISMI DI INTERAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE  
NEL SUPPORTO DEL TUTOR LEARNER GIFTED**

**Citation**

Pikina A.L. Meccanismi di interazione delle istituzioni scolastiche nel supporto del tutor Learner Gifted. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 144-148.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Pikina.pdf>

**Author**

A.L. Pikina, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Russia.

Submitted: June 24, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 11, 2014

Ultimamente talento attirato l'attenzione di docenti di istituti di istruzione delle diverse aree: primaria, secondaria e Formazione Professionale. Bambini dotati come i futuri musicisti professionisti, atleti di successo, attivisti azioni ambientali di interesse per gli specialisti della cultura, dello sport e del turismo. Essi sono competitivi nei lavoratori prossimo futuro hanno bisogno di produzione, economia e commercio.

Insieme con particolare attenzione al talento di un promettente futuro e il desiderio di aiutare lo sviluppo del bambino dotato, c'è un dilemma nel determinare la scelta dei temi di sostegno, i bisogni interrogativi di bambini dotati accompagnati da un adulto e modi per sostenere lo sviluppo di giftedness.

Crediamo che tali incarichi di insegnamento che ogni bambino è dotato, a modo loro. Pertanto, siamo in grado di accompagnare ogni classe figlia, gruppo o organizzazione. Ma in termini di massa è difficile per accompagnare in modo efficace tutti. Di conseguenza, l'insegnante appare accompagnato da una scelta basata su osservazioni degli insegnanti, convenienza, ama e desideri del bambino.

Sondaggio studenti dotati di livello elementare, medie e superiori di istruzione,

impegnati in uno dei centri di istruzione superiore, ha mostrato che il 93% degli studenti vuole vedere accanto a un adulto esperto, e il 97% dei genitori intervistati è d'accordo a sostenere lavoratore di sviluppo educativo dei loro figli. I risultati confermano il fatto che gli insegnanti sono selezionati per accompagnare i bambini in primo luogo dotato chiaramente che mostrano la straordinaria capacità in qualcosa di attività sociale o cognitivo, creatività e scienza.

Oggi sostegno bambino dotato può cambiare soggetta a posti di insegnamento tradizionali in tutoring. Esso contribuirà a creare le condizioni per il continuo sostegno socio-pedagogico del bambino dotato, a prendere in considerazione le caratteristiche individuali e tipologiche dello studente, fornirà il suo pieno sviluppo, l'auto-determinazione e auto-realizzazione e il raggiungimento del suo successo nella vita.

Tutor (posizione) - è colui che organizza e motiva lo studente ad acquisire conoscenze e competenze, l'organizzazione e le condizioni pieghevoli per la realizzazione della sua traiettoria educativo individuale. Tutor più pratiche dispone di alcune tecniche, tecnologie che teorica. A supporto del tutor applicare le tecniche per assicurare la creazione delle condizioni per

l'adozione di studiare soluzioni ottimali in diverse situazioni di scelta educativa. A differenza docente tutore aiuta a orientare nella cultura argomento può insegnare ai bambini a imparare, per determinare la sua traiettoria di sviluppo al fine di utilizzare nella vita, imparare a identificare il loro posto in circostanze diverse. L'allievo impara autonomamente, mentre tutor di lui e il supporto tecnologicamente organizzare lo spazio speciale di attività congiunte assiste; apprendimento avviene sulla base e con l'inserimento del contenuto reale dell'esperienza formativa degli studenti. Quando la formazione supporto del tutor è in rete, distribuita natura.

Organizzare tale sostegno nelle attuali condizioni è impossibile fare affidamento esclusivamente sulla identità di una insegnante, una organizzazione educativa. Comunità educativa è venuto a rendersi conto che i problemi e le esigenze dei bambini dotati sono modi molto vari e unici di risolverli. Di conseguenza, i modi tradizionali di superare le sfide di una singola istituzione inaccettabile. Lavoro necessario per costruire un bambino prodigo sui termini di cooperazione tra istituti di diversi ambiti della formazione, che fornirà per la libertà di scegliere percorsi di sviluppo di uno studente dotato, per determinare i meccanismi di interazione delle organizzazioni educative, primaria, istruzione secondaria e professionale in un talento sostegno agli studenti tutor.

C punto di vista filosofico l'interazione -. Una delle categorie principali, riflettendo l'impatto dei processi di vari oggetti a vicenda, la condizionalità reciproca e di transizione reciproca o cambiamento di stato, oltre a causare un oggetto di un altro [1]

Dizionario di Russo definisce un meccanismo come un sistema, un dispositivo che determina l'ordine di qualche tipo di attività. [2].

La combinazione di questi concetti per determinare il meccanismo di interazione di primaria, secondaria e di formazione professionale. Questo dispositivo, che

determina l'ordine di esposizione a oggetti diversi a vicenda, loro condizionalità reciproca e cambiamento di stato.

Sulla base della definizione di sopra dei principali meccanismi di interazione tra le istituzioni scolastiche di istruzione primaria, secondaria e professionale in un talento sostegno agli studenti tutor può essere considerato:

1. Il progetto del programma.
2. Regolamentazione.
3. Informazioni.
4. Analitica e riflessiva.

Meccanismo di Software-design dell'interazione è espresso in organizzazioni educative usare la programmazione sotto forma di programmi per raggiungere gli obiettivi del progetto. Supporto Tutor sarà più efficace se l'uscita del bambino dotato di fuori degli istituti scolastici in direzioni diverse sostenuto dall'interazione-sistema organizzato se la pianificazione, il coordinamento e l'organizzazione delle attività è realizzata dai programmi regionali e comunali e di progetti, programmi di sviluppo, organizzazioni educative, programmi integrati e progetti. Questi programmi e progetti sono combinati metodico, umane, materiali e tecniche di base delle varie agenzie. L'interazione del bambino con le istituzioni scolastiche che circondano determinati dalla natura dei programmi, progetti e piani.

Con l'approccio software-design possono portare i bambini dotati tra gli specialisti dei partner più alti e formazione professionale. Ad esempio, il collegamento tra la "scuola - università" sulla base di progetti comuni garantisce lo sviluppo della ricerca, pubblicazioni e organizzazione di workshop per scambiare esperienze e altre attività congiunte. Personale universitario direttamente coinvolto nel processo di apprendimento e portarla alle ultime conquiste della scienza e della tecnologia, i laureati di sostegno di istituzioni educative durante la loro formazione nelle università, applicato ragazzi di sviluppo.

Come risultato, centri di programmazione e progettazione delle

interazioni diventino centri di risorse per bambini dotati e gli adolescenti nelle scuole, istituti di istruzione superiore, l'istruzione superiore, servizio di tutoring. Essi aiutano a diagnosticare lo sviluppo dei bambini dotati, l'integrazione di diverse organizzazioni educative nel lavoro con i bambini dotati, continuo sostegno socio-pedagogico di bambini e adolescenti dotati, il supporto motivazionale dei bambini e degli adolescenti dotati. In parallelo con lo sviluppo del bambino dotato pianificando meccanismi di interazione inclusi organizzazione della formazione degli insegnanti di lavorare con i bambini dotati e il loro sostegno tutor.

Meccanismo di regolazione delle interazioni tra le istituzioni prevede l'utilizzo della sfera educativa come strumenti fondamentali - regole supporto di un tutor che sono necessari come tutor - che integratori con esperienza di cucitura primaria, secondaria e di formazione professionale. Supporto Tutor è fondamentalmente una attività congiunta con gli studenti a identificare gli interessi, le capacità, fissare gli obiettivi, per realizzare l'integrazione delle diverse risorse educative, e di conseguenza - il processo di gestione delle attività educative, lo sviluppo di modi per sviluppare le competenze, la formazione di certe qualità.

Dal punto di vista degli avvocati ed economisti regolamenti (reglament polacco da Fr. Riiglement.) - Norme che istituiscono e regolano l'ordine e tempo degli eventi e delle azioni, attività, limitando i loro limiti definiti. Istituzione e il controllo del rispetto di tali norme è chiamato regolamento. [4]. Disciplinare l'attività di tutor bambino dotato in interazione i seguenti documenti: la Carta della organizzazione educativa, stato degli ordini, contratti, descrizioni di posti di lavoro di docenti-tutor, ecc

La Carta definisce i compiti del tutore didattico di supporto istituzione studente di talento. Questo documento può essere formulata servizi educativi supplementari del docente tutor per l'organizzazione di

interazione di varie organizzazioni educative per lavorare con i bambini dotati.

Per regolamenti concernenti l'organizzazione e le attività del tutor è un atto giuridico separato chiamato "ordine". Documento che definisce le norme generali per l'organizzazione e l'esecuzione di lavori in una determinata direzione è la portata della posizione. I regolamenti prescritti interazione di base tra le istituzioni educative.

L'interazione di due o più soggetti dello spazio educativo avviene secondo l'atto normativo - l'accordo di cooperazione che disciplina la cooperazione tra le parti e determina la direzione della collaborazione. I contratti si pone il concetto di contributo complessivo - hanno condiviso la responsabilità di aspetti particolari della joint venture. Ha costituito la base del partenariato sociale registrato nel trattato di formare le finalità, gli obiettivi, i principi (volontariato, cooperative, la fiducia reciproca, responsabilità e controllo reciproco, la trasparenza, ecc), attività congiunte intese con i genitori e la società. Una delle principali condizioni di partenariato - volontario (consapevolezza di scelta in varie forme di attività congiunta). Supporto regolamento tutore aiuta a ridurre il conflitto, stabilisce una procedura chiara per la distribuzione dei compiti e delle responsabilità.

Meccanismo d'informazione è importante per gli studenti di talento, i suoi genitori e tutoraggio è un mezzo di espansione spazio educativo, dal momento che lo sviluppo del bambino dotato è accompagnata da un chiarimento periodica e la raffinatezza dei legami positivi suo entourage e l'individuazione di partner TUTOR organizzazioni educative - risorse esterne. Tutor è importante considerare che considera possibile per il suo utilizzo al bambino, quali sono le loro risorse esterne che possono contare su. E il compito del tutor - per aiutarlo a realizzare queste risorse per trovare loro una accanto all'altra. Per tutto il sostegno i soggetti tutore interessante elenco oggettivamente esistente

di servizi forniti dalla primaria, istruzione secondaria e professionale per i bambini, permettendo la ventola di vedere le elezioni e fare una scelta informata.

Pertanto, il meccanismo informazioni lavora per oggettivazione informazioni sulle opportunità di risorse che possono garantire l'attuazione della traiettoria educativa di un tutor studente dotato e di auto-sviluppo. Questa funzione di ricerca e stabilire contatti con organizzazioni in grado di soddisfare le esigenze educative dei bambini dotati e tutore per risolvere i problemi reali.

Nel processo di raccolta, elaborazione e memorizzazione di informazioni sulle organizzazioni primaria, l'attività di istruzione tutore secondaria e professionale tecnica ampiamente usata alla redazione dei siti di directory di risorse utilizzando diverse organizzazioni educative. Lavoro tecnologia applicata con la mappatura informazioni. Creazione di una mappa delle istituzioni educative comunali garantire la disponibilità di spazio e indipendenza di movimento del bambino dotato in un ambiente di apprendimento aperto. Una mappa delle singole risorse può diventare uno strumento di valutazione studente dotato delle sue possibilità nel percorso educativo individuale. Di conseguenza, la camera di compensazione fornisce desiderio di estrarre il massimo beneficio da ciò che è efficiente, e memorizzati allo stesso tempo permette di raggiungere il successo.

Meccanismo analitica e riflessiva di interazione delle istituzioni educative primaria, secondaria e formazione professionale agisce come i risultati determinanti per il sostegno comprensione tutor, risolverli. Utilizzando i metodi di analisi e di riflessione portano alla formazione e le variazioni delle attività delle organizzazioni a beneficio dello studente dotato. E 'consapevole della possibile transizione da un insieme di istituzioni educative per la rete di istituzioni educative, cooperazione istituzionale sostenibile, al fine di ottenere la qualità del supporto di un tutor studente di talento.

Meccanismo analitica e riflessiva prevede la creazione di un biglietto da visita, portafoglio, autoanalisi di organizzazioni educative. È necessaria una biglietto da visita per la presentazione di una organizzazione educativa. Pertanto, le informazioni circa la possibilità di un sostegno tutor, in collaborazione con altre istituzioni educative comporterà la consapevolezza del supporto importanza tutor, la sua capacità di ampliare i confini dello spazio educativo. Organizzazione Portfolio vi fornirà maggiore trasparenza e accessibilità delle informazioni sulle prestazioni di uno studente dotato e tutor. Contribuirà al raggiungimento degli obiettivi e dei piani dei lavoratori interessati nel raggiungere l'obiettivo. Introspezione delle istituzioni educative - un documento il cui sviluppo è obbligatoria.

Quindi utilizzare durante meccanismi di supporto del tutor di interazione studente dotato organizzazioni educative saranno:

- Unire i soggetti di attività educative per affrontare i problemi dei bambini dotati, i loro genitori e insegnanti.

- Creare le condizioni per la costruzione di un bambino prodigio individuo traiettoria educativa, soggetto parlante, scegliendo finalità, contenuti e forme di organizzazione.

- Creare una rete di istituzioni educative che operano nel bambino dotato.

La comprensione dei meccanismi di interazione è necessaria per ogni insegnante per costruire il loro sostegno tutore cosciente, organizzazione del processo pedagogico. Si tratta di un equilibrio tra l'individuo e la società.

#### **References:**

1. Zolotareva A.V. 2014. Concept tutor support development of the gifted child in interaction of educational institutions. Yaroslavl Pedagogical Gazette. Psychological and pedagogical sciences: scientific journal. P.56-61
2. Gritsianov A.A. 2003. Newest Philosophical Dictionary. 1280 p.
3. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. 2006. Dictionary of Russian language. 944 p.

4. Pikina A.L. 2013. Concept and essence of tutor support in pedagogy. Concept tutor support development of the gifted child in interaction general, supplementary and vocational education. P.40-52.

5. Raizberg B.A., Lozovskiy L.Sh., Starodubtseva E.B. 1999. Modern Dictionary of Economics. 479 p.