



**Original Article: SUPERVISIONE DI TECNOLOGIA UMANITARIZZAZIONE
FORMAZIONE POST-LAUREA: PROFESSIONAL LA FORMAZIONE DI GIOVANI
PROFESSIONISTI (PSICOPEDAGOGISTA)**

Citation

Molozhavenko A.V. Supervisione di tecnologia umanitarizzazione Formazione post-laurea: professional La formazione di giovani professionisti (psicopedagogista). *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 284-293.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Molozhavenko.pdf>

Author

Alexandra V. Molozhavenko, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Russia.

Submitted: July 15, 2014; Accepted: July 25, 2014; Published: July 31, 2014

Educazione tradizionale Attualmente viene sostituito approccio umanitario al centro-gente nella sua interezza, nella diversità delle sue relazioni economiche con il mondo esterno. "La strategia umanitaria traduce la percezione di una persona all'interno della sua attività interna, l'attività, la soggettività - nella sfera dell'Essere. La caratteristica principale di incarichi di insegnamento umanitarie - dialogico; umanitarismo stesso scopo è lo sviluppo di "qualità umana" di ciò che costituisce la vera natura umana, nella sua parentela con il mondo dei valori, la cultura, le relazioni "[1, p. 12]. Di conseguenza, il principio originale è che nessuna persona dovrebbe essere compreso attraverso il mondo, ma al contrario - il mondo attraverso l'uomo.

Parlando della umanizzazione della formazione post-laurea, dovrebbe tenere a mente la caratteristica fondamentale di questa strategia - integrità. Siamo parlando dell'unità interna dell'oggetto, la sua relativa autonomia, indipendenza dall'ambiente; qualità di completezza, come espresso nella, strutturale, la sostenibilità, l'esistenza processo sistemico. [1] Tenendo presente la necessità di garantire la continuità di

istruzione, così come la continuazione della formazione appropriata, si deve rilevare che essa dovrebbe dare soggetto la possibilità di formare un proprio spazio interno di cultura psicologica comune che assicura lo sviluppo di alcune delle qualità soggettive.

V.V. Semikin cultura psicologica definisce "fenomeno mentale multidimensionale e sistemica che dovrebbe essere considerato nell'unità dinamica delle manifestazioni generali, particolari e individuali della psiche umana. Questo alto livello di educazione integrale generalizzato, che include una varietà di caratteristiche psicologiche e l'educazione di una persona. In questa cultura psicologica è un prodotto di diritti di socializzazione e di educazione, permettendogli di sviluppare e migliorare costantemente" [4, p. 45]. Nella genesi della cultura autore individua i suoi componenti come l'alfabetizzazione, le competenze e la cultura adeguata.

Così, si può sostenere che il risultato dello psicologo scuola di formazione dovrebbe essere cambiamenti nei componenti della cultura generale psicologico (sviluppo, l'integrazione dei

suoi componenti). Di conseguenza, richiede pratica e cura speciale.

Nell'ultimo decennio del secolo scorso sotto il contenuto di ricerca, qualità, forme e metodi di professionisti di assistenza per aiutare ampiamente discussi e continua a discutere l'utilizzo degli impianti di sorveglianza ("super-visione"), come una forma universale di supporto e manutenzione. Esso permette a una persona di concentrarsi gli occhi per guardare le loro difficoltà nel lavoro, così come condividere alcune delle responsabilità di questo lavoro con altri, professionista più esperto. In questi contenuti, ci concentriamo sui risultati di J. Wiener, R. Mize, Dakhema J., E. Williams, P. Hawkins, R. Schochet che definiscono vigilanza, come saturi partenariato di cooperazione nella comunità e l'apprendimento degli studenti [2, 5, 6].

Nel nostro studio, giovane professionista (BSc) incontra Su-pervizorom creare le condizioni per un efficace sviluppo professionale nel processo di adattamento. In questo supervisione della comunità, la funzione principale è quella di integrare (occorrenza) di un giovane uomo in un istituto scolastico. La cosa più importante per lui, l'interazione con un mentore che ha superato con successo il necessario adeguamento e l'organizzazione di un aiuto professionale. L'essenza della vigilanza di: analisi delle proprie capacità del suo soggetto nella comprensione del cliente; la consapevolezza della specificità delle loro reazioni al loro comportamento; visione della dinamica del rapporto; la consapevolezza delle risorse della sua influenza e di interazione; individuare modi e mezzi di azione dei colleghi competenti in situazioni problematiche analoghe.

A causa del passaggio del mentoring giovane supervisione professionale intensificato processi di sviluppo e successiva integrazione (correlazione) componenti di alfabetizzazione psicologica. Durante la sua formazione (preparazione per mentoring) supervisione contribuisce alla formazione di preparazione per la

selezione di strumenti teorici e pratici ottimali. Questa formazione definisce lo stato della cessione studente mentore. Di conseguenza, un trend positivo nello stato di componenti di alfabetizzazione che, a sua volta, sottolinea la necessità di adeguati cambiamenti all'interno della seconda componente - la competenza psicologica.

Sulla base presentata base teorica, dobbiamo definire la costruzione del risultato della formazione mediante supervisione. Dal momento che il modello base è lo alfabetizzazione spazio concettuale, qui si distinguono quattro formata una giovane posizioni psicologo (I - correnti) [3]: 1) la presenza di rappresentazioni di sé come individualità biopsicosociale; 2) una visione olistica di intenzionale auto-immagine-attivo se stessi; 3) determinare le caratteristiche del sistema di valori che definiscono l'attività semantico, i cambiamenti nelle disposizioni del concetto di sé; 4) una visione olistica delle identità individuali e sociali nel processo di auto professionale.

Risultato formazione Designazione dà ragione a evidenziare i suoi principi fondamentali. Al fine di collocare il processo di sviluppo e di specialisti di integrazione componenti psicologiche di alfabetizzazione, è necessario rispettare il principio della continuità della formazione professionale. Il contenuto di questo principio dipende dalla qualità della continuità dell'università e periodi laurea.

Isolamento del principio di continuità basata sul fatto che i componenti della cultura psicologica complessiva sono formazioni uniche che si formano, pieni di contenuti, sviluppare, integrare e migliorare. Di conseguenza, lo spazio cultura psicologica complessiva integrale è in continua espansione per tutta la vita di una persona. La comprensione del principio della continuità dei umanitaria a fuoco viene messa la persona che crea le condizioni ottimali per lo sviluppo delle sue capacità. Queste condizioni determinano la formazione di disponibilità per l'organizzazione efficiente dei componenti

di alfabetizzazione entro i rispettivi cambiamenti positivi nei confini di competenza e corretta cultura psicologica.

Ecco perché il secondo principio - il principio della soggettività, la cui comprensione è ridotta alla presentazione e la visione degli studenti la formazione come una persona si trova, la sua forma umana con una personalità unica, la spiritualità e la creatività. Forma umana in questo senso significa per aiutarlo a diventare il tema della cultura, processo storico, la propria vita, che è quello di insegnare la vita-creazione [1].

Basandosi all'orientamento obbligatoria su questi principi, abbiamo sviluppato un meccanismo di formazione, che determina l'espansione dei giovani opportunità di alfabetizzazione psicologiche specializzate. Qui ci concentriamo sullo sviluppo e l'integrazione (correlazione) in seguito alle sue componenti: l'auto-percezione, la conoscenza di sé, auto-controllo, l'auto-comprensione. Questi componenti in modo integrato contribuiscono a correggere il sudditi sistema di formazione di valori e di significati, concetto di sé, personale e identità sociali nel contesto dello sviluppo professionale durante l'adattamento. Tutti questi cambiamenti sono guidati dalla formazione di una nuova identità professionale I - agendo attraverso la risoluzione effettiva del conflitto interno con I - empirica [3]

Chiarimento meccanismo di formazione di determinare il contenuto del suo processo di designazione attraverso le fasi e livelli. Si distinguono due fasi che si verificano nel processo di lavoro individuale e di gruppo. Il primo di essi implementa la direzione di un cambiamento positivo in tema di formazione in confini psicologici di alfabetizzazione che promuove con successo l'adattamento professionale.

All'interno di questa fase vengono assegnati livelli di formazione. In primo luogo - questo livello di auto-percezione, la consapevolezza di sé, di auto-regolamentazione. Nello sviluppo di questo livello di giovani consapevoli delle risorse

di queste componenti determina le loro capacità e competenze nella propria professione. Al secondo livello è definito dalla importanza delle opportunità di sviluppo di auto-comprensione, consapevolezza di sé permette all'individuo di funzionare in un sistema olistico di comunicazione.

La seconda fase della formazione avviene nel processo di sviluppo di gruppo di lavoro e si rivolge a correlare tutti i componenti di alfabetizzazione in termini di progettazione dell'immagine corrente nella professione stessa. Qui si distingue tra due livelli. In primo luogo - è il livello di integrazione dei componenti, seguita da correggendo gli orientamenti di valore e il senso-attività. Al secondo livello, studenti opportunamente modificare il proprio concetto di sé, stile identità personale e sociale, dal punto di vista del sé professionale. L'obiettivo principale della formazione - diventare un giovane specialista nella professione attraverso la formazione di una immagine efficace, agendo stessa.

Sulla base del contenuto del processo preparatorio, identifichiamo mezzi specifici di prevenzione disadattamento professionale, che utilizza un mentore, come supervisore. La struttura comprende: 1 opportunità di mainstreaming Aiuti per lo sviluppo e l'integrazione di componenti psicologiche di alfabetizzazione; 2 organizzativa integrando mezzi di unione uno psicologo educativo in ambiente educativo.; 3 mezzi dialogiche comunicativi.; 4. Mezzi di controllo e di determinare l'efficacia di padroneggiare supervisione mentoring valutazione della prontezza di ottimizzare le loro azioni professionali.

Al fine di determinare lo stato dei componenti della cultura psicologica generale dei giovani professionisti, abbiamo implementato esperimento di accertamento, che è stata condotta con il metodo di interrogatorio, tramite questionario dell'autore (223 intervistati). Si trattava di una lista di domande (22), in risposta alla

quale, i soggetti hanno valutato il loro atteggiamento verso i componenti della cultura nel proprio sé professionale.

Ipoteticamente, abbiamo ipotizzato che la difficoltà più grande sarà manifestato nelle giovani professionisti del terzo anno di adattamento. Ciò è dovuto non risolvere il problema nello sviluppo delle componenti psicologiche di alfabetizzazione nel primo anno. A sua volta, nel secondo anno della scelta intervistati di un'identità fissa I - empirica, che rallenta sensibilmente l'integrazione e l'adeguamento di componenti di alfabetizzazione e competenza. Di conseguenza, durante lo sviluppo di ritardo terzo anno correlato componenti di competenza, saturazione esperienza adeguata cultura psicologica. Di conseguenza, fissa disadattamento professionale.

L'analisi dei risultati è emerso che l'ipotesi diagnostica dei più problematici per gli psicologi scolastici del terzo anno di adattamento è stata completamente (come di competenza) e parziale (come l'alfabetizzazione) conferma. Ciò è coerente con i risultati componenti dello stato di corretta cultura psicologica. Di conseguenza, abbiamo esteso obiettivo diagnostico è stato raggiunto. L'analisi statistica dei risultati presentati nelle Tabelle 1,2,3.

Degli intervistati che hanno partecipato alla sperimentazione accertamento sono stati determinati gruppo di partecipanti, che è stata condotta nella prima intervista stadio (13 soggetti del primo e del secondo anno di adattamento) e sviluppare il lavoro di gruppo sulla seconda fase di formazione (21 intervistati del terzo e quarto anno di adattamento). Solo un esperimento comparativo partecipato 34 psicologo.

Di seguito è riportato il contenuto della vigilanza durante le interviste individuali con la prima fase di formazione (vedi tab. 4).

Dopo l'intervista è stata condotta un questionario è stato quello di determinare l'efficacia della supervisione individuale. Analisi statistica di esaminatore e gli

esperimenti comparativi hanno mostrato cambiamenti positivi e ha espresso la prontezza di giovani professionisti per passare alla seconda fase di formazione (vedi tab. 5).

Nella seconda fase di formazione è stato sviluppato, organizzato e attuato un programma di lavoro di sviluppo del gruppo. Lo scopo delle sue fasi iniziali - la consapevolezza dell'importanza di integrare giovani professionisti componenti psicologiche di alfabetizzazione attraverso il riconoscimento della necessità di prevenzione e stili di vita disadattati per i bambini e gli adolescenti, nonché la formazione di prontezza alle opportunità di sviluppo professionale attraverso l'approvazione di un'immagine I - operano sotto la build rapporti di fiducia.

Il risultato principale. I partecipanti sono giunti alla conclusione che nella costruzione di psicologi scolastici spazio di fiducia con la persona che lo chiedono domande attenzione dovrebbe essere positivo (vedi tab. 6).

Lo scopo del secondo (principale) fase - definizione dei metodi partecipanti e strumenti per la costruzione di un dialogo costruttivo con il cliente nel processo di raccolta di informazioni su di lui e il suo problema (intervista), così come nello sviluppo delle relazioni attraverso la definizione di un modi psicologo componenti di integrazione complementari propria alfabetizzazione.

Il risultato principale. Nel processo, i partecipanti identificati modi per evitare malintesi persona sul palco di raccolta delle informazioni. Quando questo problema sono stati individuati questa fase: assicurare la raccolta di informazioni sul problema, richiedere e desideri del cliente; rivelando le sue motivazioni e gli obiettivi del comportamento desiderato; trasmissione di informazioni al cliente; formando una base per ulteriori discussioni; Analisi posizione interlocutore; determinare la direzione del dialogo.

I giovani professionisti hanno sviluppato raccomandazioni per determinare la

presenza di disturbi del linguaggio in frasi conversazione compagno e rispondere alle loro presentazione. Allo stesso tempo, ha agito come la categoria principale della categoria referente, che determina la presenza di un soggetto in una frase o di una attività soggetta produzione o sono oggetto del ricorso (cfr. tab. 7).

Nel lavoro di gruppo sono state sviluppate anche le linee guida per la definizione delle funzioni di disturbi del linguaggio e le reazioni dei clienti relative alla loro presentazione nello sviluppo delle relazioni. La categoria principale è stato nominato categoria di modalità, che, in primo luogo, l'oratore esprime una relazione al contenuto delle dichiarazioni, e in secondo luogo - questo rapporto è dato dalle forme verbali, intonazioni, parole introduttive ecc Si tratta di rafforzare, consolidare i risultati raggiunti nel dialogo, rimuovendo dubbi e contraddizioni. Partnership di sviluppo dell'Organizzazione sono alcune obiezioni alla distinzione tra soggetto, oggetto, luogo, tempo e conseguenze; spiegazione accettabile espresse o inesprese obiezioni, commenti, dubbi; Osservazioni neutralizzazione partner.

La percezione come processo mentale, definisce i confini della riflessione della pace interna ed esterna. Per estendere questi limiti, la persona deve causare qualche aspettativa catastrofico che, secondo lui, non è in grado di controllare. La consapevolezza delle conseguenze delle aspettative convalidare non solo l'efficacia dei limiti percettivi, ma anche per renderli più flessibili. Pertanto, lo sviluppo di comportamenti alternativi in risposta a situazioni analoghe (vedi tab. 8).

Lo scopo della terza e ultima fase - la determinazione dei mezzi e dei metodi di valori di correzione, senso-attività, migliorando le disposizioni del concetto di sé, la formazione dell'identità professionale attraverso dei partecipanti metodi testati di costruzione di un dialogo costruttivo con il partner nella comunicazione, nella parte

finale, una efficienza di riflessione di tutto il processo della conversazione.

Il risultato principale. I giovani professionisti hanno lavorato tecniche e strumenti per la costruzione di un dialogo costruttivo con il cliente, promuovere il cambiamento nelle sue convinzioni limitanti durante la fase finale della conversazione. Gli obiettivi principali erano: la creazione di condizioni per raggiungere l'obiettivo principale o alternativo; creare un ambiente favorevole alla fine del dialogo; incentivi per l'attuazione delle azioni previste; se necessario, per mantenere ulteriore contatto; dando una sintesi completa di un dialogo costruttivo e una chiara formulazione delle conclusioni.

Categoria centrale è stata definita categoria di completamento, che si esprime nella compagna intenzioni allineare le risorse interne, capacità modi realizzabili per risolvere i propri problemi. Pertanto, disturbi del linguaggio in questa conversazione fase, al contrario, sono associati con il riconoscimento delle soluzioni dei partner situazione impossibilità logica dei suoi problemi (vedi tab. 9).

In conclusione, i giovani professionisti sono stati ri-sondaggio per determinare l'efficacia del lavoro (vedi tab. 10).

Così, abbiamo testato all'interno della struttura di un approccio umanitario e olistico fondi. Allo stesso tempo, per determinare il significato teorico, che in generale è che ha risolto un problema scientifico nel campo della psicologia dell'educazione e della cultura psicologica, il cui risultato è quello di determinare la risoluzione delle fondazioni e indicazioni per ulteriori caratteristiche psico-pedagogiche e interdisciplinare di formazione post-laurea di ricerca teorici e metodologici.

Significato ovvio e pratico grazie alla ricerca di modi per ottimizzare l'attuazione progressiva di strumenti di formazione per la preparazione degli studenti, la necessità di individuare supervisore delle operazioni

strategica e tattica, l'importanza di sviluppare parametri di riferimento e tecnologie basate sulla scienza nel processo di formazione presso i soggetti professionali della cultura psicologica generale.

References:

1. Borytko N.M., Molozhavenko A.V., Solovtsova I.A. 2008. Methodology and methods of psychological and educational research. 320 p.
 2. Wiener J., Maysen R., Dakhem J. 2006. Supervision Supervisor. Practice in search theory. 352 p.

3. Mitina L.M. 2004. Psychology of work and professional development of teachers. 320 p.
 4. Semikin V.V. 2003. Psychological culture: the nature and manifestations. Psychological culture and psychological safety in Education. Pp. 45-48.
 5. E. Williams. 2001. You - Supervisor ...: Six focal model, the role of technology and supervision. 288 p.
 6. P. Howkins, Schochet R. 2002. Supervision: Individual, group and organizational approaches. 352 p.

Tabella 1

Indicatori media e deviazione standard

Componenti di una cultura psicologica globale	Anno adattamento	Numero di intervistati	Dire	Standard deviazione
Alfabetizzazione psicologica	1 год	39	4,8604	1,32256
	2 год	43	5,7681	0,97772
	3 год	37	5,9455	0,99024
	4 год	104	6,1521	0,86779
	solo	223	5,8179	1,09783
Competenza psicologica	1 год	39	4,8159	1,09003
	2 год	43	5,5872	0,91454
	3 год	37	5,5592	0,93920
	4 год	104	6,5789	0,91572
	solo	223	5,9101	1,16374
Cultura realtà psicologica	1 год	39	3,9423	0,79969
	2 год	43	4,7256	0,88440
	3 год	37	5,0279	0,83675
	4 год	104	6,4362	1,00713
	solo	223	5,4365	1,35193

Tabella 2

I risultati di calcolo criterio Kruskala-Wallis

	Alfabetizzazione psicologica	Competenza psicologica	Propriamente cultura psicologica
Valore del criterio	29,435	74,514	126,167
Il numero di gradi di libertà	3	3	3
Livello di significatività	0,000	0,000	0,000

Tabella 3

Matrix inter-correlazione della media (coefficiente di correlazione di Pearson)

	Indicatori di analisi	Alfabetizzazione psicologica	Competenza psicologica	Propriamente cultura	Generale indice
Alfabetizzazione psicologica	Fattore correlazione	1	0,638(**)	0,561(**)	0,850 (**)
	Livello significato	.	0,000	0,000	0,000
Competenza psicologica	Fattore correlazione	0,638(**)	1	0,705(**)	0,901(**)
	Livello significato	0,000	.	0,000	0,000
In realtà la cultura	Fattore correlazione	0,561(**)	0,705(**)	1	0,855(**)
	Livello significato	0,000	0,000	.	0,000
Generale indice	Fattore correlazione	0,850(**)	0,901(**)	0,855(**)	1
	Livello significato	0,000	0,000	0,000	.

Tabella 4

Risultati della prima fase della preparazione intervista

Anno adattamento	Numero di partecipanti	Livello formazione	Requisiti problematica	Contenuti di vigilanza
1	5	Opportunità di sviluppo di auto-percezione, la consapevolezza di sé, l'autoregolamentazione	Difficoltà nel riconoscere le risorse e le capacità interne nella gestione di auto-percezione e conoscenza di sé	Migliorare l'esperienza di auto-percezione e conoscenza di sé; consapevolezza delle convinzioni limitanti; assumersi la responsabilità delle proprie azioni; riflessione di successi professionali
			Carenza di efficaci meccanismi di autoregolamentazione di azione	Cerca gli aspetti positivi della risoluzione del conflitto interno; modi efficaci di autoregolamentazione; processo di espansione nello sviluppo di consapevolezza dei comportamenti alternativi; individuare modi per raggiungere obiettivi professionali
2	8	Possibilità di sviluppo di auto-comprensione	La contraddizione tra la definizione di autoregolamentazione e la consapevolezza delle possibilità di usarli per sviluppare auto	Fornendo osservazioni e spiegare i loro pensieri, sentimenti, motivazioni, significati delle azioni e comportamenti; designazione di valore e significato in professionale autodeterminazione delle priorità; specifica di attività professionali nello sviluppo della identità corrente; la consapevolezza di una combinazione flessibile di approcci nelle loro attività e comportamenti
			Incoerenza fondata modo psicologo nella formazione universitaria, con la sua visione dei soggetti della istituzione scolastica	Chiarimento del valore semantico dei contenuti delle attività professionali; aggiornarlo; ritiro da immagine mondana assolutismo psicologo; visione olistica di identità I professionisti - che agiscono nel proprio sviluppo professionale

Tabella 5

Analisi statistica di efficienza supervisione individuale

Indicatori di analisi	Psicologico alfabetizzazione	Psicologico competenza	Propriamente cultura
<i>Giovani professionisti primo anno di adattamento</i>			
Media	-1,0439	-0,4620	-0,2217
Deviazione standard	0,48702	0,46027	0,37008
Valore empirico di t-test di Student	-10,280	-4,814	-2,873
Il numero di gradi di libertà	22	22	22
Livello di significatività (test bilaterale di significatività)	0,000	0,000	0,009
<i>Giovani professionisti del secondo anno di adattamento</i>			
Media	-1,3864	-1,3395	-0,6301
Deviazione standard	0,80671	0,64066	0,66312
Valore empirico di t-test di Student	-9,873	-12,011	-5,458
Il numero di gradi di libertà	32	32	32
Livello di significatività (test bilaterale di significatività)	0,000	0,000	0,000

Tabella 6

Questioni di orientamento durante creare fiducia

Direzione negativa	Trend positivo
Qual è il problema?	Non ti piace quello che stai vivendo adesso?
Perché questo successo?	Come ti senti dentro di te una esperienza che non ti piace? Che tipo di esperienza (emozione, sentimento)? Qual è la portata di questa esperienza ora (da 1 a 10)? In che misura ti piacerebbe ridurlo? Quali esperienze passate positive contrari a quello che si sente adesso?
Di chi è la colpa?	Quello che hanno le risorse (potenza) può avere la capacità di raggiungere il vostro stato desiderato?

Tabella 7

Esempi di superare disturbi del linguaggio interlocutori nel processo di raccolta di informazioni

Nº	Violazione	Esempio di una violazione	Reazioni esempio conducono
1	La mancanza di referente nella frase	Ho bisogno di aiuto.	Che aiuto specifico hai bisogno?
2	La presenza del referente non specifica nella frase	Non aiuta.	Che cosa in particolare non può aiutare?
3	La presenza di referente generalizzata nella frase	Tutti lo sanno.	Chi esattamente cosa vuoi dire?
4	Presenza dell'inverso del referente nella frase	Lui non mi capisce.	Prova a mettere in un altro modo: ". Io non lo capisco" Che cosa hai provato? Che cosa è cambiato?
5	Disponibilità sostantivo verbale, immutabile nel tempo	Non potete immaginare che cosa un dolore che porta!	Come ti senti il dolore? Come lo sai? Dove si trova nel vostro corpo?
6	La presenza di generalizzate verbi non specifici in una frase	E 'appena mette pressione su di me!	Come mette pressione su di voi?

Tabella 8

Esempi di superare disturbi del linguaggio interlocutore sviluppo delle relazioni

Nº	Violazione	Esempio di una violazione	Reazioni esempio conducono
1	JavaScript modale visione necessaria	Vorrei saperne di più.	Pensi che cambierebbe se si sapeva più su di esso?
2	Disponibilità visione modellistica impossibilità	Io non posso farlo.	Cosa succede se si fa lo stesso?
3	Esistenza di una realtà circostante assolutismo universale	Io non faccio mai niente di buono!	Ora è possibile richiamare ogni momento della tua vita in cui si poteva fare qualcosa di giusto?

Tabella 9

Esempi di superare disturbi del linguaggio interlocutori nel processo di completamento relazioni

Nº	Violazione	Esempio di una violazione	Reazioni esempio conducono
1	Disponibilità di condanna (s) o ipotesi (b) dello stato interno di un altro (falso previsione)	a) So che cosa è bene per lui, e che - male!	È interessante notare che, come si impara a conoscere ciò che è bene per lui, e che - male?
		b) Se davvero si preoccupava di me, lei non aveva bisogno di chiedere quello che mi serve.	E se lei non ha chiesto come si sa per certo che cosa avete bisogno?
2	La presenza di causalità negativa, la fede illimitata con sede a l'altro significativo (s) o il loro effetto su di esso (b)	a) Le loro risate mi stava facendo impazzire!	Come la risata può farvi impazzire?
		b) E 'molto frustrante me!	Che cosa esattamente fa quando tanto sconvolge voi?
3	La presenza di affermazioni valutative negative generalizzate	Stupido per farlo!	Stupido in relazione a chi?

Tabella 10

Analisi statistica dei vigilanza di gruppo efficienza

Indicatori di analisi	Psicologico alfabetizzazione	Psicologico competenza	Propriamente cultura
<i>Giovani professionisti del terzo anno di adattamento</i>			
Media	-0,8431	-1,2961	-0,6939
Deviazione standard	0,1911	0,42167	0,42872
Valore empirico di t-test di Student	-18,710	-13,041	-6,867
Il numero di gradi di libertà	17	17	17
Livello di significatività (test bilaterale di significatività)	0,000	0,000	0,000
<i>I giovani professionisti quarto anno di adattamento</i>			
Media	-1,1883	-0,8243	-0,3084
Deviazione standard	0,39709	0,45747	0,50301
Valore empirico di t-test di Student	-17,450	-10,507	-3,522
Il numero di gradi di libertà	33	33	32
Livello di significatività (test bilaterale di significatività)	0,000	0,000	0,001