



---

**Original Article: RUSSO ISTRUZIONE SUPERIORE LUCE DI BOLOGNA PROCESSO**

**Citation**

Kurbatova L.N. Russo istruzione superiore luce di bologna processo. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 207-211.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Kurbatova.pdf>

**Author**

Ludmila N. Kurbatova, Perm National Research Polytechnic University, Russia.

Submitted: July 2, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 15, 2014

La crisi dell'istruzione superiore è parte integrante della crisi della vita pubblica, e queste crisi ha causato il sistema di gestione delle crisi del potere politico. Dal 1999, lo spazio europeo comincia ad usare un nuovo strumento di istruzione superiore, chiamato il processo di Bologna. La Russia ha anche l'obbligo di attuare l'accordo di Bologna. Da allora l'istruzione superiore si è trasformato in una piattaforma sperimentale. E la comunità educativa era soltanto un oggetto di questo esperimento. Un altro problema è che in Europa occidentale, la riforma dell'istruzione superiore nel contratto di Bologna continua il suo modo semplice di cercare un risultato ragionevole, e in questo modo la Russia ha completato l'adozione nel 2012 di una nuova edizione della legge "Sulla dell'Istruzione della Federazione Russa".

Parole chiave: istruzione superiore, il processo di Bologna, la comunità educativa, lo stato, la conoscenza, dimensione sociale.

Cambiare formazione richiede adeguata "educazione", vale a dire la ristrutturazione ideologia e sulla base di questa selezione di strumenti metodologici per costruire la portata e il contenuto di conoscenza che è necessario acquisire una nuova aggregazione sociale. "In tali circostanze, e ha richiesto la trasformazione della

Graduate School of Management, nonché un cambiamento nel suo quadro giuridico" [1]. Essere consapevoli del fatto che l'educazione formale come elemento strutturale del sistema sociale agisce come uno degli strumenti di gestione istituzionale ideologia della coscienza sociale. Pertanto '90 inizia la ristrutturazione attivo di educazione, o meglio, la formazione si voltò di ricerca in ostaggio "idea nazionale".

Modello in questo momento diventa il modello europeo di istruzione superiore. Per rafforzare i "nuovi" strumenti per gestire il processo di formazione delle norme coscienza, adottate nel 1992, la legge federale "Sulla Education" [2]. Tutti questi Riforma avvolto nel colorato rilevanza etichetta slogan di educazione al livello mondiale "cultura generale e professionale" e "integrazione personale nella cultura nazionale e mondiale". [1] Questo non è solo considerato un punto molto importante. E 'stato durante questo periodo di formazione dell'Europa occidentale sta attraversando una nuova crisi strutturale-istituzionale. Nelle pubblicazioni scientifiche hanno discusso una serie di problemi, si concentra sull'orientamento sociale dell'istruzione superiore, sollevando questioni di istruzione superiore di interazione e mercato del lavoro, il

problema dell'occupazione dei laureati, ecc [3].

Il risultato di un lungo dibattito scientifico, ricerche di forza e di debolezza dell'educazione moderna superiore diventa tenutasi a Parigi nel 1998 Patrimonio Mondiale Conference, dove sono stati ricevuti i documenti che riflettono i problemi di istruzione superiore come conseguenza del global socio-economico, socio-culturale, crisi politica [amministrativo e gestionale 4].

La crisi è sempre accompagnata da cambiamenti strutturali basate sulla instabilità delle istituzioni sociali di base del sistema sociale. In tali circostanze, vi è la necessità di nuovi fondi istituzionali che potrebbero creare stabilità, continuità e, allo stesso tempo, per dare un nuovo impulso per accelerare il cambiamento sociale sia a livello globale che locale. In questo contesto, è molto importante e la più difficile, in termini di problema istituzionale - come combinare le diverse culture in un sistema armonicamente sviluppo. Dell'armonia base degli atti di istruzione superiore.

Per creare uno spazio educativo unificato sul continente europeo nel 1999 a Bologna è stato creato "Unione ministro dell'istruzione superiore" in diversi paesi europei, in seguito ricevette il nome di "processo di Bologna" [5].

Originariamente adottate le seguenti priorità sono solide: 1) la transizione verso un sistema a due livelli di istruzione; 2) l'utilizzo del sistema di credito; 3) verificare il modulo di controllo della qualità dell'istruzione; 4) migliorare lo spettro della mobilità dei laureati; 5) post-occupazione; 6) aumentare il valore del sistema dell'istruzione superiore europea.

Dal punto di vista l'approccio sociologico, in quanto tali, questi principi enunciati funzionalismo di istruzione superiore come un sistema di formazione degli studenti.

In futuro, il processo di Bologna sta gradualmente prendendo passi verso la trasformazione sociale della riforma

dell'istruzione superiore. Questo è confermato, tenutasi a Praga (19 maggio 2001) e Berlino (19 settembre 2003), la riunione ministeriale. Dichiarazione sottoscritta ha incluso tali importanti argomenti sociali: a) miglioramento della competitività dell'istruzione europea migliorando le loro caratteristiche sociali; b) la costituzione di interesse pubblico dello stato investito; c) importanza per la comunità accademica internazionale e il suo ruolo nella riforma dell'istruzione in allegato, ma dovrebbe aumentare la responsabilità pubblica della comunità educativa e scientifica; g) sottolinea la struttura locale del sistema educativo, vale a dire le università e gli studenti, la loro partecipazione attiva alla istituzionalizzazione dello spazio educativo europeo; d) si concentra sulla individuazione di criteri e metodologie, un unico quadro concettuale della garanzia di qualità; e) ribadisce lo status di partner degli studenti nella gestione del processo educativo [6; 7; 8].

Questo approccio alla modernizzazione dell'istruzione superiore è molto ben adatta l'idea di riforma della gestione politica russa sulla base di valori occidentali. Ma qui ci troviamo di fronte con la seguente contraddizione. Da un lato, la Russia ha "successo", promosso la riforma dell'istruzione in conformità con il "concetto di modernizzazione dell'istruzione russo entro il 2010", dove nessuna parola è stato menzionato sul processo di Bologna, invece, la riforma russo rispecchia i requisiti per la modernizzazione del superiore europea istruzione.

Nel settembre del 2003, quando i Ministri europei del Commonwealth of Higher Education ha approvato nuovi principi per la riforma, la Russia si è offerto come partner e firmato l'accordo di Bologna. [9]

Uno studio dettagliato dei documenti sul processo di Bologna ha dimostrato che il sistema russo di istruzione superiore non ha aspettato tanto lavoro per la ristrutturazione,

anche nel campo delle attività educative. Periodo preparatorio di transizione verso il modello di Bologna delle risorse amministrative politiche sono stati condotti con successo, gli esperimenti sono stati effettuati, i risultati ottenuti, le soluzioni adottate. Che da ora in poi lo spazio pubblico russo comincia ed è ancora in corso un dibattito sul "For" e "Contro" "esperimento di Bologna," Riforma, ammodernamento, trasformazione dell'istruzione superiore non ha più alcun valore.

Il più delle volte, il dibattito si svolge nella comunità educativa, a volte il collegamento con l'uso di certe forme di pressione sociale, rappresentanti di agenzie governative. [10] Tuttavia, il Ministero dell'Istruzione russo dimostrò irremovibile nella sua visione del presente e del futuro dell'istruzione superiore in Russia. E sembrava di essere chiaramente soddisfatto i requisiti della convenzione di Bologna, ma per qualche ragione in una edizione ridotta degli accordi di Bologna.

Anche il fatto che nella Dichiarazione di Budapest-Vienna del 12 marzo 2010, è stato osservato che il percorso previsto della riforma dell'istruzione superiore europea proseguirà "il prossimo decennio" (!), Non ha smesso di funzionare dell'istruzione di adottare una nuova legge "Sulla dell'Istruzione della Federazione Russa" nel 2012 di [11; 12]. La questione si pone, se attuato, ne consegue che non è conclusa solo un esperimento, ma mettere fine alla Riforma e le altre forme?

E 'chiaro che la comunità educativa ha sempre percepito, ed è percepita come sistema di gestione conservativa che si basa su principi dogmatici, gruppo sociale. Tuttavia, non è chiaro perché, concentrandosi su modelli occidentali e valori in materia di istruzione, unendo l'accordo di Bologna, i nostri funzionari non considerano "documenti Ministri in bianco e nero:" L'incontro europei ricevuti Riconosciamo e prenderemo in considerazione le critiche da personale e studenti. Notiamo che per creare uno

Spazio europeo dell'istruzione superiore, come abbiamo immaginato aveva bisogno di alcuni ritocchi e un ulteriore lavoro con il personale e gli studenti a livello europeo, nazionale e soprattutto a livello universitario "[13].

E 'in questa dichiarazione del 12 Marzo 2010 ha richiamato l'attenzione "(11). Confermiamo che l'istruzione superiore è una responsabilità pubblica (la mia kurs.) Noi ci impegniamo anche in questi tempi economicamente difficili per fornire istituti di istruzione superiore con le risorse necessarie nell'ambito stabilito e controllato dalle autorità pubbliche. Siamo convinti che l'istruzione superiore è un fattore importante nello sviluppo socio-economico e l'innovazione nel mondo, sempre più, a gestire la conoscenza (kurs. mia). Pertanto è necessario dirigere maggiori sforzi sulla dimensione sociale (la mia kurs.), al fine di garantire pari opportunità "[ibid.]

In questa tesi, dal punto di vista della sociologia, possiamo individuare tre aspetti fondamentali dell'istruzione superiore come "un importante fattore di sviluppo socio-economico": 1) lo stato; 2) la conoscenza; 3) La dimensione sociale.

Definiamo un valore di valore (ruolo dei valori) di questi aspetti nel contesto dell'istruzione superiore.

Filosofia forme di stato, ideologia istruzione formale attraverso la creazione di un sistema di istituzioni politiche.

Conoscenza definisce educativo vettore sviluppo umano e sociale, distruggendo il dogma istituzionale dell'istruzione superiore.

Dimensione sociale riflette lo spazio vivente di persona e la società, consentendo in tal modo a creare nuove forme istituzionali di istruzione superiore.

Così, lo "Stato", agisce come un "conservatore", scoraggiare lo sviluppo dell'istruzione superiore. "Conoscenza" assume il ruolo di un "rivoluzionario", aprendo di fronte a uno spazio di istruzione superiore per la creatività. "Dimensione sociale" per determinare quale valore sociale dovrebbe essere riempito con

l'istruzione superiore, cioè, svolge il ruolo di "creatore" della nuova qualità sociale dell'educazione.

Gli studi sociologici ci permettono di capire come la riforma-la modernizzazione dell'istruzione superiore in Russia è socialmente equa ed efficiente dal punto di vista del suo coinvolgimento nel processo di Bologna [14].

In primo luogo, è il fatto che l'inclusione nella prestigiosa processo di Bologna della Russia per gli studenti nella scelta di istruzione superiore. Questo motivo è segnato solo l'1% degli studenti (!). I principali motivi della scelta di istruzione superiore di tutto il nuovo tempo Russia rimane il prestigio dell'istruzione superiore come condizione per lo sviluppo della società (46,1%), il prestigio dei lavoratori della conoscenza (39.2), l'interesse per la professione (35%). Ogni materiale note terzi e opportunità di carriera in presenza di educazione individuale superiore.

In secondo luogo, come osservato da 40,4% dei rappresentanti intervistati della facoltà dell'università, la nuova legge "Sulla dell'Istruzione della Federazione Russa" corrisponde all'accordo Bologna, ma allo stesso tempo, ogni secondo è convinto che la legge non soddisfa le condizioni sociali, economiche e politiche della Russia e della sua modernizzazione strategie (56,2% e 50,5%, rispettivamente), così come le tendenze globali di sviluppo socio-economico (45,1%). La legge non corrisponde a modelli europei e americani occidentali di sviluppo sociale rilevato il 70% degli amministratori e dei presidi di dipartimenti.

Cosa significa questo?

Soggetti delle relazioni educative, svolgono un importante ruolo di gestione del processo educativo, piuttosto che servizi educativi (che sottolinea legge in conformità con l'accordo di Bologna), confermano la tesi che era prematuro. La riforma non solo non è finita, è necessario un profondo ripensamento di riorientamento con i documenti dichiarati di Bologna ai processi reali all'interno della realtà russa e

la conformità con le tendenze globali di sviluppo sociale. Basato sul concetto proposto dei ruoli importanti indicatori di istruzione superiore selezionati, dobbiamo capire che la riforma dell'istruzione non può essere ridotto ad un periodo formale di tempo.

Il problema principale è quello di determinare la missione sociale di educazione come una caratteristica fondamentale della comunità sociale e umano che trasforma tutte le sfere della vita pubblica.

Era in materia di istruzione, come una caratteristica qualitativa della società, messa a fuoco e la forma e il contenuto della trasformazione sociale della natura sociale della sostanza umana. Pertanto, la formazione può essere considerata come una qualità sociale della società. Hegel ha sottolineato che il processo di "educazione" (formazione e istruzione) renderà l'uomo - un uomo. John Dewey - educatore e filosofo fine XIX e l'inizio del Novecento, predicava: "L'istruzione - è la vita, non è una preparazione per questo". A.N.Elsukov rileva che la sociologia dell'educazione è la scienza della vita [15].

Riferendosi all'accordo Bologna, le sue dichiarazioni, le forme, gli strumenti di attuazione dei propri documenti, c'è una domanda molto importante: "Sono Targeting Bologna tseledostizhitelstvu il suo contratto"

Se si tratta di una unione di pari Ministeri, dove le regole e responsabilità chiaramente definiti, l'autorità e la responsabilità, il controllo e la critica, perché, ad esempio, l'opinione pubblica della comunità educativa russa sono rimasti al di fuori della riforma formale dell'istruzione superiore nello spazio europeo?

L'attività di integrazione della comunità educativa e scientifica nella riforma dell'istruzione superiore Russo dire numerose conferenze internazionali, simposi, congressi [16; 17; 18; 19]. A questo proposito, sorge la domanda: «Perché non è stata completata la riforma

dell'istruzione superiore in Russia, era" permesso "per legge per approvare le nuove regole per la gestione di istruzione superiore?"

E molto probabilmente, una posizione importante sulla riforma dell'istruzione superiore non solo nel quadro del processo di Bologna, ma sotto gli auspici dell'UNESCO. Istruzione superiore moderna basata sulla conoscenza universale a disposizione, quindi, l'istruzione superiore, come è stato detto, è un segno dei sistemi sociali si formano, ma allo stesso tempo, è soggetta a pressioni politiche, culturali e influenza religiosa. L'istruzione superiore oggi - una cartina di tornasole, così la natura della sua riforma in grado di determinare con precisione il vettore dell'ideologia sociale della gestione politica.

**References:**

1. The milestone. Bologna process in Russia.
2. RF Law of July 10, 1992 № 3266-1.
3. See Magazine "Higher Education in Europe" for 1990-1993
4. 1998. Declaration of the United Nations Educational, Scientific, Cultural dated October 09, 1998 "World Declaration on Higher Education for XXI Century: Vision and Action." Paris.
5. The European higher education area Joint Declaration of the European Ministers of Education (The Bologna Declaration of 19 June 1999)
6. Towards the European Higher Education Area. Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001.
7. Baydenko V.I. 2002. Bologna process: structural reform of higher education in Europe. P.25-26.
8. Berlin Summit on Higher Education. Conference of European Ministers in charge of Higher Education on 18-19 September 2003.
9. Realising the European Higher Education Area Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003.
10. Budapest Vienna Declaration on the European Higher Education Area.
11. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation."
12. 2010. The Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education March 12, 2010. P. 59-61.
13. Sociological studies conducted on the basis of Perm National Research Polytechnic University in 2010 (surveyed 452 students, 122 teacher), 2013 (surveyed 297 teachers), 2014 (surveyed 203 students).
14. Kurbatova L.N. 2004. The social function of higher education in contemporary Russian society. 204 p.
15. III All-Russian Congress of Sociology, "Social Science and Society: The ways of cooperation" (Moscow, 21-24 October 2008).
16. 2009. Sociological National Conference: "Education and Society", the 20th anniversary of the Russian Society of Sociologists, Moscow 20-22 October.
17. 2012. Science and Education: materials of the II international research and practice conference, Munich, December 18th - 19th, 2012.
18. 2013. Education in One World: Perspectives from Different Nations: BCES Conference Books.