



---

**Original Article: EFFICACIA DEL CONTROLLO DELLO STATO E LA SUPERVISIONE DI ISTRUZIONE PRE-SCOLASTICA**

**Citation**

Falyushina L.I. Efficacia del controllo dello Stato e la supervisione di istruzione pre-scolastica. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 26-31.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Falyushina.pdf>

**Author**

L.I. Falyushina, Dr., Russia.

Submitted: June 24, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 11, 2014

1. Requisiti di base per il sistema di controllo e supervisione (modello).

Per valutare oggettivamente la qualità delle attività di controllo dello stato e supervisione nel campo dell'istruzione, è importante per determinare la sua funzionalità di base.

E' abbastanza evidente che lo scopo principale di questa struttura di gestione sta nel "hold" l'intero sistema di istruzione, come parte della sua funzionalità di base, che è quello di garantire la parità di accesso ai cittadini russi a un'istruzione di qualità.

A questo proposito, le attività di controllo dello Stato e la vigilanza in materia di istruzione dovrebbero essere.

1. Operativi in grado di rilevare rapidamente tutti significativa disfunzione del sistema, creando così opportunità come loro rapida eliminazione.

2. Deve essere in grado di identificare ed eliminare il fondamentale sistema di disfunzioni sistemiche,.

3. Allo stesso tempo, dovrebbe assicurare la rivelazione rapida e disfunzione eliminazione, a partire dalla iniziale del suo livello. A livello di un particolare istituto educativo, classe, livello con il singolo bambino. In caso contrario (se il bambino è un cattivo programma di formazione discente), tutte le attività del

sistema di istruzione per un particolare bambino diventa completamente inutile, e l'intero sistema, in questo caso, devono essere valutate unicamente come disfunzionale.

4. Dovrebbe fornire processi di gestione reali che si verificano ad ogni livello di gestione. Solo in questo caso può effettivamente mantenere questo livello di ciascuno nella sua funzionale.

5. Dovrebbe essere multi-layered, dovrebbe monitorare l'efficienza di ogni livello separatamente, in quanto ognuno di loro ha le proprie specificità, assolvere la sua funzione specifica.

6. Dovrebbe tenere l'intero sistema e ogni istituzione all'interno della legge. Ma non sostituirlo con l'ufficio del procuratore ...

7. Dovrebbe essere olistico. Garantire un lavoro coordinato per garantire la funzionalità del sistema di base. Fornire una risposta adeguata a tutti i livelli di gestione, per individuare una disfunzione di un sistema olistico di livello.

Ad esempio, se si considera il caso di corsi non uno, un bambino particolare, l'integrità della attività di questo sistema comprende: rilevamento rapido di questo fatto, la conoscenza della disponibilità di questa disfunzione, senza eccezione, tutti i

livelli del sistema di istruzione governo, l'azione reale a tutti i livelli del sistema per eliminare questa disfunzione ... per questo.

A livello di istituzione scolastica. Importanti passi operativi: fissazione di questo fatto; individuare le cause delle disfunzioni; superare questa disfunzione; azioni su una valutazione obiettiva della qualità di docente, tenendo conto delle attuali cause disfunzionali (fallimento di programmi di uno o più figli).

Al trattamento dipartimento dell'istruzione distretto di informazioni: il numero di casi di disfunzionale per ogni scuola, classe, soggetta al bambino; le dinamiche del processo di eliminazione erettile (sulle misure adottate nelle istituzioni educative, la loro efficacia come il tasso di nuove disfunzioni ...). Sono come passi importanti per una valutazione oggettiva del preside per la frequenza e l'entità delle disfunzioni ricorrenti accelerare le loro eliminazione.

A livello del dipartimento regionale della formazione: l'efficienza di rilevamento e l'eliminazione delle disfunzioni nelle scuole di ogni distretto; impatto delle misure attuate dal dipartimento di educazione quartiere alle scuole disfunzionali, l'efficacia di questa azione; su una valutazione oggettiva dei dirigenti di scala regionale, nei casi di disfunzione ripetitivo e dinamica negativa della loro eliminazione nel sistema controllato delle scuole di quartiere ... e così via.

Tutte queste esigenze abbiamo costruito per valutare l'attività di un moderno sistema di controllo dello Stato e la vigilanza in materia di istruzione.

2. Caratteristiche del sistema esistente di controllo dello Stato e la vigilanza base a livello aziendale

Attività del sistema statale di controllo dello Stato e la vigilanza in materia di istruzione dimostrato un quadro legislativo adeguato. In particolare, "la legge sull'istruzione." La legge dice.

"Controllo dello Stato (supervisione) in materia di istruzione comprende il controllo

del governo federale la qualità dell'istruzione e della supervisione del governo federale in materia di istruzione svolte da organi esecutivi federali autorizzati e le autorità esecutive della Federazione russa sono trasmesse dalla Federazione Russa i poteri di controllo statale (supervisione) formazione (di seguito - gli organi di controllo e vigilanza in materia di istruzione). "/1/

Dalla citazione di cui sopra, si precisa che tutte le competenze statali delegate al livello regionale di gestione.

Parlando della gestione metodologia dei grandi sistemi sociali, si distinguono due approcci. Il primo riguarda la concentrazione di "potere" sulla parte superiore, i livelli di governo ... In secondo luogo - delegare molti poteri "giù". La legge dice la priorità del secondo approccio. Ma il fatto della delega al campo non implica necessariamente la rimozione dei livelli amministrativi, delegare le proprie attribuzioni "in luogo" di attività sotto i suoi oggetti di controllo. L'unico cambiamento è la tecnologia di controllo di processo.

Se la tecnologia coinvolge priorità gestione centralizzata indipendente delle azioni di gestione da parte delle strutture amministrative superiori, la tecnologia di base della delega dà alcuni comuni, un significativo "libertà", e fornendo quindi la sua funzionalità, lo Stato deve rafforzare la vigilanza ...

Cambiando l'essenza del controllo. Se il primo metodo - è necessario controllo per determinare la lealtà, l'efficienza delle proprie attività, ci deve essere, infatti, funzioni secondarie, ausiliarie, poi la seconda, di controllo acquisisce qualitativamente nuove proprietà diventa il principale (e quasi gli unici) strutture di gestione strumento.

Qui, è necessario un nuovo controllo. Vale a dire, il controllo dei processi che si verificano nei sistemi di controllo. Tale controllo permetterà di monitorare ed eliminare i sistemi di controllo disfunzione, efficienza operativa identificando

esecuzione della delega conferita al campo  
...

Chiarire la nostra comprensione dei grandi sistemi pubblici di governo della tecnologia, costruiamo il modello. Quindi, come si può gestire.

Management Model 1. (Performance management)

1. Messaggio manageriale, rivolto alla gestione del progetto

2. Attività Risultato gestiti

3. Stabilire la conformità dell'oggetto gestito ai requisiti della Promessa gestione originale

4. Possibili attività di correzione gestiti oggetto

Management Model 2 (Process Control)

1. Messaggio manageriale, rivolto alla gestione del progetto

2. Processi di gestione in oggetti gestiti

3. Attività di correzione tempestiva oggetti gestiti

4. Realizzare pianificata gestione degli oggetti ad alte prestazioni.

Confrontando questi due modelli, confrontandoli con l'attuale prassi di organizzazione del controllo dello Stato e la vigilanza in materia di istruzione, possiamo accertare.

1. Qual è ora il sistema utilizza il primo modello (performance management), e viene utilizzato al peggio, una versione ridotta, quando, a seguito della delegazione pieno di ente, il sottosistema di gestione, in conformità del diritto privato della possibilità di mappare i risultati impostazioni di gestione iniziali conseguiti (vedi . § 3 modello 1).

2. Tecnologia applicata oggi elimina completamente la possibilità di processi di gestione reali, che è completamente non consente l'esecuzione di 2, 3,4. n il secondo modello. Esso individua significative capacità di gestione di restrizione ...

3. Tutto questo rende praticamente inutili le attività di tutte le strutture amministrative del sistema d'istruzione. E questo, a sua volta, determina una funzionalità sufficientemente basso livello del sistema di istruzione.

Inoltre, dato che il sistema è progettato per garantire la qualità dell'istruzione, a chiarire l'interpretazione dei principali importanti per legge siamo condizioni.

"... Istruzione - un unico processo mirato di istruzione e formazione, che è una manna socialmente significativo e attuato nell'interesse dell'individuo, della famiglia, della società e dello stato, e la somma di acquisito conoscenze, competenze, valori, competenza ed esperienza del volume e della complessità specifica, al fine di intellettuale, spirituale, morale, creative, fisiche e (o) i diritti di sviluppo professionale, soddisfare i loro bisogni e interessi," \2\ educativi

"... Formazione - il processo di organizzazione di attività incentrate sugli studenti padroneggiare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite attività di esperienza, sviluppo delle capacità, acquisire esperienza nella applicazione delle conoscenze nella vita quotidiana e la formazione di motivazione degli studenti alla formazione per tutta la vita" /3/.

Possiamo dire che, nonostante il fatto che la legge "Sulla formazione" in modo chiaro ed adeguato 'fissa' il sistema di controllo statale e vigilanza nel quadro del loro sistema di istruzione di base funzionale si concentra sullo sviluppo del bambino, le tecnologie che promettono, usato oggi sono inefficaci. Ciò determina, in ultima analisi, la funzionalità di basso livello del sistema di istruzione.

Abbiamo appena facciamo per noi una conclusione fondamentale che l'attuazione qualitativa della legge "Sulla formazione" dovrebbe essere modernizzare sostanzialmente la gestione. In particolare, è importante:

Imparare ad accertare rapidamente ogni fatto non assimilazione programmi per bambini;

Imparare a regolare rapidamente le attività didattiche, al fine di prevenire l'insufficienza dei fatti del programma gli studenti.

Si noti inoltre che il fatto che la delega piena di autorità, richiede la definizione e

specifici ministeri funzionali di controllo e vigilanza sulle attività dei ministeri regionali di istruzione (fornendo in tal modo le attività di apprendimento mediate successo di gestione della qualità in ogni istituzione educativa della Russia), che nella legge sull'istruzione non a tutti ... E questo significa che la struttura stessa, oggi, in piena delega al campo, è diventato puramente "decorativo", perché in realtà, non soddisfa il suo diretto funzionale ...

Si prega di notare che, in questi approcci, tutta questa attività, il controllo e la vigilanza in conformità con la legge ora non è ministeri interessati come poteri dello Stato pienamente delegati.

Tecnologie di controllo del governo dello Stato per garantire la qualità.

La legge, che descrive le attività di questa struttura, afferma: "Sotto il governo federale controllare la qualità dell'istruzione è attività di valutazione della conformità, attività educative e di formazione degli studenti nell'organizzazione fornisce istruzione per il programma educativo-stato accreditato, i requisiti degli standard educativi statali federali ..." /4/. Pertanto, la legge interpreta chiaramente l'essenza del processo di assicurazione della qualità, che è quello di garantire la completa digestione dei programmi di formazione che si basano su standard educativi statali adottate.

Standard del programma di conformità monitoraggio delle condizioni.

L'organizzazione di questa attività è ora anche estremamente problematico, soprattutto perché le norme esistenti di educazione prescolare oggi low-tech. In particolare, esse non determinano il contenuto della formazione.

La norma: "... 2.9. Il programma consiste in una parte obbligatoria e una parte di partecipanti delle relazioni educative. Entrambe le parti sono complementari e necessari in termini di attuazione dei requisiti della norma. Parte obbligatoria del programma prevede un approccio integrato, assicurando lo sviluppo dei bambini in tutte le cinque aree educative complementari (punto 2.5 della norma)." /5/

Nel paragrafo 2.5. leggiamo: "Il programma è sviluppato e approvato dal autonomamente in conformità alla presente norma e tenendo conto della programm3 Modello" /6/.

Ancora una volta andare al link "... 6. I programmi di formazione di educazione prescolare sono sviluppati e approvati organizzazione impegnata in attività didattiche in conformità con il Land livello educativo di istruzione prescolare e tenendo conto dei pertinenti programmi educativi prescolari modello educativo" /7/.

Così, nel documento analizzato (con tutti i suoi riferimenti), non troviamo alcuna definizione chiara di ciò che rappresenta un programma educativo di base esemplare. Invece di tutto questo, abbiamo analizzato offerte standard unici bersagli degli insegnanti, "Requisiti standard per risultati di sviluppo software sono presentati bersagli in forma di istruzione pre-scolastica. Che rappresentano caratteristiche di età socio-normativi dei possibili risultati nella fase finale della minore istruzione pre-scolastica. Un riferimento al paragrafo 2.5 della Standard offre direttamente agli insegnanti di scrivere voi stessi ...

Così, abbiamo analizzato gli standard formativi di istruzione prescolare non fornisce una completa panoramica completa del contenuto di istruzione pre-scolastica ad ogni livello di età. Non sono richiesti requisiti chiari e l'organizzazione del processo educativo, e quindi non, infatti, la norma stessa e prescolare istruzione.

Amplifica l'effetto di una "completa mancanza di norme" in sua presenza formale, disposizione di legge "Sulla educazione" .... Si tratta di un requisito di valutazione dello stress attestazione (spiegando le specifiche in età pre-scolare). Ma se, le specifiche di età pre-scolastica (come gli autori) non consente di determinare l'efficacia della formazione, poi ha perso l'essenza del processo educativo organizzati per bambini in età prescolare, come un processo di deliberata e poi di annullare la formazione stessa età prescolare ... In questo caso, l'auto-

eliminato e sistema di controllo della qualità dell'istruzione pubblica.

Controllo dello Stato di padroneggiare programmi per bambini

Sistema statale di controllo della qualità dell'istruzione "non vede" ogni bambino particolare o un particolare insegnante, cercando di dire qui che monitora la qualità.

Possiamo affermare che il sistema statale per garantire la qualità dell'istruzione prescolare oggi non può, in conformità con la legge "Sulla formazione" lavoro efficace:

- In realtà non è in grado di fornire tutti i programmi in conformità agli standard di controllo (a causa della bassa qualità degli standard educativi statali di istruzione prescolare); - Nessun controllo di padroneggiare programmi per bambini (a causa di tecnologie di gestione imperfezioni).

Ora al riesame. "Sotto la supervisione del governo federale in materia di istruzione si riferisce ad attività finalizzate alla prevenzione, accertamento e repressione di violazioni delle autorità statali della Federazione Russa, eseguire la gestione dello Stato in materia di istruzione, e le autorità locali impegnate nella formazione manageriale, e le organizzazioni impegnate in attività educative (di seguito - gli organismi e le organizzazioni), i requisiti di legge formazione attraverso l'organizzazione e lo svolgimento di ispezioni ... "9/.

E 'del tutto evidente che tali disposizioni, tutte le attività si concentra esclusivamente sulle strutture amministrative di supervisione delle attività delle forze dell'ordine nel campo dell'istruzione, il che significa che la legge definisce la duplicazione effettiva dell'azione penale funzionale.

Nel frattempo, le attività specifiche delle strutture statali di vigilanza del sistema di istruzione dovrebbero essere attuate e le sue fornisce scopo funzionale diretta. Che, come abbiamo più volte sottolineato, volto a "garantire il sistema come parte della sua funzionalità." Consideriamo questo fenomeno non è statica, ma in uno stato

dinamico. A questo proposito, è importante la funzione di vigilanza dello Stato, far rispettare la legge, e ha concentrato le proprie attività su una costante supervisione permanente come attività in tutte le strutture del sistema educativo. Cioè, noi crediamo che sia necessario che le attività di vigilanza del Ministero della Pubblica Istruzione ha concentrato le sue attività non solo di sopprimere varie violazioni della legge, ma anche sulle disfunzioni del sistema di soppressione.

Sulla base del nostro modello, la supervisione è visto come uno strumento per "hold" oggetto gestito nel suo funzionale, al fine di garantire la sostenibilità del sistema. Così, l'essenza della vigilanza dello Stato nel nostro modello è quello di monitorare il livello di padronanza programmi globali per ogni bambino, al fine di eliminare tempestivamente i fenomeni disfunzionali incomplete programmi di assimilazione bambini. Facciamo, però, affermano che oggi utilizzato tecnologie di gestione, in linea di principio incapace di tempestivamente e adeguatamente definire il livello di attuazione degli obiettivi del programma per ogni bambino, in modo che, in conformità con la legge di fornire misure tempestive ... "per sopprimere ed eliminare le violazioni rilevate di Stato federale standard educativi. "Audit (come l'unico strumento per garantire un controllo), fenomeno intrinsecamente frammentario e non implica: innanzitutto, un monitoraggio costante, e in secondo luogo la sua concentrazione intorno ad ogni singolo bambino, nonché riflettere le dinamiche del sistema. Tali misure possono aver luogo, ma solo ogni tanto ... L'essenza del processo educativo richiede un controllo più approfondito, monitoraggio insegnante.

Conclusioni generali sullo stato del sistema statale di garanzia della qualità.

1. Politica "cieca" delega dell'autorità statale al livello di campo non si è giustificato.

2. Fatto, nessun sistema di monitoraggio non è oggi non esiste.

3. Decisioni amministrative prese sulla base di informazioni false.

4. Sistema di controllo statale e di controllo in materia di istruzione è inefficace.

Reale, FZ piena attuazione "Sulla formazione" richiede metodi più profonde di monitoraggio della sua attuazione ... il processo di apprendimento, e, per ogni bambino. Per tutta la complessità apparente dell'attuazione pratica di tale requisito (a causa dell'enorme scala di materiale operativo necessario per affrontare questa promessa), l'uso della tecnologia informatica rende questi approcci sono abbastanza reali. Costruire un modello perfetto di programmi di assimilazione di controllo della qualità di governo, prendiamo in considerazione il fatto che il processo di apprendimento di ogni singolo bambino acquista valore e significato specifico, solo se lui (il bambino particolare) assimila correttamente il curriculum.

Abbiamo anche affermare che il controllo dello stato della qualità dell'istruzione, in ultima analisi (idealmente), in conformità con la legge, propone attività per il controllo totale della qualità di un programma di apprendimento per ogni bambino in tutto il paese. In conformità con la missione fondamentale dell'educazione.

A questo proposito, che ci è stato costruito un modello perfetto di vigilanza e controllo efficaci come sembra.

Il moderno sistema di garanzia della qualità (modello ideale).

1. Sulla monitoraggio remoto efficace della qualità del processo educativo pubblico in ciascuna istituzione scolastica per costruire controllo effettivo stato della qualità di apprendimento di ogni bambino. Come risultato, i "successi" di ogni bambino riflette in linea in un diario elettronico.

2. Tale quadro consente la costruzione di un controllo funzionale per ogni livello di gestione.

A livello di istituzione scolastica. Consente programma di rapida assimilazione incomplete fatto rilevazione (non alla fine della settimana, mese, anno, e alla fine di ogni sessione) per ogni bambino. Ciò consente la tracciabilità di efficacia degli insegnanti da "livellamento" del bambino ...

A livello di distretto (città), è importante regolare la quantità di disfunzione in ogni prescolare e rapida eliminazione di tali disfunzioni.

A livello regionale, è importante per determinare la qualità del gestore livello di attività di disfunzione urbana nel rimuovere il secondo livello ... e così via.

Metodologia per garantire tale controllo operativo di qualità a distanza in conformità con il nostro modello per il sistema di educazione prescolare è dettagliato nell'articolo "Sulla stato di sviluppo della qualità delle politiche educative" \9\.

#### References:

1. FZ "On Education in the Russian Federation".
2. Law "On Education in the Russian Federation".
3. FZ "On Education in the Russian Federation".
4. FZ "On Education in the Russian Federation".
5. Federal State Educational Standard of preschool education. § 2.9.
6. Federal State Educational Standard of preschool education. Clause 2.5.
7. "On Education in the Russian Federation".
8. "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented).
9. Falyushina L.I. Public education quality development strategies.