



**Original Article: STUDIO DELLA LINGUA RUSSA NELLA SCUOLA: IL PATRIMONIO
METODOLOGICO E MODERNITÀ**

Citation

Biryukova T.G. Studio della lingua russa nella scuola: il patrimonio metodologico e modernità. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 16-19.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Biryukova.pdf>

Author

T.G. Biryukova, Yelets State University named after I.A.Bunin, Russia.

Submitted: June 24, 2014; Accepted: July 10, 2014; Published: July 11, 2014

In tutta la storia della scuola russa della lingua russa nella scuola superiore è un atteggiamento misto. Fase di liceo è stato visto come un corso di base add-on, che ha un valore facoltativo che influenzano il contenuto dell'insegnamento e la quantità di ore di formazione. Questo corso ha uno status diverso: introdotta con un numero minimo di ore è opzionale collaborato con la letteratura, era una delle discipline di base. Questione discutibile è in gran parte determinato dal fatto che il cambiamento di status della lingua russa nella scuola è stato effettuato legalmente, contrariamente al parere di esperti.

Imparare il russo nella fase finale della scuola è sempre stata al centro dell'attenzione di scienziati, educatori, in quanto questa fase è caratterizzato dalle massime opportunità di studenti in età potenzialmente elevato livello del loro sviluppo globale e le sfide intellettuali, sociali e personali che si affacciano sulla soglia dell'età adulta.

Domande "ultimo anno" mettere la lingua russa nel XIX secolo. negli scritti di V.Ya. Stoyunin, E.F. Budde, A.A. Shakhmatov sono stati sviluppati attivamente nel ventesimo secolo., Particolarmente classici metodico scienza accademico A.V. Tekuchev e il professor

M.T. Baranov. Trattare con i problemi della teoria e storia della didattica di scienziati russi hanno sollevato questioni di fondamentale importanza per lo sviluppo della formazione linguistica in Russia. Uno di loro - lo studio della lingua russa al liceo. Valutazione scientifica moderna del loro patrimonio in questo settore conferma l'importanza e la rilevanza delle idee di base.

Negli anni '40 del XX secolo. A.V. Tekuchev, affermando la mancanza di 1:00 a settimana per studiare la lingua russa nei gradi 8-10, indica modo drammatico per diventare un corso che dovrebbe consistere di: "a) sistematica corso di aggiornamento di grammatica, ortografia e punteggiatura; b) informazioni sintetiche sulla linguistica e la storia della lingua russa; c) un po 'più complesso che in gradi 5-7, i tipi di lavoro sullo sviluppo del linguaggio orale e scritto" [5, p. 7]. Dieci anni dopo la situazione non è cambiata. Numerosi errori nel discorso di studenti hanno sottolineato la necessità di rafforzare la formazione in lingua russa al liceo. A.V. Tekuchev conclude che il lavoro dovrebbe essere fatto: "a) in corsi di lingua speciale (per l'ortografia, la punteggiatura, la grammatica e lo stile grammaticale, b) in relazione alle opere in itation letteraria e temi gratuiti

(cioè alcuni errori di ortografia - , punteggiatura e stilistica) ec), le lezioni di letteratura in connessione con lo studio della lingua scrittore" [3, p. 8-9].

In un momento in cui la lingua russa non è stato studiato come un soggetto separato, teorico metodista, prendendo la decisione di annullare la lingua russa nelle classi di laurea come dato e la comprensione delle sue conseguenze, sta valutando i modi per cambiare la situazione. Egli esprime i suoi pensieri in russo lingua tecnica manuale pensato per gli studenti, rendendosi conto che questo problema - uno dei principali e dovrebbe essere considerata fondamentale. "Circa l'insegnamento della lingua russa nella pensionato (IX-X) high school" comprende una descrizione dei fondamenti teorici: i contenuti, i metodi, la natura di apprendimento, formazione degli studenti per l'eventuale inserimento nel sistema di nomina e le attività extra-curricolari. Definito gli obiettivi principali: a) lo studio del lessico e fraseologia della lingua russa, arricchire il vocabolario e lo sviluppo stilistico delle competenze; b) una descrizione dei dati più importanti per la lingua russa; c) rafforzare le competenze di ortografia e punteggiatura basate sulla ripetizione, approfondendo e generalizzando già viaggiato nel morfologia, sintassi e fonetica; d) migliorare le competenze per usare discorso orale e scritta. Risolvere questi problemi associati con le lezioni di letteratura e di occupazione aggiuntiva [4, p. 549-550].

Notando la possibilità della letteratura classica russa di arricchire il vocabolario degli studenti, l'autore sottolinea l'importanza delle informazioni ripetizione sulla fonetica e grammatica, costituiscono la base per ortografia e abilità verbali. Generalizzando la ripetizione si lega alla riduzione delle conoscenze teoriche, la loro somministrazione sistemica, che copre sezioni di grammatica, approccio individuale a studenti con background differenti. Ritene questioni pratiche: la lingua di parsing casi difficili, tipi di attività problematiche, i casi in situazioni

problematiche, ricevimenti materiale generalizzazioni.

Ulteriore sviluppo della scuola superiore mostra che l'A.V. Tekuchev determinato versato in primo luogo, le disposizioni fondamentali del insegnamento della lingua russa in questa fase, è ancora attuale, e in secondo luogo, il modo di apprendimento della lingua russa, indipendentemente dallo status ufficiale di questa materia scolastica.

Non A.V. Tekuchev porre fine a risolvere il problema, ha aperto il dibattito sulle pagine dei libri di testo universitari, al fine di "evitare che i futuri insegnanti di ripetere quegli errori e distorsioni nella procedura, che ha avuto luogo in diverse fasi storiche del suo sviluppo" [4, p.4]. Riconoscendo in tal modo il familiarize problema rilevante ancora per lungo tempo, il dibattito ha insegnato a vedere il futuro attraverso il prisma della storia.

Partecipante attivo nel dibattito pubblico è diventato M.T. Baranov. Nel 1978, la lingua russa è stata abbandonata dal curriculum colli vecchia scuola, che ha provocato un calo evidente nel alfabetizzazione degli studenti. Riferendosi alla storia della scuola, lo scienziato ha scoperto che le condizioni più favorevoli per la lingua russa sono stati creati negli anni '50, quando il soggetto è stato studiato come un separato 1 al grado 10. M.T. Baranov ha stabilito un rapporto diretto tra il livello dei laureati di alfabetizzazione e la durata del periodo di studio della lingua russa, la giustificazione albero hanno bisogno di assistenza qualificata agli studenti delle scuole superiori nel periodo più difficile del loro sviluppo mentale e del linguaggio [1, p. 30-31]. "Abilitazione Rus curriculum lingua zione per le classi superiori - la necessità urgente di zione non è presente stadio di sviluppo della scuola sovietica" [1, p. 31] - ha scritto un libro di testo per le scuole superiori.

Posizione attiva di scienziati, il pubblico, le nuove condizioni socio-economiche hanno portato ad un cambiamento della situazione: alla fine degli anni 90-zioni lingua russa è stato

introdotto nelle classi superiori per un importo di 1-2 ore a settimana. Nel 2001, un tutorial aggiornato appare capitolo "Lavorare in lingua russa nelle classi X-XI", scritto da M.T. Baranov, che inizia la frase vincente: "La lingua russa nel curriculum per gli studenti delle scuole superiori ora non è materia scolastica facoltativa" [2, p. 315]. I programmi autore dei capitoli, che riflettono diversi approcci allo studio della lingua russa nella fase finale, le principali indicazioni vengono specificati, segnato A. Tekuchev: lavoro sulla lingua russa nelle classi di letteratura, il lavoro su ortografia e la punteggiatura, consulenza individuale di studenti [2, p. 315-321].

All'inizio del XXI secolo. La situazione con la lingua russa al liceo si è evoluta positivamente. C'era un sacco di programmi educativi per le scuole di diverso tipo, formate in direzione chiaramente definita. Distinguiamo cinque aree principali, che riflettono il contenuto del corso di questo periodo: 1) corso avanzato di lingua russa incentrato sulla ripetizione e la sistematizzazione delle conoscenze sui dati di lingua e di discorso su ortografia e punteggiatura; 2) studio approfondito di discipline il cui soggetto è la domanda: stilistica funzionali, linguistica testuale del discorso; 3) la disciplina integrativa "Retorica" e "letteratura russa". Al centro della retorica come naturalmente linguistica del linguaggio è l'integrazione di linguistica testuale, psicolinguistica, teoria della comunicazione; letteratura russa - prima di francobolli scuola "russa" e "letteratura"; 4) lo studio della storia della lingua madre, che si riflette nei programmi del Vecchio slavo, slavo ecclesiastico, commento storico ad un corso di scuola di lingua russa e finalizzato a una migliore comprensione della moderna lingua russa studiando i suoi legami storici; 5) Confronto tra estera russa, al fine di stabilire i syn legami crono. Così, nel determinare il contenuto di imparare il russo lingua mu al liceo su uno sfondo desiderio di generalizzare, organizzare,

approfondire integrativo rivelato una tendenza alla variazione.

Capacità esistente non è una domanda completamente scuola moderna, che è diventato un obiettivo prioritario pragmatico - per passare un esame finale (UEF). Preparazione per esso è spesso effettuato sulla base di compiti tipici, materiali di prova simili, mentre una situazione negativa si sviluppa quando avere diverse fasi di natura psicologica di consolidamento e controllo della conoscenza sostituito per l'altro. Si è rafforzata dal fatto che i lavori sono la prova di carattere, le loro prestazioni consente elementi di risposta ricerca booleana indovinare. Questo porta ad una mancanza di apprendimento del sistema, lo sviluppo insufficiente di sfere intellettuali ed emotive degli studenti, le loro competenze pratiche. Letteratura educativa è piena di esempi di errori di ortografia e di parola lordi laureati divertenti citazioni dagli scritti.

Introduzione par controllo della prova - un nuovo round nel dibattito sul corso di lingua russa al liceo. A questo proposito, torniamo alle idee di A.V. Tekuchev e M.T. Baranov esercita sulla natura e le forme del controllo al liceo durante quei periodi in cui la lingua russa in termini di ore di insegnamento e contenuti saturazione era in una posizione molto meno vantaggiosa di adesso, e il livello degli studenti pratiche di alfabetizzazione era superiore.

A.V. Tekuchev, notando studio del carattere approfondito della lingua russa al liceo, dice che l'efficacia di esercizio grammaticale e stilistica ha aumentato le difficoltà di sviluppare un senso di stile, migliorando il livello culturale. Questioni grammaticali quindi necessariamente fluente nel curriculum scolastico e la capacità di utilizzare tale conoscenza pratica [5, p. 6]. Controllo, secondo lo scienziato, dovrebbe essere integrato, ad esempio, le risposte alle domande 5-6 sul materiale teorico passato; analisi fonetica del testo sintetico; analisi morfologica (la composizione di parole); esercitare

l'equilibrio di tensioni e di ortografia vocali atone; esercizio in applicazione di tutte le regole di ortografia, relative alle sezioni "Fonetica", "Composizione della parola"; reclutamento di esercizio sinonimi creazione di una parola multi-significative ecc [5, p.132-133]. Controllo della corrente è raccomandato in forma di risposte scritte ad argomenti linguistici con esempi. Per esempio: le caratteristiche sostantivi declinazione; parti separate di una frase, ecc [3, p. 18-19]. È ovvio che la scrittura richiede un'attenta preparazione, la concentrazione del pensiero, attenzione al contenuto e il design del text to speech. Inoltre, una dichiarazione al tema linguistico si sviluppa studenti di lingue didattiche e scientifiche.

M.T. Baranov, riassumendo moderna esperienza di apprendimento nelle classi 10-11, isolato possibile la realizzazione di due approcci per approfondire aggiornamento portate in russo: ripetizione delle informazioni dal linguaggio alla realtà extralinguistica, è indicato mediante linguistiche ed extra-linguistiche realtà dei mezzi linguistici utilizzati per loro designazione [2, p. 315-317]. Le forme più efficaci di consolidamento e di controllo al liceo ritiene dettagliate risposte scritte e

orali, che rappresenta l'unità della lingua e contenuto di decorazioni [2, p. 317-320].

Noi vediamo che il tema dello studio della lingua russa nella fase finale della scuola non è ancora chiuso e al centro dell'attenzione tutti gli stessi problemi: la quantità di ore di formazione, la natura di generalizzare la ripetizione, modelleranno controllo. Tuttavia, le loro soluzioni sono note: l'analisi del testo letterario, risolvere i problemi di carattere culturale, verbale, lo sviluppo spirituale; miglioramento delle pratiche di alfabetizzazione basato su conoscenze linguistiche; problema, la natura generalizzata della presentazione della conoscenza, fornendo la consapevolezza di assimilazione e di sviluppo intellettuale, risposte orali e scritte dettagliate degli studenti.

References:

1. M.T. Baranova. 1990. Technique teaching Russian language. p.368.
2. M.T. Baranov. 2001. Methods of teaching Russian language at school. p.368.
3. A.V. Tekuchev. 1951. Problems of teaching Russian language in VIII-X classes. p.36.
4. A.V. Tekuchev. 1970. Methodology of the Russian language in high school. p. 606.
5. Tekuchev A.V. 1941. Russian language in high school. p.140.