



**Original Article: LA FORMAZIONE DEL CARATTERE NELLE ORGANIZZAZIONI
STUDENTESCHE IMBARCO**

Citation

Adolf V., Yakovleva N. La formazione del carattere nelle organizzazioni studentesche imbarco. *Italian Science Review*. 2014; 7(16). PP. 388-392.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/july/Adolf.pdf>

Authors

Vladimir Adolf, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev.

Natalya Yakovleva, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev.

Submitted: July 15, 2014; Accepted: July 25, 2014; Published: July 31, 2014

Nelle scienze sociali, la natura è sempre stata considerata come un obiettivo e il risultato della genitorialità. Realizzato in tre secoli fa Y.A. Komenskogo pensava che il carattere di una persona è come una fondazione, senza la quale è impossibile erigere l'edificio, come tutto il suo lato cattivo fissata per scaglionare il loro fundamenta, dividere e studiosi moderni ritengono tratti del carattere di valore sociale come risultati personali di educazione del bambino, determinano il suo successo in settori chiave della vita. La legge federale "Sulla formazione nella Federazione Russa", in Stato standard educativi della seconda generazione, la priorità viene data alla formazione della nuova generazione di studenti di rispetto reciproco, il duro lavoro, la cittadinanza, il patriottismo, di responsabilità, ed altre caratteristiche e qualità che sono significato personale e sociale.

Sviluppo del personaggio è particolarmente importante per i bambini e gli adolescenti privati della famiglia e cresciuti in organizzazioni educative e sociali imbarco-orfanotrofi, centri sociali e di riabilitazione giovanile, strutture correzionali per minori. Secondo le osservazioni dei ricercatori presso gli orfani, spesso formate "diffisilnosti

sindrome" (natura pesante) formati da un insieme di caratteristiche e qualità, tra cui acritica, irresponsabilità, mancanza di volontà, inganno, uncommunicativeness, la dipendenza et al [6].

La questione di cosa tratti il carattere necessario per formare e che per educare le giovani generazioni, era rilevante in ogni momento. Pensatori antichi tratti fondamentali della "nobile" credevano pietà per i genitori, il rispetto per gli anziani, atteggiamento onesto, l'onestà, l'amore per il suo popolo (Confucio); "L'uomo perfetto" è stato caratterizzato da una incrollabile fermezza di spirito, il duro lavoro, la generosità (Platone); medievale "nobile cavaliere" era sicuro di avere la lealtà, il coraggio, la volontà di proteggere e assistere gli impoveriti e gli infermi (Hobbes); venerata in Russia "uomo virtuoso", caratterizzato diligenza, la cortesia, l'umiltà, la cortesia, la diligenza, "preoccupazione" (Pietro I).

Al fine di identificare i punti di vista degli insegnanti contemporanei su ciò che sono necessari tratti per i bambini moderni del loro successo in settori chiave della vita-scuola, lavoro, comunicazione, mettere su famiglia, la costruzione di una carriera, e altri È stato sviluppato in linea di profilo "tratti di base studenti russi", contiene

caratteristiche che riflettono il rapporto fondamentale dell'individuo alla società, alla gente, di lavorare, di auto-patriottismo, rispettosi della legge, la sensibilità, la gentilezza, la correttezza, l'onestà, l'impegno, l'integrità, la stima di sé e degli altri. (un totale di 60 funzioni.) In un sondaggio online partecipazione degli insegnanti nel 1112, 570 genitori, genitori, 519 alunni e studenti delle scuole secondarie, orfanotrofi, centri di riabilitazione sociale per i minori, le scuole Mariinsky ragazze, cadetti, Teachers College, Università Pedagogica.

I dati dell'indagine hanno mostrato che sono state trovate differenze statisticamente significative nei pareri di adulti e bambini. Così, insegnanti e genitori nei primi dieci caratteristiche più apprezzate incluse giustizia, la volontà, la gentilezza, l'indipendenza, la responsabilità, auto-miglioramento, duro lavoro, amore per la pace, civiltà, scolari coraggio-la bontà, la fedeltà, la giustizia, il coraggio, l'autostima, la pace, comunicativo, gentile, sì, samostoyatel'nost. Na dati dell'indagine sono stati individuati sulla base tratti integrali di carattere che è necessario infondere negli studenti moderni: la cittadinanza (il patriottismo, identità russa, collettivismo); l'umanità (gentilezza, giustizia, tolleranza); spiritualità; responsabilità (impegno, organizzazione, disciplina); attività sociale (lavoro duro, impegno, iniziativa); coraggio (coraggio, perseveranza, pazienza, ottimismo); l'autostima (autocritica, autostima) [7].

Secondo i concetti moderni, la natura dell'uomo è strettamente collegato con tutte le parti della psiche ed è una forma strutturale, risultante da una combinazione di (lega) conoscenza a causa della conoscenza intellettuale di certi aspetti della realtà; esperienza rappresenta la risposta emotiva umana alle relazioni oggettuali; comportamento come un modo di attuare relazioni (Bodalev, A.A.) [3]. Questo approccio consente di evidenziare la natura della struttura, dei componenti cognitive-semantiche, emotivi e valutativi di attività-

comportamentale. Componente cognitivo-semantiche della natura umana presenta le sue idee, le credenze e gli atteggiamenti (sa, capisce, riconosce riconosce); valore emotivo e riflette le esperienze emotive e sentimenti, una varietà di relazione del bambino alla società, alla gente, alla gente, a me stesso e gli altri (si applica, apprezza, rispetta, ama, accetta). Componente Activity-comportamentale "ha un" carattere di azioni, atti, comportamenti (non arrivare, si comporta). Per esempio, le caratteristiche degli indicatori cognitivo-semantiche integrali di "cittadinanza" sono la conoscenza della storia della Russia e il suo piccolo paese, la sua cultura e le tradizioni, le leggi e le norme di comportamento civile; la presenza di idee su standard morali ed etici di condotta, norme di vita collettiva e altri. Indici emotivi e valore sono le manifestazioni di interesse civico nella cultura e nella storia del loro paese, il rispetto per la legge russa, un senso di orgoglio di appartenere al popolo russo, atteggiamento prezioso per la squadra. Indicatori di attività-comportamentale caratteristiche di "cittadinanza"-l'esecuzione di commesse pubbliche; conformità alle norme, regolamenti e leggi della vita sociale; partecipazione alla vita collettiva della classe, di gruppo, la scuola, e lavorare per migliorare la vita della loro patria (ingegneria sociale, volontariato, ecc.).

Significato pedagogico di questo strutturali-funzionali tratti "anatomia" è la capacità di fare scelte consapevoli di strategie pedagogiche e tattiche volte a rafforzare intatto e lo sviluppo di "pozzi di assorbimento" struttura caratteriale. Questo approccio ha determinato la scelta delle strategie didattiche finalizzate allo sviluppo delle cognitive-semantiche, valore emotivo e componenti di attività-comportamentale di tratti del carattere, definito come linea di base nei residenti delle strutture residenziali.

Pertanto, lo sviluppo di componenti cognitive-semantiche tratti nei bambini negli istituti d'imbarco fornire strategia di arricchimento educativo volto a espandere

le idee e i concetti di buone e cattive abitudini, carattere, e i suoi termini, i meccanismi della loro formazione ed altri. Strategia di arricchimento è stata attuata in aula con l'uso di appositamente progettato libro di testo multimediale per l'educazione carattere degli studenti "manuale. In contiene illustrato, servito in una forma divertente di l'essenza della natura materiale e le manifestazioni delle sue caratteristiche individuali nei principali ambiti della vita umana-la comunicazione, il lavoro, l'istruzione; storie, testimonianze di contemporanei, i fatti storici circa le caratteristiche di oltre 200 politici, filosofi, scienziati, scrittori, musicisti e artisti di tutti i tempi. In uno dei test benefici schede inviati informatici con cui gli studenti possono individuare i tratti caratteriali positivi e negativi.

Sullo sviluppo di emotivamente-preziose componenti della natura di studenti diretti strategia didattica che lottano per l'auto-realizzazione, che si realizza in sessioni appositamente organizzate su auto-educazione che utilizzano notebook elettronici "auto-educazione di carattere". Libro contiene diverse schede: "Lezioni di auto-educazione", "Dizionario dei tratti umani in lingua russa", "Linee guida per l'insegnante".

Tab "Dizionario dei tratti caratteristici di una persona in lingua russa," contiene una descrizione di più di 1600 parole che denotano le sottili sfumature di individualità umana. Lezioni di auto-educazione includono giochi, allenamento, scritti e le assegnazioni orali per gli studenti, i compiti, la cui realizzazione mira a sviluppare la capacità degli studenti di funzioni di auto-analisi del suo carattere, per la definizione degli obiettivi, la pianificazione, l'auto-monitoraggio delle loro attività nella sua auto-educazione. Ad esempio, nella sessione su "Responsabilità" introduce gli studenti ai concetti di "responsabilità morale", "la responsabilità a qualcun altro", "responsabilità per qualcuno", "responsabilità legale", "irresponsabile", "egoismo" sono segni

della loro manifestazione nei fatti e fornire esempi: *"C'è la parola-è una responsabilità morale di non violare le leggi-è la responsabilità legale di prendersi cura di sua sorella più giovane a fare una passeggiata-è responsabile di qualcuno per effettuare un ordine permanente-è responsabile di qualcosa, per eseguire il regista ordine-conto a qualcuno"*.

Per lo sviluppo del carattere componente emotivamente prezioso utilizzato anche carte di associazione metaforiche, è una serie di disegni delle dimensioni di una carta da gioco o una cartolina raffigurante bambini (un insieme di "Personita") o adulti ("Persona"), l'interazione con gli animali (set di Il bambino e la Bestia), situazioni di vita (mappe, "Oh!"), quadri astratti ("punti") e altri. lavorare con i bambini è stato sviluppato pacchetti di esercizi, "Il mondo di personaggi umani", "il bene e il cattivo carattere", "Il mio personaggio", calcolato sulla lavorare con set di carte associazioni metaforiche. Le immagini sulle carte causano l'associazione bambino, che egli descrive, sulla base di convinzioni personali e atteggiamenti. Essi permettono al bambino di realizzare il suo mondo interiore, per valutare e analizzare le loro azioni proprie e altrui, le cause di successo e fallimento, accedere ai sentimenti e alle emozioni inconsce. Lavorare con le mappe in un clima di sicurezza e fiducia, che è molto importante per gli orfani, spesso con una esperienza traumatica. Carattere del metodo di gioco aiuta a spegnere gli stereotipi di pensiero e un nuovo modo di vedere il rapporto con la gente, il senso delle azioni, riconoscere le paure e complessi. Mappe attualizzare risorse interne ed i meccanismi di "trigger" il desiderio di migliorare se stessi e per superare i problemi personali [4].

Sviluppo di componenti di attività-comportamentale di carattere raggiunto attuazione della strategia di bambini compresi in una varietà di sociale e personale attività significative in cui si forma il carattere, e appare al tempo stesso. Quindi gentilezza educazione e l'umanità

svolte in attività di volontariato per aiutare gli studenti anziani soli che vivono in questo villaggio. I giovani volontari sono andati al negozio e una farmacia, e ha aiutato i suoi giocatori a fare la pulizia, la cottura dei cibi.

Patriottismo ha contribuito alla ricerca e le attività di ricerca per studiare la loro terra natale. Esplorare la storia di Achy carcere, gli alunni delle scuole superiori femminili e Maria hanno scoperto che le dure condizioni della Siberia formarono nel carattere dei coloni originali del carcere, da un lato, la "strano, un allontanamento dalle abitudini culturali, fredda razionalità, rugosità nella foresta della vita, la prevalenza del privato rispetto agli interessi pubblici". D'altra parte, "questa popolazione era la mente, curiosità, energia infaticabile, praticità, capacità di navigare il terreno, intraprendenza, originalità, indipendenza" [6].

Attività-comportamentale componenti caratteristiche dell'attività sociale e diligenza si sono formati durante la formazione pre-professionale e campioni sociali nei negozi e fattorie in orfanotrofi, istituzioni e organizzazioni con le quali gli orfanotrofi hanno concluso accordi per condurre pratiche. Gli alunni hanno avuto la possibilità di lavorare come "apprendista" sarta venditore, cuochi, bambinaie scuola materna, lattai, mandriani, e altri. Studenti erano "immagine" del giorno e un elenco delle loro funzioni, determinato l'ambito di responsabilità funzionale, imparando a distribuire salari, opportunità di carriera previsti detenuti e gli altri. occupazione in un lavoro produttivo per ottenere una prima occupazione e le competenze contribuito allo sviluppo di iniziativa e interesse nel lavoro, fiducia in se stessi, e la capacità di organizzare e pianificare il tempo per progettare il vostro futuro. Caratteristiche della spiritualità e l'atteggiamento verso il lavoro creativo sviluppate in attività artistiche ed estetiche. Ad esempio, gli alunni orfanotrofo Sosnovoborsky Krasnoyarsk Territorio completato la formazione musicale professionale primaria

e poi secondaria; studenti Krasnoyarsk orfanotrofo "Gems" suonata sul palco del teatro nazionale, ecc. Sulla influenza delle esperienze di attività creativa nella formazione del carattere si possono giudicare dalle dichiarazioni dei bambini. Ad esempio, uno studente delle "Gemme" orfanotrofo, giocando in una delle performance come Queen, poi ha scritto nel libro: *"Sul palco, mi resi conto che ero in grado di parlare in modo che io ascolto, spostare in modo che mi ammira, a farlo che voglio emulare"*.

Considerando le strategie pedagogiche di formazione del carattere, è necessario sottolineare l'importanza della competenza professionale dei soggetti della loro attuazione-insegnanti di collegi. Nelle condizioni di cambiamenti transitivi in materia di istruzione moderna, in particolare il cambio di stato di istituzioni educative nelle istituzioni educative, l'espansione delle funzioni del maestro moderno e altri dovrebbero essere formata nella capacità del docente di *kulturotvorcheskoj* attività prevede lo sviluppo di unità e di relazione componenti della cultura organizzativa e pedagogica-la spirituale, interattivo, creativo, metodico [8, p. 183].

Sviluppo delle professionalità competenza prevista strategia di insegnanti di formazione continua attuata tattiche complesse-riqualificazione professionale, formazione avanzata, lo scambio di esperienze pratiche, di educare noi stessi e gli altri Formazione di una richiesta di nuovi significati educativi richiede una interazione collettiva, attività pensiero collettivo della comunità professionale. Vi è la necessità di individuare un soggetto gruppo capace di esprimere una diversa comprensione dell'essenza della pratica dell'educazione, tempestiva individuazione, i problemi e le sfide in materia di etichettatura e di fissare compiti specifici per risolverli in una rete collettiva di attività mentale [1]. A tale scopo KSPU loro Astaf'ev, V.P. è stata creata virtuale centro scientifico-educativo "Accompagnare i

bambini e gli adolescenti a rischio", i cui membri sono insegnanti, psicologi, educatori, capi delle istituzioni educative vari tipi; specialisti di istituzioni sociali, e altri lo sviluppo della competenza professionale dei membri della comunità per svolgere formazione sui programmi professionali supplementari; sintesi e condivisione di esperienza pratica attraverso l'accesso a una libreria di risorse contenenti materiale didattico, diritti d'autore, programmi e progetti, opere creative degli studenti e altri; partecipazione a corsi di perfezionamento, stage virtuali, concorsi professionali, conferenze, ricerche, ecc.. importanti da notare il fatto che la partecipazione alla rete vengono aggiornati dalla comunità professionale degli insegnanti che hanno bisogno di cultura informazioni personali, intesa non solo come un insieme di attività di informazione competenze finalizzato per soddisfare le esigenze di informazione della persona, ma anche come un modo di vita, prevede la formazione di nuove relazioni d'informazione basata su principi e valori umanistici [2].

In conclusione, va notato che le strategie descritte forniscono gli alunni di collegi idee e concetti di un mosaico di carattere umano e la diversità delle loro manifestazioni dell'attività di comunicazione e di arricchimento; sviluppare la capacità di valutare le azioni e comportamenti con posizioni etiche umane; conoscere e comprendere i loro obiettivi e le motivazioni del comportamento di altre

persone; promuovere l'auto-realizzazione di positivo e superare le abitudini negative e tratti del carattere e la loro adozione nella pratica.

References:

1. Adolf, V.A., Adolf, D.C. 2012. The ratio of graduates to basic social phenomena-a key indicator of their socialization//Parenting shkolnikov. № 4. pp. 3-9.
2. Adolf, V.A., Stepanova, I.Y. 2013. Didactic aspects of personal information culture//Education and Informatics. № 5. pp. 27-31.
3. Bodalev, A.A. 2004. On the study of the nature of human nature as//Siberian value: Collective Monograph. Krasnoyarsk. pp. 8-23.
4. Yakovleva, N.F. 2014. Metaphorical association card in spiritual and moral upbringing and actively-willed character traits orphans//Innovation in Education. № 1. pp. 118-126.
5. Yakovleva, N.F. 2011. Manifestations of character flaws children orphaned. Krasnoyarsk. pp. 96-100.
6. Yakovleva, N.F., Korneev, A.A. 2012. Educating civic character traits in students of the Cadet Corps and Mary girls' school in search and research. Krasnoyarsk.
7. Yakovleva, N.F., Potemkin, A.S. 2013. Method for studying the manifestations of the nature of children and adolescents with automatic data processing "method TOC 1.0"//Remote and virtual learning. № 8. pp. 100-111.
8. Janova, M.G., Ignatov, V.V., Adolf, V.A. 2013. Teacher education: transitive characteristics//scientific opinion: Scientific Journal/St. Petersburg University Consortium. St. Petersburg, № 4. pp. 177-183.