



**Original Article: TECNOLOGIA MODULARE NELLA FORMAZIONE ORIENTATO ALLE
COMPETENZE DEI FUTURI INSEGNANTI**

Citation

Krasnova O. M., Krepskaya I. P., Tecnologia modulare nella formazione orientato alle competenze dei futuri insegnanti. *Italian Science Review*. 2014; 2(11). PP. 93-96.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/february/Krasnova.pdf>

Authors

O.M. Krasnova, Can. Chem. Sci., Docent, Southern Federal University, Russia.

I.P. Krepskaya, Southern Federal University, Russia.

Submitted: February 14, 2014; Accepted: February 20, 2014; Published: February 28, 2014

Moderne esigenze di professionalità docente suggeriscono profondi cambiamenti nel contenuto delle sue funzioni professionali, egli non dovrebbe generare le conoscenze degli studenti solida e forte e competenze, ma anche per lo sviluppo olistico dell'individuo, al fine di garantire il processo di socializzazione, il braccio allievo di sociale, culturale, informazione, comunicazione e competenze educative. Per rispondere a queste sfide, gli insegnanti hanno bisogno non solo una profonda conoscenza di teorie, concetti, tecniche e metodi della formazione e dell'istruzione contemporanei, ma anche il possesso di modi per progettare e implementare gli studenti di educazione allo sviluppo. Altrettanto importante scadenza della posizione di insegnamento riflessivo, la volontà di intraprendere attività didattiche in condizioni di grande variabilità del processo educativo. Per attuare con successo questi compiti un futuro insegnante deve avere il necessario livello di competenza professionale, che richiede cambiamenti nella natura della formazione degli insegnanti.

Nel Land standard educativi di istruzione superiore pedagogica

competenze professionali formulate contenuto essenziale, la cui formazione richiede una maggiore componente di attività connesse del processo educativo nella scuola, che è reso possibile mediante l'utilizzo di forme organizzative questo apprendimento compito, uso competenza orientata delle tecnologie didattiche, che incorpora una vasta gamma di pratiche di contenuto diverso.

Competenza metodica richiede una competenza posizione di leadership professionale e pedagogica. Questa "caratteristica personale specializzato integrativa che definisce il suo desiderio, la volontà e la capacità di attività professionali attinenti alla formulazione e la soluzione dei problemi e delle sfide nella progettazione, organizzazione e gestione dei processi di apprendimento e didattica della chimica nello sviluppo del singolo studente," [1].

Formazione professionale e metodico del futuro insegnante di chimica si realizza attraverso un complesso di discipline, tra i quali è il corso base "Teoria e metodi di insegnamento della chimica." Organizzazione dei metodi didattici di insegnamento della chimica dovrebbe

integrare soggetti, psico - pedagogico e conoscenze metodologiche: il contenuto dell'istruzione scolastica, psicologia, educazione, comunicazione, conoscenza, teoria dell'educazione. Su questa base le conoscenze metodologiche più attuale - circa i metodi, le forme, la formazione dei media, la tecnologia moderna, attività didattiche sui documenti normativi, concetti, paradigmi, ecc

Utilizzato nella preparazione delle tecnologie didattiche metodico dovrebbero incoraggiare gli studenti a partecipare alle attività per risolvere il modello e la formazione pratica e problemi professionali, discutere le soluzioni, esprimere le proprie opinioni circa la loro decisione e la responsabilità per le azioni intraprese. Queste tecnologie educative, nella nostra esperienza, si riferisce, in particolare, la formazione modulare.

La tecnologia modulare - è la capacità di gestire le attività di apprendimento degli studenti, razionale, significativo e diagnosticità organizzare il lavoro autonomo, è un'opportunità non solo di introdurre gli studenti a tutta la gamma di competenze professionali e algoritmi per il loro funzionamento, ma offrono anche percorsi individuali della loro formazione. Introduzione della tecnologia modulare nella scuola comporta metodico corso di elaborazione include:

- Progettazione di prestazioni efficienti in termini di approccio competenza;
- Strutturazione modulare il contenuto della disciplina in conformità con il sistema di obiettivi educativi presentati come un insieme di competenze;
- Lo sviluppo delle attività di apprendimento algoritmo di controllo attraverso programmi di formazione modulari;
- Sviluppo del dispositivo diagnostico in grado di registrare e modificare i risultati di apprendimento degli studenti;
- Creazione di un diagramma di flusso flessibile che modifica come l'interazione del docente e lo studente, a seconda dei

risultati intermedi e livello di motivazione professionale;

- Regimi Creazione di orientamento base delle attività accademiche e professionali;
- Fornitura di formazione necessario set di strumenti di apprendimento e fonti di informazioni educative.

L'essenza del processo didattico basato sulla tecnologia modulare è che il contenuto del materiale di formazione è strutturato in moduli relativamente distinte ma correlate e sviluppo continuo, il contenuto e la portata sono definite scopi didattici. In questo modulo si capisce una parte del contenuto della disciplina, formando una o più specifiche competenze professionali. Il modulo comprende scopo didattico, unità logicamente completo di materiale di studio, orientamento per il suo sviluppo e il sistema di controllo.

La struttura modulare del programma si basa sui seguenti principi:

- 1) strutturazione del materiale educativo sulla base di competenza e rendendo in blocchi;
- 2) la completezza di materiale didattico nel blocco;
- 3) fornire un completamento logico del modulo;
- 4) il supporto metodologico di apprendimento degli studenti;
- 5) fornire feedback per l'organizzazione del maestro.

L'intero corso dei metodi di insegnamento della chimica è un sistema di moduli di apprendimento interconnessi. Nella nostra esperienza, si basa su un approccio deduttivo dalle domande *obschedidakticheskie* considerazione - allo studio di tecniche specifiche per le sezioni del corso di chimica della scuola, l'applicazione specifica di metodi e tecniche di formazione, ecc specifici

Modulo di formazione metodica caratteristica significativa è che riflette la struttura del sistema didattico un certo livello come insegnante decide di compiti professionali a diversi livelli: a livello di relazioni soggette a livello del processo educativo al livello di attività di istituti di

istruzione come sistema di sviluppo integrato. In questa disposizione, il corso esamina la metodologia di insegnare ai seguenti livelli:

Livello 1. Obschedidakticheskyy:

- finalità dell'istruzione scolastica in generale;

- Il contenuto di istruzione secondaria generale;

- la struttura e le leggi fondamentali del processo di apprendimento;

- metodi di insegnamento.

2. Predmetno livello didattico:

- didattica della chimica scuola di destinazione;

- Il contenuto del soggetto;

- particolari didattici soggetti;

- metodi e sussidi didattici specifici.

Livello 3. Tematicheskyy:

- scopo di studiare un particolare argomento, argomento;

- Il contenuto degli argomenti specifici del corso;

- metodo di studio.

4. Chastno livello didattico:

- obiettivi specifici della lezione;

- Il contenuto di una lezione particolare;

- il metodo e la lezione di tecnologia.

5. Livello locale:

- caratteristiche tecniche specifiche di ammissione;

- possibilità didattiche di questa tecnica;

- tecnica pedagogica.

Insegnamento Corso olistica della chimica è un insieme di moduli di formazione per i diversi livelli di generalizzazione di successive e includere i tuoi contenuti in ogni nuovo quadro metodologico fase e il contenuto del livello precedente. Si distinguono nel corso di "Teoria e Metodi di insegnamento di Chimica" i seguenti moduli: "Legislazione School of Chemical Education", "Analisi del contenuto di materiale didattico," "La scelta di metodi di insegnamento", "forme organizzative di educazione", "esperimento di chimica scuola", "Risoluzione corso di scuola di chimica", "Information Technology nell'insegnamento della

chimica." Il contenuto di ciascun modulo si evidenziano:

1) bloccare la mira (modulo integrato di destinazione; scopo concretizzata, compresa la definizione differenziata);

2) l'unità teorica: la conoscenza di riferimento aggiornata di didattica generale, la chimica, la psicologia, la pedagogia (ha studiato nel corso delle lezioni e letteratura didattica e fornisce indicazioni specifiche sulle tipologie di attività formative: leggere, prendere appunti, fare un piano, ecc);

3) bloccare controllo di input: controllo della conoscenza di contenuti disciplinari, monitoraggio e aggiornamento delle conoscenze obschedidakticheskie, monitoraggio e aggiornamento della conoscenza della materia necessaria e apprendimento;

4) Blocco procedurale dell'attività: azioni concrete nel lavoro autonomo in classe ea casa. per esempio:

- Sviluppare lezione o altri mini-progetti, problem solving, la preparazione per l'esperimento, ecc;

- misure pratiche in classe (singolarmente, a coppie, frontalmente) - eseguono esperimenti, hanno partecipato al seminario, un business game, lo sviluppo di protezione, situazioni di modellazione, ecc;

5) unità analitica e riflessiva: analisi e valutazione delle attività di formazione degli insegnanti degli studenti, gli studenti di performance vzaimoanaliz - discussione pubblica, i risultati introspezione delle operazioni;

6) bloccare l'attività creativa: svolta singolarmente, nell'interesse di, su richiesta, valutata separatamente e non è obbligatoria.

7) il controllo finale dell'unità modulo: eseguita in varie forme e di volume individuale per ogni studente.

Così, metodo di formazione modulare l'insegnamento della chimica, costruita sui principi kvaziprofessionalnoy attività, insegnando a specifiche tipologie di attività educative volte a costruire le fondamenta di competenza metodica che permette allo studente di padroneggiare il ruolo

professionale del docente e imparare ad avere successo in questo ruolo.

References:

1. Shatalov M.A., 2004. System of methodical preparation chemistry teacher

problem-based integrative approach: the Dissertation of the doctor of pedagogical sciences: 13.00.02. St. Petersburg, p. 137.