



Original Article: PROBLEMI COMUNI DI SVILUPPO METODOLOGIA DI COMPETENZE DISCORSIVE IN BAMBINI IN ETÀ PRESCOLARE NELLO STUDIO DI UCRAINO COME LINGUA STRANIERA

Citation

Kazanceva L.I. Problemi comuni di sviluppo metodologia di competenze discorsive in bambini in età prescolare nello studio di ucraino come lingua straniera. *Italian Science Review*. 2014; 2(11). PP. 87-92. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/february/Kazanceva.pdf>

Author

Larisa I. Kazanceva, Cand. Pedagog. Sci., Docent, Berdyansk State Pedagogical University, Ukraine.

Submitted: February 14, 2014; Accepted: February 20, 2014; Published: February 28, 2014

La rivoluzione discorsiva nel sistema delle scienze umane, la teoria del discorso sono stati la base per il problema di allocazione in lingvometodike attività di formazione discorsiva e competenza discorsiva del linguaggio e della parola della persona (G.Bogin, A.Bogush, M.Vyatyutnev, N.Golovina, O.Kucherenko, K.Sedov ecc). Interesse metodista associato con l'approvazione di un approccio comunicativo all'apprendimento delle lingue come mezzo di comunicazione. "...Secondo il principio di organizzazione del linguaggio dalla sua principale funzione comunicativa, dal suo uso e l'attuazione di un particolare tipo di attività - parlando, la comunicazione, il discorso, ha ottenuto sempre più prove e prove" [3,p.10].

La nozione del discorso alla luce del paradigma comunicativo di istruzione viene interpretata come attività vocale nel processo di comunicazione come un processo di uso pratico del linguaggio significa maggiore livello di fornitura al fine di raggiungere gli obiettivi pragmatici, con conseguente creazione di testo in forma di enunciati olistica. Approccio discorsivo per l'apprendimento della lingua dà l'opportunità di acquisire la dichiarazione nel processo di comunicazione per

soddisfare una varietà di attività sociali che richiedono l'uso di forme linguistiche. Va notato che in Didattica sistemica indagare questioni di formazione delle attività comunicative comportamento comunicativo competenza comunicativa, lo sviluppo del linguaggio e dell'apprendimento delle lingue basate su comunicativo (A.Bogush, N.Vashulenko, S.Karaman, T.Ladyzhenskaya, L.Matsko, M. Pentilyuk, T.Pirozhenko, N.Pritulyk, O.Horoshkovskaya, G.Shelehova ecc.) Fondamenti teorici e metodologici per lo sviluppo di attività per bambini costituiscono gli scritti discorsive di psicologi e psicolinguisti B.Baeva, L.Vygotskogo, N.Zhinkina, A.Zalevskoy, I.Zimney, L.Kalmykovoy, A.Leonteva, A.Leushinoy, A.Lurii, A. Markova, Piaget T.Pirozhenko, S.Rubinshteyna, T.Ushakovoy, A.Shahnarovicha (teoria dell'attività discorso, processi produttivi discorso, meccanismi di sviluppo del linguaggio come un complesso processo comunicativo e cognitivo, la formazione di comunicazione verbale nei bambini); linguisti M. Bachtin F.Batsevicha, I.Galperina, G.Kolshanskogo, L.Losevoy, L.Luzinoy, L.Matsko, M.Plyusch, E.Selivanovoy, Z.Turaevoy, L.Scherby

(linguistica del testo e teoria del discorso; forme tipi, stili e generi del discorso, l'analisi linguistica del discorso come mezzo primario di comunicazione, descrizione linguistica della lingua parlata e le sue forme - il dialogo, la narrazione, polilogo), lingvodidaktov V.Bader, A. Belyaev, A.Bogush, N.Vashulenko H. Gavrish A.Zrozhevskoy, T.Ladyzhenskoy, N.Lutsan, L.Mihaylovoy, E.Passova, M.Pentilyuk, F.Sohina, O.Ushakovoy, L.Fedorenko, S.Hadzhiradevoy (sviluppo della conversazione via orale; sviluppo diamologicheskoy sviluppo del linguaggio parlato etichetta).

Nella definizione di attività discorsiva, gli scienziati hanno notato natura principalmente cognitiva e comunicativa del fenomeno. Così, sotto I.Amzarakova attività discorsive del bambino capisce comunicazione vocale nel dialogo e nella forma di monologo che si svolge in una serie di situazioni comunicative e attuato in vari atti comunicativi. [1] L.Mihaylova attività discorsiva definisce "verbalizovanuyu rechemyslitelnoj attività, i componenti dei quali sono atti linguistici, atti linguistici, comportamento verbale, abilità verbali, diversi tipi e digitare dichiarazioni (dialogo, monologo, dialogo, racconto, descrizione, messaggio) nell'interazione del linguaggio e mezzi non linguistiche di espressione" [4, p.8].

A nostro parere, le attività discorsive bambini in età prescolare - è verbalizzati bambini di interazione socio-culturali comunicanti in stimoli specifici socio - comunicativi, situazioni pragmatiche, incentivi ed esterne, sintetizzare e riprodurre mezzi linguistici e non linguistici della loro conoscenza del mondo, così come desideri, valori, atteggiamenti, intesa ad attuare l'impatto cognitivo, emotivo o pragmatica al destinatario. Attività discorsiva avviene all'interno di un canale linguaggio specifico della comunicazione come strategia definita e tattica dei partecipanti di interazione, che si incarna in comportamenti verbali, con conseguente

testi sono circa il genere e la diversità tipologica.

I ricercatori hanno notato la prevalenza di comunicazione bambino in età prescolare discorso parlato (I.Amzarakova, A.Bogush, N.Maltseva, L.Mihaylova, E.Chernyshova). Bambini in età prescolare discorso parlato - questa attività discorsiva volta a vivere quotidiano contatto diretto nel processo di attuazione delle diverse attività. Colloquiali, i bambini sono la "dialogico" e discorsi "monologica". C gap lingua parlata può essere definito come flusso discorso comunicativo, che rompe i dialoghi e monologhi polylogues con diversi gradi di esposizione.

La maggioranza assoluta dei bambini enunciati nelle attività di comunicazione spontanee associate al gioco. In totale, il dialogo partita tra i bambini è una forma di monologizirovannoy discorso, il dialogo monologica. Secondo gli scienziati (A.Arushanova, N.Lutsan, A.Chulkova), bambini in età prescolare discorso dialogiche durante il gioco contiene sentenze fondamentali replica, replica - replica - giustificazione e approvazione. In termini di educazione speciale, con successo trasformati in vera e propria espressione monologica. Comunicazione dialogica appositamente organizzato abitua il bambino a controllare e correggere le dichiarazioni sollevano domande e sviluppare argomenti per difendere il loro punto di vista (A.Arushanova, P.Blonsky, N.Varentsova, N.Kuzina, A.Lopatina, N.Lutsan, A.Chulkova).

Ricerca E.Amatevoy, S.Hadzhiradevoy, A.Chulkovoy dimostrato che il repertorio di generi in età prescolare discorso dialogico può essere ampio, vario e comunicativo adeguato. Hanno digerito con successo la formula discorso galateo - saluto addio, per favore, grazie, scusa, l'appello, attirare l'attenzione, l'apprendimento, Regalo, il consenso, l'autorizzazione, rinuncia, arricchita dalle dichiarazioni di azione: un'altra domanda, aggiunte, nuovi messaggi informativi, le distribuzioni pensieri obiezioni interlocutore.

Gli studi hanno dimostrato che i bambini in età prescolare discorso dialogiche efficacemente sviluppate nel sistema dei giochi speciali ed esercizi (N.Lutsan, T.Slama - Cazacu, L.Fesenko, A.Chulkova), nelle conversazioni (M.Konina, E.Korotkova, V.Loginova, E.Radina, A.Usova). Sono stati classificati conversazioni, determinato la loro struttura, pongono una serie di scopo funzionale e sotto forma di domande. Conversazione costituito da problemi di sistema elaborati, incoraggia i bambini a cercare relazioni causali, la comprensione di fatti, ricerca logica per le prove, un'adeguata interpretazione del contenuto della conversazione nelle dichiarazioni di vari generi - spiegazioni, argomentazioni, obiezioni.

Comportamento verbale dei bambini, creano tipi e generi del discorso dipende dalla situazione sociale della comunicazione. Capacità di costruire testo dettagliato associato alla capacità di strutturare l'informazione e la comunica verbalmente utilizzando opportuni mezzi lessicali e grammaticali. Espressione estesa è realizzato in forma di storie bambini in età prescolare, la riflessione, la spiegazione, secondo l'intento del discorso. Stili storia, la descrizione, gli argomenti masterizzato con successo i bambini nella mezza età e anziani in età prescolare, a condizione che una gamma sufficiente di conoscenza del mondo, la capacità di riprodurre conoscenza di quegli eventi e gli oggetti che sono fuori della situazione della conversazione, la capacità di separarsi dall'ambiente e gli eventi (A. Bogush, N.Vinogradova, N.Gavrish, A.Zaporozhets, A.Leushina, S.Rubinshteyn, F.Sohin, O.Ushakova).

I moderni metodi di sviluppo del linguaggio ucraino dialogica e monologica sulla base delle disposizioni fondamentali della psico- pedagogia dell'unità del sapere sensoriale e razionale nel mondo, l'interconnessione di tutte le forme di pensiero - visuo - motorie, visive, figurative e verbale e logico, la formazione interdipendenza tra discorso coerente e di

pensare. Gli scienziati indicano un rapporto e influenza sullo sviluppo del linguaggio coerente tutti i livelli linguistici di lingua - vocabolario, orthoepic, grammaticale, stilistico.

In età prescolare Didattica sviluppato abbastanza istruzione per i bambini il discorso monologico di generi diversi. L'analisi della letteratura mostra che i più studiati sono gli aspetti teorici e metodologici della formazione con una narrazione plot (A.Bilan, A.Borodich, N.Vinogradova, N.Vodolaga, L.Voroshnina, V.Gerbova, E.Korotkova, N.Orlanova, LA Penevskaya), lo sviluppo delle competenze essere collegato testi descrittivi (A.Zrozhevskaya, M.Konina, S.Lasunova, T.Postoyan, N.Smolnikova, O.Solovyova, O.Ushakova, L.Shadrina ecc.) Problema di ricerca Meno di formare un discorso esplicativo nei bambini (N.Kuzina, N.Lutsan) distribuito dichiarazioni argomenti (N.Semenova, N.Harchenko) e riflessione (A.Omelyanenko).

Fondamentale per il metodo di formazione di attività discorsiva bambini in età prescolare ucraini agire disposizioni che riflettono il collegamento della coscienza con le funzioni di sviluppo del linguaggio, la formazione vocale delle competenze e lo sviluppo delle capacità di discorso in generale (P.Galperin, V.Davydov, D.Elkonin, S.Rubinshteyn, F. Sohin, A.Shahnarovich). La chiave per risolvere i problemi dello sviluppo di parola e di pensiero è il lavoro attivo del bambino l'accumulo circostante di idee sul mondo, la comprensione delle relazioni e dipendenze tra gli eventi e gli oggetti (P.Blonsky, A.Bogush, E.Tiheeva, A.Usova, K.Ushinsky, E. Flerina). Così, in accordo con la teoria del discorso nell'attività discorsiva del bambino riflette la sua esperienza, conoscenza del mondo, la capacità di analizzare gli eventi e il loro svago in lingua parlata e mezzi non linguistici.

L'aspetto più difficile lo sviluppo di competenze discorso nel processo di

mastering ucraino come lingua straniera è quello di insegnare a parlare. Questo tipo di attività discorso è rechemyslitelnyh processo multidimensionale in cui l'oratore trova il complesso di linguistica, cognitiva, sociale, culturale, conoscenze e competenze extra-linguistiche. Prendere in considerazione i principi di insegnamento di lingua meccanismi comuni di questo processo nell'attività discorso, riflettere le attuali conoscenze sulla linguistica comunicativa attività discorsiva come un processo di parola, "immersi nella vita" (F.Batsevich, L.Bessonova, T.van Dake E.Passov, E. Selivanov, e altri). Capire l'attività discorsiva, non come uno scambio meccanico di osservazioni, ma come un processo cognitivo associato con l'insorgenza di comportamento verbale sul trasferimento di esercizio e la formazione di nuove conoscenze in situazioni comunicative specifiche, costringendo uno sguardo fresco al processo di apprendimento parlando in termini di comunicazione. E 'noto che il concetto di riferimento del discorso, cioè, il contenuto e la presentazione del contenuto (strumenti linguistici), definisce il quadro generale della situazione comunicativa in aggregato di tutti gli elementi - eventi e la loro partecipanti, informazione e performativo "nesobyty" - le circostanze di tempo, di eventi precedenti, relazioni tra i comunicandi, ecc (F.Batsevich, V.Demyankov, E.Kubryakova, E.Selivanova). Pertanto, simulando alcuni complessi circostanze comunicative deve impostare l'algoritmo desiderato per scopi di formazione, eventi comunicativi in cui i bambini, spinti da stimoli esterni, costretti a costruire i testi delle forme e generi rilevanti.

Insegnare bambini in età prescolare che parla come una sorta di attività di intervento sulla base comunicativa basandosi su una serie di principi.

Attività rechemyslitelnoj principio comporta il mantenimento della minore nel processo di uso pratico della lingua nella lingua di destinazione sulla base di pensare.

Comunicare, il bambino non è necessariamente sempre produce nuova conoscenza, ma impegnandosi in contatto verbale con lo scopo comunicativo, opera sempre su alcune conoscenze e idee sul mondo, su di me e la gente.

Ampliare la gamma delle comunicazioni necessariamente correre parallelamente alla gamma in continua espansione di rappresentazioni di bambini sul mondo, componente in modo comunicativo di attività discorso è integrato con cognitivo (cognitive) componente. La ricchezza e la varietà di argomenti di comunicazione, la qualità del prodotto ottenuto mediante il discorso dipende dalla quantità di conoscenza dei bambini per l'ambiente, i loro valori e interessi. Attività Solution bambini rechemyslitelnyh fornisce la produttività del loro discorso.

Il principio di intenzionalità parlare. Uno degli attributi categorici della comunicazione è l'intenzionalità, la parola motivazione. Come è noto, comunica parlando, perché ha una necessità di soddisfare il desiderio di risolvere alcuni problemi nella vita., Le motivazioni coscienti interne per dare voce azioni parlano motivazioni e stimoli esterni sono incentivi. Nel processo educativo, un sistema concepito incentivi educative che provocano la trasformazione di ricompense esterne nelle intenzioni interne, e quindi avviare la comunicazione del motore. Tali esigenze puramente età e gli interessi dei bambini in età prescolare, come un'attività congiunta con adulti e coetanei, giochi condivisi e attività creative, e la cooperazione in un gruppo di coetanei, la leadership nelle loro attività e nella valutazione di altre credenze morali e autorità etica, interesse per il processo di superamento delle difficoltà, l'autostima, empatia, promuovendo la formazione di motivazione sono fattori come le motivazioni per l'atto linguistico.

Istruzione parlare accade nel sistema di esercizi orali, che forniscono la voce e la parola compagno compito. Lavoro Discorso contiene mislitelny componente

motivazionale del meccanismo di intervento che mette il bambino a dover portare l'atto linguistico. Implementazione atto linguistico, il bambino non imita il discorso di qualcun altro, e crea una dichiarazione completamente indipendente sulla base del contenuto di una particolare situazione comunicativa. Di conseguenza, l'insegnamento di lingua, si dovrebbe chiamare *rechemyslitelnyh* attività motivati dei bambini con compiti comunicativi che utilizzano la comunicazione verbale.

Il principio di formazione individuale orientamento personale. Per un bambino di essere trattato come una lingua non è formalizzata, a volte il sistema incomprensibile, ma come una comunicazione pistola, atti linguistici eseguiti dal bambino deve psicologicamente intreccia con i loro interessi, bisogni ed esperienze. Contesto simulato insegnante di canto del bambino in considerazione e si basa sul contenuto che corrisponde alle opportunità età, psicologico, caratteristiche di genere di emotivo e sensuale sfera del bambino, interessi e bisogni, i suoi ruoli sociali, lo stato nelle relazioni di squadra, familiari con altri adulti e ecc formazione immotivata attività discorso priva il contenuto psicologico della formazione, perché la formazione si trasforma in forma per la forma (I.Zimnyaya, O.Leontev). Conto di modellare la sua attività il discorso del bambino appare un mezzo efficace di motivazione [2].

Il principio di funzionalità delle unità linguistiche. Qualsiasi unità lingua effettua nel processo di parlare una funzione specifica, così nel corso di insegnamento della lingua ucraina significa masterizzazione non garantita da soli, isolato dal discorso vivente, ma dal punto di vista della loro funzionalità in diverse aree di situazioni di comunicazione e di parola. Definisce il principio della funzionalità di selezione adeguato processo di comunicazione e la sequenza di parola, la presentazione del materiale vocale.

Principio situazionale. La comunicazione verbale come attività umana

caratterizzata dalla capacità di risolvere i problemi sociali mediante la lingua in condizioni reali di interazione reale, che tendono cambiamento caleidoscopico. Parlando in una varietà di situazioni di comunicazione hanno bisogno di spostarsi rapidamente a circostanze esterne, ruoli e status dei comunicandi sociali, riferiscono le loro dichiarazioni con il sistema dei rapporti con qualcuno e subito selezionare per la fornitura adeguata efficaci mezzi linguistici. Pertanto, la comunicazione - è un orientamento costante in circostanze situazionali cambiano comunicazione.

Situazionale, parlando una delle proprietà naturali della giocata, fornisce il trasporto. Come la comunicazione in aula inferno, situazionale genera efficienza, flessibilità e dinamicità delle competenze linguistiche, la capacità di combinare discorso mezzi e modifiche adeguate tattiche discorso. Istruzione con le caratteristiche situazionali più vicino alla comunicazione reale, perché situazionale mezzo per stimolare la parola e capacità di sviluppo.

Il principio di contestualità. Processo di parlare, il discorso in generale è la somma di tali componenti come "economico" e "situazione comunicativa" (N.Arutyunova, F.Batsevich, V.Varakina, E.Kubryakova, M.Makarov, E.Selivanova).

References:

1. Amzarakova I.P., 2005. World language German child of primary school age, dissertation for the degree of Doctor of Philology: specialty 10.02.04 "Germanic languages", I.P. Amzarakova. Moscow. pp. 42.
2. Zimnjaja I.A., 1991. The psychology of learning foreign languages in school. I.A. Zimnjaja. Moscow. Education, 222. (Library of teachers of foreign languages).
3. Kubryakova S., 2000. The concepts of discourse and discourse analysis in modern linguistics. E.S. Kubryakova. Discourse, speech, speech activity: functional and structural aspects. collection of reviews. ES Kubryakova. Moscow. INION, pp. 7-25.

4. L. Mikhailov, 2010. Development
razmovnoho broadcast preschool children:
Abstract. Thesis. for obtaining sciences.
degree of candidate of pedagogical

sciences. 13.00.02 "Theory and Methods of
Teaching (Ukrainian)" L. Mikhailov.
Odessa, 21 p.