



**Original Article: VALORI CHE DEFINISCONO I SIGNIFICATI PERSONALI NEL
PROCESSO DI EDUCAZIONE NELLA SCUOLA SUPERIORE**

Citation

Belyaeva A.V. Valori che definiscono i significati personali nel processo di educazione nella scuola superiore. *Italian Science Review*. 2014; 2(11). PP. 7-10.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/february/Belyaeva.pdf>

Author

Alla V. Belyaeva, Cand. Med. Sci. (MD), Professor, Moscow State Regional University, Russia.

Submitted: February 14, 2014; Accepted: February 20, 2014; Published: February 28, 2014

Uno dei problemi umani più urgenti (in particolare il nostro tempo) è la ricerca di un significato nella vita. Il senso della vita - questo problema generale teorico e filosofico generale, colpisce le questioni fondamentali del destino umano degli uomini e il loro scopo sulla terra. L'uomo cerca di trovare un significato nella vita e si sente la frustrazione o il vuoto se il desiderio rimane insoddisfatto. Nella vita pubblica sullo sfondo di cambiamento economico, politico e sociale chiaro cambiamento di tendenza contemporanea russa l'atteggiamento delle persone a capire il loro posto nella società, alla scelta di una professione, i risultati del loro lavoro. Questo problema è acuto nel campo dell'istruzione. Dato che l'educazione è l'istituto principale della formazione della persona, la questione diventa importante, quale posizione nella vita e motivazioni sono attualmente prevalenti in studenti universitari e insegnanti della scuola moderna. [1]

Nella vita reale, a tutti i livelli e tipi di valori, e quindi i significati sono strettamente correlati e intrecciati, sono separati meccanicamente tra loro, fanno una singola lega. Processo di formazione può essere considerata come un unico spazio semantico coerente ha determinate

infrastrutture. Orientamento verso il futuro - un processo fondamentale della creazione della categoria semantica del loro modo di produzione continuo permanente, oltre se stesso, un processo volto al fatto che lo studente fosse domani meglio di oggi, che qualsiasi argomento insegnamento è stato una sorta di anello di congiunzione tra la vita di oggi e il suo futuro.

La scuola è un luogo dove è costantemente imparando dal passato, l'operazione di scolare processo di transizione dal passato attraverso il presente al futuro. Approccio all'educazione come un unico spazio semantico comporta la considerazione di pienezza epistemologica: come migliori i problemi di sviluppo in materia di istruzione, ottenendo i migliori insegnanti, le migliori scuole, i migliori istituti pedagogici diventano di proprietà del tutto lo spazio semantico del processo di educazione.

Tuttavia, i significati attribuiti dalla società attraverso i valori - non è la pienezza di significato. Un tempo, lo psicologo sovietico Leontiev prestato molta attenzione al senso personale - come interpretato nella coscienza individuale sottoporsi sensi esterni, ufficiale. [3] Il senso della vita - una di quelle entità che svolgono una funzione di integrazione.

Nello sviluppo mentale delle caratteristiche generali dell'uomo smyslostroitelstva secondo D.A.Leonteva senso contestualità qualcosa è sempre definito attraverso il suo rapporto con il contesto più ampio del significato e intenzionalità nulla indica lo scopo, bersaglio orientamento o la direzione del movimento. [4: 13-27]

Significato contestuale della vita si trova in una relazione riflessiva al significato della vita - la percezione della vita come una serie di fasi distinte dei periodi di età, eventi, situazioni, ma come un unico spazio di vita olistico.

L'intenzionalità senso della vita si manifesta nella direzione per il futuro. Tuttavia, un adeguato senso del futuro è impossibile immaginare senza pensare al presente e al passato.

Abbiamo condotto un'analisi strutturale dei parametri di sensibilizzazione e la differenziazione dei concetti di "vita", "il senso della vita", "il senso della sua vita". Il risultato della ricerca ha mostrato che il sesto livellatrici appaiono solo i prerequisiti di orientamenti di vita. Gli studenti delle scuole superiori sono stati isolati e caratterizzati da diversi tipi di idee sul senso della sua vita: presentazione - probabilistico natura delle decisioni, viste, pensieri, idee in modo più categorico. Abbiamo notato la promozione irregolare degli studenti a capire il senso della vita nel periodo della scolarizzazione. Molto interessante è il ruolo delle situazioni emotivamente cariche e il ruolo dell'intuizione nelle rappresentazioni degli alunni il significato della vita. Gli studenti cominciano a prevalere significati 10-11 anni del gruppo. [2]

Perché orientamenti di vita non nascono dal nulla interessante periodo preparatorio di formazione di questo fenomeno, durante la formazione della fondazione di orientamenti di vita personali, come ultima determina in modo significativo non solo il tempo e il ritmo del loro sviluppo, ma anche il contenuto e la scelta del modo di vita della personalità emergente. Fondazione personale - un certo insieme di

tratti di personalità, l'interazione di cui costituisce la base della favorevole terreno psicologico per lo sviluppo di orientamenti di vita. Sostegno psicologico e pedagogico necessari per questo processo durante l'allenamento a scuola e all'università. Una delle direzioni principali di questo lavoro - instillare negli studenti un atteggiamento adeguato al proprio destino, che è direttamente collegato con il problema della formazione del senso della vita. Disattenzione a questi temi riduce sostanzialmente l'efficacia e l'importanza pratica del processo di educazione. Ci obschevozrastnaya trend di sviluppo di punti di vista degli studenti circa il proprio futuro, ma grandi differenze individuali talvolta sovrapposte manifestazioni obschevozrastnyh tendenze.

Ci sono vari modelli del futuro per presentare anziani e studenti. Estremamente interessante problema fatalità, come se incisa nel futuro e capire il diverso si avvicina. Discussione delle diverse opzioni per la costruzione destino umano dipende dal rapporto tra i due componenti di una realtà oggetto indipendente predeterminato e l'intenzione soggettiva e trasformare l'uomo ha causato le sue azioni e fatti.

Importante settore della ricerca - il rapporto tra orientamenti di vita e le attività umane professionali, se tali atti significativa attività professionale del soggetto viene raggiunto attraverso il loro coinvolgimento nel suo alto livello di professionalità, competenza. La questione importante della struttura polipotrebnoy di attività professionale, quando diventa il principale valore della vita umana - il senso della vita.

Esperienza nella professione comporta non solo un'esperienza attrattiva passivo di diversi punti di lavoro, ma anche con la formazione di auto-percezione del soggetto di possibilità emotive nel processo del suo lavoro e la qualità del prodotto. Aumenta l'energia e professionale processo di auto - miglioramento aumenta l'importanza delle attività professionali al livello del significato della vita. C'è un rapporto bilaterale armonico o disarmonico tra le

caratteristiche della persona e della natura della sua professione. Tradizionalmente, il processo di padroneggiare la professione è intesa come il processo di padroneggiare un certo sistema di conoscenze, abilità, le operazioni, che sono adeguati alle esigenze della professione, vale a dire adattamento ad esso. Il concetto di stile individuale, che si basa sulla posizione fondamentale che la stessa attività può essere psicologicamente modi diversi. [7]

Imparare una professione significa sviluppare il proprio stile individuale di lavoro, che si basa sull'originalità umano e naturale è perché il successo è assicurato. Il problema del valore semantico rapporti con la professione, il fenomeno di sviluppo professionale come un processo di formazione di un rapporto armonioso tra la professione e la personalità umana professionale.

Con questo criterio tra i professionisti, ci sono tre gruppi (condizionale):

1. Gruppo disadattamento personale professionale, quando il lavoro è di back-rottura calvario. Partono con il più.

2. Adattamento passivo gruppo, che è caratterizzato da un delicato equilibrio tra l'esigenza di professione e il loro livello di attuazione. Drudge, abituando alla professione, ma non vivendo soddisfazione dalla attività professionale, che è una soluzione esausta nei pressi problemi immediati.

3. La coltivazione attiva del gruppo, per la quale la coltivazione professionale e personale diventa uno processi interconnessi, aumenta l'importanza delle attività professionali al livello del senso della vita. [2, 5]

Vero senso dello studio prezioso il loro atteggiamento verso la loro professione e aspetto della vita finalità del processo educativo. Più ampia visione del ruolo del docente - non solo a trasmettere conoscenze e di conseguire la loro assimilazione, ma anche il processo di educazione dovrebbe preparare un terreno fertile sul quale successivamente deve essere cercato e trovare ottimale per ogni singola persona, il

senso della vita. Il processo di trovare il senso della propria vita come insegnante non è qualcosa di separato dalle sue particolari preoccupazioni quotidiane. Essa permea l'intero processo della loro attività professionale, che illumina con una luce speciale, permette profondo oggettivamente valutare i loro successi e insuccessi professionali, nonché i successi e fallimenti dei loro studenti, buone azioni utili commessi dal docente ogni giorno sono in grado di sviluppare il potenziale creativo dello studente. [5, 8]

Comunicazione, familiarizzare gli studenti alla cultura umana dei maggiori valori spirituali, lo sviluppo personale (creando gli studenti fondamento personale su cui verranno cercato e la ricerca di senso nella vita ciascuno di essi), danno l'insegnante una sensazione di pienezza e ricchezza della vita, riempiendo lavoro pedagogico di tutti i giorni con significato reale. Può un insegnante, cercando di rispondere alla domanda circa il corretto senso della vita, non pensare al futuro dei loro allievi, e che la misura in cui le sue attività professionali quotidiane incidono sulla loro vita futura?

References:

1. Belyaev G.Yu. 2011. Behavior patterns as matrices education. Pedagogy. 10. pp.: 33-37.
2. Belyaev G.Yu., Belyaeva A.V. 2011. Search for meaning in the context of future teachers understanding of their professional and personal position. Values and meanings, 4. P.115-129.
3. Leontiev D.A. 1975. Activity, consciousness, personality. Moscow.
4. Leontiev D.A. 1997. Dynamics of semantic processes. Psychol. Zh., V.18, 6, pp.: 13-27
5. Martynova E.V. 2002. "Meaning in life" orientation as a factor in personal training students of pedagogical high school to professional activities. Moscow, Moscow State Open University. 183 p.
6. Popova T.A. 2009. "Meaning in life" aspect of becoming a teenager I concept. Moscow, MGOU. 217 p.

7. Chudnovsky V.E. 2009. "Meaning in life" aspect of modern education. Questions of psychology. 4. pp.: 50-60
8. Shulga T.I. 2008. Features of formation of life orientations in children and

adolescents at risk. meaning in life acme and professional development of the teacher. Moscow, PI RW. pp.: 377-394.