



Original Article: SVILUPPARE IL POTENZIALE INTERSCIENCE COMUNICAZIONE E IL SUO USO B ISTRUZIONE SUPERIORE PEDAGOGICA

Citation

Khromenkov P.A. Sviluppare il potenziale interscience comunicazione e il suo uso b istruzione superiore pedagogica. *Italian Science Review*. 2014; 8(17). PP. 24-26.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/august/Khromenkov.pdf>

Author

P.A. Khromenkov, Moscow State Regional University, Russia.

Submitted: August 1, 2014; Accepted: August 10, 2014; Published: August 19, 2014

E 'ampiamente noto che il pensiero pedagogico globale, sviluppando, fin dai tempi antichi, ha trovato una qualitativamente nuovo stato nel XVII secolo, incarnato in una conoscenza teorica olistico generato sulla base della comunicazione Interscience grande educatore Repubblica J.A. Comenius. Conoscenza Profondamente padronanza della filosofia, scienze naturali, storia, psicologia, teologia e pedagogia pratica, linguaggio e metodi della scienza, che usa una formalizzato Interscience Communications implementato sintesi la conoscenza completa dell'uomo e della natura, e sviluppare le proprie conoscenze pedagogico, elaborato ad una pratica e formazione educazione. Tuttavia, utilizzato Y.A. Comenius potenziale Interscience Communications, a nostro parere, è ancora sotto-ricercato e non in gran parte stato realizzato nel mondo della pratica educativa.

Va notato che il sviluppata da individuare e attuare le relazioni Interscience sistema di classi-lezione di insegnamento, ricerca interdisciplinare nei secoli XVIII-XX in Russia e all'estero dimostrano definitivamente che la piena conoscenza della persona formata da Interscience comunicazioni a seguito della

interazione e lo sviluppo della conoscenza globale di esso è, a sua volta, potenziale di sviluppo. Ciò è dimostrato dai risultati della ricerca nel campo della psicologia, fisiologia, pedologia, la pedagogia, e teoria dell'informazione (B.G. Ananiev, P.P. Blonsky, L. Brillouin, Vygotskij, Davydov, A.J. Danyluk, L.V. Zankov, Zinchenko, Y. Konorskii, I.J. Lerner, M. Montessori, A.P. Pinkevich, N.E. Rumyantsev, G. Simon, e Ushinsky et al.).

Nonostante il fatto che il potenziale della moderna scienza umana è enorme, essa, come la pratica educativa nelle università pedagogiche della Russia, anche sotto-utilizzate nella formazione degli insegnanti e degli educatori futuri. Questo è stato espresso da molti studiosi nel campo dell'istruzione e della psicologia, offrendo a creare un moderno ambiente informatico-educativo dell'università, in cui lo sviluppo mentale delle conoscenze degli studenti, le loro capacità globali e competenza professionale si forma [1].

Tuttavia, i tentativi di utilizzare i frammenti individuati nei secoli XIX e XX, interdisciplinari e interdisciplinare pedagogia della comunicazione nel processo educativo dell'istituzione (A.I. Eremkin V.K. Kirillov, R.B. Lotshteyn, N.N. Nechayev, E.H. Orlova, N.A. Sorokin

et al.) nelle condizioni attuali non consentono di sviluppare l'esperienza di apprendimento degli studenti come interazione *mezhnanievoe* che si verifica sulla base di queste relazioni, non ha completato una sintesi completa della conoscenza della persona, e porta solo alla loro accumulazione e una leggera generalizzazione. Tuttavia, i risultati delle problematiche di ricerca dello sviluppo del pensiero, conoscenze, competenze, formazione e capacità linguistiche degli studenti in base ai Integrativo (A.Y. Danyluk, K.Y. Kolesina, A.P. Kopylova, S. Korneev, E.V. Protas, N.G. Tihonkina, G.F. Fedoretz, V.T. Fomenko, N.G. Khudoliy et al.), il risultato del nostro studio sull'integrazione della formazione degli insegnanti attraverso la realizzazione di multi-Interscience relazioni multilaterali pedagogia [2] ci permettono di le seguenti conclusioni.

In primo luogo, l'attuazione di multi-Interscience relazioni multilaterali di pedagogia nel processo educativo fornisce interazione *mezhnanievoe* e facilita l'integrazione delle conoscenze complete circa gli studenti studiate in realtà l'insegnamento fatti, fenomeni, processi e sistemi. Nel contesto dell'integrazione del processo di insegnamento e di apprendimento nelle loro menti formata informazioni Interscience di sviluppare le proprie conoscenze pedagogiche e prodotto qualitativamente nuovo Interscience conoscenze.

In secondo luogo, la progressiva padronanza dei linguaggi delle scienze umane dell'attività di ricerca educativa e cognitiva fornisce una padronanza scientifica generale (Interscience) la terminologia e la produzione di educativo meta-linguaggio.

In terzo luogo, sulla base delle Interscience comunicazioni nel processo educativo attraverso la ricerca multipla prodotta informazioni Interscience potenzialmente contenute nei testi e documenti delle scienze umane, e la sua misurazione multidimensionale è lo

sviluppo della capacità di produrre conoscenza Interscience, riassumere le azioni educative e cognitive, per trasformarli in attività professionali ed educativi e l'acquisizione di competenze educative.

Di conseguenza, l'uso più efficiente ed efficace dei risultati dell'istruzione pedagogici superiori in scienze come l'anatomia e la fisiologia, Neurolinguistica, Sinergetica, l'etologia, assiologia, prasseologia, psicologia sociale e di genere, la sociologia, grandi e piccoli gruppi, e una varietà di altre interagire con la pedagogia scienze, la maggior parte dei quali sono studenti del liceo pedagogico tradizionalmente non studiare, non poteva separare gli uni dagli altri, e il livello di Interscience.

Potenziale Interscience Communications, fondata inizialmente da esperti - rappresentanti delle scienze umane (ricercatori, docenti e professionisti), i soggetti del processo educativo è usato in connessione con la formulazione e la soluzione di problemi pedagogici con contenuto Interscience. La capacità di portata e il contenuto è determinato da: l'esperto scelto da più interagendo con la pedagogia delle scienze, la somiglianza dei loro linguaggi e metodi comuni; il numero, i tipi, i tipi e contenuti che appaiono nel processo educativo relazioni Interscience; rilevanza e la novità dei dati delle scienze umane, le informazioni presentate in array possono essere trasformate in un dato Interscience base. Poiché, come dimostrato da noi come risultato della ricerca completata, Interscience comunicazione è un fattore di integrazione tra istruzione insegnante, è un fattore del suo sviluppo, quindi formata ha anche il potenziale di sviluppo di carattere. Egli contribuisce allo sviluppo della formazione degli insegnanti in due modi interconnessi. La prima direzione è caratterizzato dalla integrazione del suo contenuto, e la seconda - una formazione integrativa di competenza professionale degli studenti. Integrando il contenuto della formazione degli

insegnanti, si comprende il modo migliore di costruire con l'aiuto di progettazione esperti e specificiamo che Interscience strutture (età, grandi periodi di vita e di filogenesi scolaro fattori, condizioni e parametri di sviluppo della personalità) - elementi educativi integrati in conformità allo standard formativo. Formazione integrativa di competenza professionale e pedagogica degli studenti che consideriamo come un processo educativo che si sta costruendo sulla base dell'unità delle informazioni, dei processi comunicativi e cognitivi che garantiscono l'interazione mezhznanievoe nel sistema che stanno studiando le scienze dell'uomo e lo sviluppo di conoscenze professionalmente significativo, competenze generalizzazione, la padronanza di apprendimento meta-linguaggio e lo sviluppo della cultura metalinguistica [3].

Lo sviluppo dell'istruzione superiore pedagogico basato Interscience comunicazioni, in quanto i risultati del nostro studio, è possibile solo se il suo potenziale è abbastanza elevato. Pertanto una priorità nel modo della sua formazione e l'uso di formazione professionale e pedagogica degli studenti sono i compiti seguenti:

- Sviluppo del sistema di classificazione delle scienze umane, accettabile nella formazione degli insegnanti di oggi, in conformità con i disegni Interscience nel suo contenuto;

- Sviluppo di un database di dati Interscience è il contenuto della banca (Formazione e Research Center dell'università), che serve gli studenti nella loro esigenze di informazione nel processo

di apprendimento e attività cognitive e di ricerca;

- Sviluppo di tecnologie didattiche integrative, che comprende complementari problema-orientamento, reperimento di informazioni e la formazione tecnologica persona-orientamento;

- Sviluppo dei diversi tipi di problemi pedagogici con contenuti Interscience nella struttura dell'attività educativa-cognitiva degli studenti.

Pertanto, l'uso nel processo educativo di pedagogico liceo sviluppo del potenziale Interscience Communications garantisce lo sviluppo di esperienza educativa degli studenti, la capacità di produrre, sulla base della sua qualitativamente nuove conoscenze Interscience sulle studiati educativi fatti, fenomeni, processi, sistemi, teorie e concetti di padroneggiare capacità di apprendimento e cognitive generalizzate, meta-linguaggio concetti educativi e scientifici che contribuiscono alla formazione della loro competenza professionale e pedagogica.

References:

1. Information and education among professional schools: dynamics and dynamization: collection of scientific papers. Edited by G. Kirilova. Kazan: IPPPO RAO, 2008 73 p.
2. Khromenkov P.A. 2012 Use of modern human science in higher pedagogical education. Moscow. Publisher MGOU, p. 226.
3. Khromenkov P.A. 2013 Developing educational environment in a teacher training University Interscience Communications. Moscow. IIU MGOU, 196 p.