



---

**Original Article: EDUCAZIONE RUSSO DEI BAMBINI IN UN MONDO CHE CAMBIA:  
SFIDE E OPPORTUNITÀ**

**Citation**

Buylova L.N. Educazione Russo dei bambini in un mondo che cambia: sfide e opportunità. *Italian Science Review*. 2014; 8(17). PP. 132-135.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/august/Buylova.pdf>

**Author**

Lubov N. Buylova, Moscow Institute of Open Education, Russia.

Submitted: August 1, 2014; Accepted: August 10, 2014; Published: August 21, 2014

**Abstract:** In questo lavoro concettualizzato una formazione supplementare un'opportunità unica per i bambini e il problema del loro utilizzo in un mondo che cambia; sostanzia l'importanza dell'educazione aggiuntivo relativo alla creazione di una speciale atmosfera psicologicamente confortevole di creatività, successo, rispetto per i bambini, indipendentemente dalla loro abilità, salute e benessere materiale, che compensa il quadro rigido di istruzione formale.

**Parole chiave:** formazione continua, l'istruzione formale, educazione informale, formazione supplementare dei bambini

La velocità dei cambiamenti in atto nella società russa contemporanea, costante aggiornamento delle tecnologie, rapida evoluzione delle esigenze del mercato del lavoro, alla natura delle operazioni, e le informazioni per le competenze generali dei dipendenti porta al fatto che oggi davvero protetta socialmente può essere formata unica persona capace di direzione in modo flessibile cambiato e contenuto dell'attività, iniziativa, pensiero creativo, in grado di trovare soluzioni creative, pronte per la vita in high-tech, mondo competitivo, pianificare il vostro percorso di carriera e imparare per tutta la vita.

Tutte queste qualità e le competenze si formano nell'infanzia, quindi nel risolvere compiti ruolo speciale appartiene alla formazione aggiuntivi per bambini, la forma più efficace di attitudini, capacità e interessi dei bambini e dei giovani; l'istruzione motivata, che ottiene oltre la personalità di base e che gli permette di implementare un bisogno vitale di conoscenza e creatività per quanto possibile, di rivelare se stessi, per l'autodeterminazione in dettaglio, socialmente, professionalmente, personalmente [1, p.5].

Russia - uno dei pochi paesi in cui, nonostante le difficoltà oggettive, a condizione che il finanziamento pubblico delle organizzazioni educative aggiuntivo di bambini: quasi ovunque nel mondo, non ci sono sistemi simili dimensioni finanziati dal bilancio. Allo stesso tempo, in contrasto con la pre-scuola e istruzione generale nella legislazione russa non è garantita Stato garantisce pubblica e gratuita di questo tipo di educazione, che nelle attuali condizioni socio-economiche porta a differenze significative nella disponibilità di servizi educativi supplementari per i bambini e di lavoro per discriminazione insegnanti in questo settore [5].

Educazione complementare del settore pubblico per i bambini in Russia è unico: questi servizi sono attualmente utilizzando 10,9 milioni di bambini, o il 49,1% dei bambini dai 5 ai 18 anni, e nel 2020 si prevede di aumentare l'iscrizione dei bambini con programmi formativi aggiuntivi nel numero totale. bambini di questa età a 70-75% [7]. La possibilità di ottenere formazione supplementare dei bambini è assicurata organizzazioni autorità subordinate nel campo dell'istruzione, della cultura, dello sport, della protezione sociale [4, p.126].

Formazione supplementare è definito come "il tipo di educazione che mira a soddisfare pienamente le esigenze educative della persona nel intellettuale, spirituale, morale, fisica e (o) lo sviluppo professionale e non è accompagnato da un aumento del livello di istruzione" [8]. Quindi caratterizzare il campo di applicazione (nella terminologia dell'UNESCO) educazione "informale" legati allo sviluppo individuale della cultura umana, la direzione di cui egli sceglie liberamente, in conformità con i loro interessi, desideri e bisogni. Ovviamente, l'educazione analogico straniera - istruzione formale, definito come attività educativa organizzata al di fuori del sistema formale.

In conformità con la risoluzione della 36a sessione della Conferenza Generale dell'UNESCO (Parigi, 2011), diventa una educazione informale che: istituzionalizzato, mirata e pianificata persona o organizzazione che fornisce servizi educativi; è un supplemento o alternativa all'istruzione formale nella didattica per tutta la vita di una persona, ti dà l'opportunità di impegnarsi nel processo educativo dei diversi gruppi sociali (comprese quelle che richiedono particolare cura e attenzione) e diverse età (dai bambini e giovani agli anziani); fornisce un diritto generale di accesso all'istruzione per le persone di tutte le età, ma non ha necessariamente una struttura continua; può essere di breve durata e di bassa intensità

consumo (corsi brevi, workshop o seminari).

Questa esperienza internazionale è molto interessante, vario, multiforme, merita seria attenzione e richiede uno studio dettagliato perché comprende i migliori esempi che mostrano le tendenze umanistiche e democratiche di sviluppo dei sistemi educativi di tutto il mondo.

Ma la differenza principale tra il fenomeno russo di pratiche stranieri di istruzione informale è che con tutte le caratteristiche di educazione non formale, che è il nucleo di-stato regolamentato processo di sviluppo di programmi educativi supplementari statali istituti di istruzione di tutti i tipi [2, p.73]. Da cui ne consegue che la formazione supplementare dei bambini combina difficile combinare le proprietà e le caratteristiche - di una "educazione informale formalizzato."

Secondo la sua "posizione" nel sistema educativo è - tutto quel settore di attività educativa che è al di fuori degli standard educativi statali federali, tra cui uno studio dei settori della cultura e della scienza, che non sono rappresentate nei programmi scolastici [3 p.7-9]. A causa di questa formazione supplementare è incorporato nella struttura di qualsiasi attività, che comprende un bambino crea "ponti" per spostare la persona da un livello di istruzione ad un altro, può essere preceduta da una attività standardizzate possono seguirli o andare di pari passo. Educazione Strutturalmente aggiuntivo si inserisce nel sistema di istruzione generale e professionale, nonché nella sfera di attività educative e culturali, e li porta a integrare questi: argomento di istruzione generale e professionale, e di svago culturale ed educativo si intersecano tra di loro (ad esempio, la matematica o l'esercizio fisico può essere praticato in diversi piani - sia a scuola che in formazione continua, e nel suo tempo libero).

L'educazione moderna non è solo un ulteriore elemento di l'attuale sistema di istruzione generale, come fonte indipendente di istruzione, contribuendo al

raggiungimento delle competenze chiave in diversi settori della vita di autodeterminazione del bambino. Il suo scopo è quello di rafforzare la motivazione dell'individuo di conoscenza e creatività, e per fornire un "processo" in una varietà di attività: nel gioco, comunicazione, sport, arte, scienza e tecnologia (ad esempio, l'acquisizione di conoscenze sulla pratica, a livello strumentale) Il risultato di questi "prova "dovrebbe essere auto-identità in due aree principali - nel campo professionale e il campo del futuro del tempo libero.

Formazione supplementare di bambini crea uno spazio di autodeterminazione (la conoscenza di sé, auto-identità, auto-sviluppo) del bambino in un emotivamente confortevoli condizioni per esso: un atteggiamento stile positivo e costruttivo per i bambini, indipendentemente dalle loro abilità, fisica, mentale, materiale e altre caratteristiche determina per ogni bambino apre la prospettiva di libera scelta adeguata alle sue esigenze in un momento particolare della forma del loro tempo libero, che implica [2, p.93]: il riconoscimento delle attività di entità pari del bambino, il rispetto per le opinioni degli studenti e la relativa messa a fuoco su come ottenere un insegnante di nuove conoscenze; "Discreto" (casuale) anche in comunicazione con l'obiettivo di comprendere i problemi del bambino e stabilire che può prendere; invito a partecipare a eventi pubblici, avendo in fila alla base di programmi educativi difficili che riflettono la loro tipologia (concerti, festival, esposizioni, la concorrenza, progetti di protezione dimostrano i risultati dello sviluppo di programmi educativi); sviluppo di programmi educativi a diversi livelli di complessità; inclusione nelle attività di progettazione e di ricerca, attività produttive, consentendo la registrazione dei diritti di proprietà intellettuale; orientamento per soddisfare le diverse esigenze dei discendenti, tenendo conto delle loro caratteristiche e capacità sociali e personali; creazione di condizioni psico-

pedagogiche speciali: confortevole, ambiente amichevole, declino e rimuove la negatività e offrendo nuovi inizi; libertà ideologica (il diritto di esprimere la propria opinione, ascoltare gli altri e riflettere sulla loro posizione); la possibilità di includere nelle attività dell'istituzione in diverse fasi di non-time-frame dell'anno scolastico.

L'attenzione del Governo della Federazione Russa, indicato per favorire l'istruzione dei bambini negli ultimi anni, ci dà fiducia che il sistema inizia una nuova fase associata con lo studio dei quadri concettuali e quadro normativo che definiscono i fondamenti e requisiti normativi per l'organizzazione e l'attuazione dei programmi di educazione generale aggiuntivi e sviluppo. Nella logica di questa affermazione per la formazione supplementare dei bambini è compito particolarmente importante per migliorarla sia in teoria che in termini pratici:

aggiornare il contenuto, forme e tecnologie di formazione supplementare dei bambini attraverso la fornitura di efficaci e una cooperazione interdipartimentale intradepartmental e in conformità con gli interessi del bambino, i bisogni della società e della famiglia;

intensificazione dei processi di integrazione e formazione complementare, al fine di creare uno spazio educativo unitario sulla base di scuole e strutture educative e di fornire una nuova qualità dell'istruzione;

sviluppo del partenariato sociale, comprese le strutture aziendali, lo sviluppo di meccanismi per la loro partecipazione nella fornitura di formazione supplementare;

ammodernamento di ambiente educativo competitivo attraverso la creazione di nuovi tipi di istituti di istruzione di formazione supplementare dei bambini che hanno sviluppato infrastrutture e incentrati sulla realizzazione di programmi di formazione pre-servizio di maggiore livello;

guadagnare natura avanzata e la variabilità della moderna istruzione superiore, offrendo una vasta gamma di

servizi educativi come spazio di possibilità e di scegliere il proprio percorso di sviluppo;

riforma del sistema di sviluppo del personale ulteriori opportunità di formazione, sviluppo e realizzazione di moderni programmi di formazione modulare che prevedono l'uso di tecnologia di telerilevamento, metodi interattivi e moderne forme di educazione, la costruzione dei singoli percorsi educativi basati sugli interessi, le esigenze e le difficoltà degli insegnanti.

Inoltre, inclinarsi verso l'informatizzazione di formazione supplementare, il monitoraggio dei risultati delle istituzioni, la costituzione di informazioni applicazioni di sistema di registrazione degli studenti, banche dati e banche di sviluppo elettronici ulteriore istruzione. Una tendenza degna di nota è il miglioramento delle prestazioni delle risorse di formazione supplementare (sviluppo di programmi e tecnologie, apparecchiature per la tecnologia dei media, un migliore sistema di formazione di istruzione supplementare) [6, p.86].

In sintesi, va sottolineato che la soluzione di compiti assegnati alla formazione oggettivamente supplementare russa dei bambini richiede la cooperazione di risorse per inter-agenzie ea livello intra, ad attrarre professionisti altamente qualificati provenienti da diversi campi della scienza, della cultura, dello sport, aggiornamenti software campo e base logistica in conformità con la le mutevoli

esigenze della popolazione e l'economia dell'innovazione in Russia.

**References:**

1. Buylova L.N. 2012. Opportunities for additional education of children in the realization of the ideas of modernization of general education. Collected scientific works SWorld. Proceedings of the international scientific-practical conference "Modern trends in theoretical and applied research in 2012." 104 p.
2. Buylova L.N. 2013. Modern problems of additional education of children in the context of the ideas of continuous education. Development of Education - securing the future. In three books. 169 p.
3. Buylova L.N., Klenowa N.V. 2005. How to organize the additional education of children in the school? Practical Guide. p. 280.
4. The State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013-2020.
5. The concept of additional education of children in the Russian Federation (the first version).
6. Molokov D.S. 2008. Trends in the development of additional education. p. 83-86
7. Presidential Decree of May 7, 2012 № 599 "On measures for implementation of the state policy in the field of education and science"
8. The Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 # 273.