



Original Article: I RISULTATI DELLO STUDIO DI PREPARAZIONE PER LA MOBILITÀ DEGLI STUDENTI NELL'AMBIENTE EDUCATIVO DELL'UNIVERSITÀ (PER ESEMPIO, IL LICEO DI PROVINCIA)

Citation

Vinevskaya A.V., I risultati dello studio di preparazione per la mobilità degli studenti nell'ambiente educativo dell'università (per esempio, il liceo di provincia). *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 628-632.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Vinevskaya.pdf>

Author

Anna V. Vinevskaya, Cand. Ped. Sci., Docent, Taganrog State Pedagogical Institute, Shuya State Pedagogical University, Russia.

Submitted: April 17, 2014; Accepted: April 25, 2014; Published: April 30, 2014

Forme e metodi di allenamento del sistema di istruzione fino a poco sono state accettate concentrati sulla padronanza del sistema delle conoscenze esistenti. Al giorno d'oggi sempre più come ai fini delle attività atto, la sua capacità di variabilità e qualità personali che definiscono non solo le caratteristiche professionali strette di futuri insegnanti, come il livello della sua cultura, sviluppo intellettuale. Stormy ritmo della società moderna, il suo dinamismo e la variabilità rendono necessario effettuare la formazione degli insegnanti, secondo gli studiosi moderni, "doppio vantaggio" [1,p.26]. Ed oggi è necessario parlare di sviluppo di fondamentalmente nuovo, indissolubilmente legata ai processi integrativi del modello concettuale di istruzione con una qualitativamente nuova struttura, i nuovi fattori di sistema di formatura.

Autori moderni considerano diversi tipi di mobilità, sia per le qualità personali e professionali. Ci concentriamo sul fatto che queste qualità possono e devono essere formati in ambiente educativo, fornendo materie di mobilità dell'educazione [1,p.45]. Personalità Mobilità senso considerare come risposta di una persona ai vari cambiamenti dell'ambiente esterno ed interno. Mobilità caratterizza

qualitativamente l'attività umana nella sua attività, pronto a chiudere il Mercoledì e attuazione di specifica progettazione [1].

Come sapete, le moderne tendenze in materia di istruzione sono tali che uno dei tratti di personalità più importanti ampliare le loro possibilità professionali è la mobilità, la cui formazione può avvenire solo in un ambiente in cui ci sono per questo le condizioni necessarie e sufficienti. Sulla base della posizione proposta dei ricercatori che la mobilità-è "tratto della personalità integrativo caratterizzato dalla sua capacità di cambiare rapidamente il tuo stato o posizione nel contesto sociale, culturale e professionale sotto l'influenza del cambiamento in natura, cultura o situazioni della società e circostanze di attività di soggetti (oggetti) interazione" [1,p.47], si assume che la formazione di qualità specificati ambiente necessario in cui verrà dato il sistema di certe influenze e le condizioni alle quali una persona sarà formato per un dato campione. Così, questo insieme di condizioni e gli effetti contribuirà alle esigenze del singolo in una determinata attività, la formazione della capacità dell'organizzazione e la volontà sodeyatelnosti con altri attori all'interno di questo ambiente educativo, l'attuazione di sua competenza socio-culturale e socio-

professionale, anche nel processo di interpretazione dei risultati di interazione, la variabilità e la flessibilità per superare le difficoltà delle loro attività professionali.

Noi crediamo che le future attività professionali degli insegnanti comprendono il concetto di mobilità professionale.

Mobilità-è un tratto della personalità integrativo caratterizzato dalla sua capacità di cambiare rapidamente il tuo stato o posizione nel contesto sociale, culturale e professionale.

Mobilità educativa-la capacità dell'insegnante di organizzare sodeyatelnost con gli altri soggetti del processo educativo (studenti, genitori, colleghi, amministrazione) in conformità con gli obiettivi del moderno concetto di educazione, i valori, la cultura nazionale, regionale e nazionale a livello mondiale, realizzando il suo socio-culturale e socio-professionale competenza, anche nel processo di comprensione e di prevedere i risultati di essi organizzati da relazioni soggetto-oggetto.

In uno studio, il cui scopo era quello di studiare la mobilità professionale all'interno di prontezza per l'attività professionale dei futuri insegnanti, abbiamo condotto un sondaggio di studenti della nostra università, TGPI loro. A.P. Cechov, per scoprire ciò che sanno riguardo la mobilità degli studenti. Abbiamo intervistato 197 futuro scapoli pedagogia, studenti provenienti da diverse facoltà, con il secondo al quarto corso.

Abbiamo offerto gli studenti-futuri insegnanti di rispondere al questionario "mobilità professionale".

Per iniziare con la domanda è stato chiesto: "Che cosa, a suo parere, le qualità della persona cellulare?". Chiamato le seguenti qualità: puntualità, disponibilità di coscienza, la capacità di gestire il proprio tempo, l'apertura, la fiducia, la capacità di portare il caso alla fine; dedizione; lo stress; pazienza; abilità lavorare in team, interesse per le altre culture; diligenza.

Dopo aver analizzato le risposte degli studenti i seguenti dati sono stati ottenuti:

83,3% dei futuri insegnanti sono consapevoli del concetto di mobilità professionale, che indica un alto livello di preparazione degli studenti e il 16,7% degli intervistati avevano familiarità con il concetto di mobilità professionale; Il 75% degli intervistati ritiene che essi hanno un mobilnostyu. Interesse professionista ha osservato che il 100% degli intervistati alla domanda "Sei pronto ad esercitare la mobilità professionale?" Risposto positivamente.

Quindi, abbiamo cercato di scoprire quali sono le qualità, secondo gli studenti, sono inclusi nella mobilità professionale del docente. La domanda è stato chiesto: "Quali qualità pensi inclusi nella mobilità professionale?" Futuri insegnanti hanno suggerito le seguenti risposte: comunicativo-20,8%; responsabilità-20,8%, rispetto-16,7%; attività-12,5 variabilità %-8,3% di auto-sviluppo-8,3%, la comprensione-8,3%; gentilezza-4,1%.

Più tardi, nello studio, rispondendo alla domanda "Che cosa è un cellulare insegnante professionista?", È stato rivelato che il 12,5% è un insegnante gregario, 8,3% autosufficiente, 4,2% crede cellulare educatore professionale versatile, mentre il 75% degli intervistati indeciso.

Alla domanda "Sai cosa la mobilità professionale?" 83,3% degli intervistati ha risposto positivamente, ma la volontà di cambiare quella parte del concetto di mobilità professionale sono il 37,5% degli intervistati indica alcuna motivazione al cambiamento.

Esso determina la qualità degli studenti professionali di mobilità futuri insegnanti attribuiti socialità e responsabilità al 20,8%, il che significa una totale mancanza di idee sulla mobilità professionale degli insegnanti. Nonostante la mancanza di conoscenza esplicita circa il fenomeno della mobilità degli insegnanti 100% degli intervistati ritiene pronti a esercitare la mobilità professionale e considerare come rilevanti per se stessi.

Anche nel corso di noi interrogatorio è stato chiesto: "Che qualità dovrebbe

sviluppare un futuro insegnante per lo sviluppo della mobilità professionale?" In quel 16,7% degli intervistati erano indecisi, e il 25% degli intervistati offerti per sviluppare le capacità di comunicazione, non compreso nel concetto di mobilità professionale che indica un basso livello di sviluppo di idee sul tema issledovaniya. 75% dei futuri insegnanti non erano in grado di valutare il ruolo della riflessione nello sviluppo del concetto di mobilità professionale, a causa della mancanza di conoscenza circa il concetto refleksii. Takzhe il 75% degli insegnanti non sono stati in grado di chiarire il concetto di telefonia mobile logopedisti professionali che indica un concetto basso livello di mobilità occupazionale.

Inoltre, gli intervistati sono stati offerti una "personalità di qualità maestro professionale mobile." Questionario Il lavoro è stato il seguente: Scegliere l'elenco generale delle qualità personali suggerite in una quantità 166, il più significativo (fino a dieci) dal punto di vista dello sviluppo della mobilità professionale degli insegnanti. Questo elenco non è intenzionalmente incluso qualità personali di ordine negativo. Nel corso della ricerca sono stati ottenuti necessarie qualità personali dei futuri insegnanti seguenti dati:

1) Tra i tratti essenziali della personalità assolutamente insegnante cellulare sono stati identificati come:

- adattabilità-13,8%. Questo concetto include "flessibilità, plasticità";
- umanità-4,6% degli intervistati ha notato. Futuri insegnanti sono isolati e le qualità necessarie come socialità, responsabilità, equità;
- 3,1% degli intervistati considera ancora la competenza professionale di una delle qualità essenziali del singolo insegnante mobile. Gli studenti sono stati identificati come qualità come l'onestà, la creatività, l'intelligenza, l'istruzione, la capacità di auto;
- 1,5% degli intervistati ritiene precisione le qualità, l'attività, l'organizzazione, la puntualità. Uno dei

futuri insegnanti ritengono necessarie qualità come la creatività e ambizione.

Intervistati singoli è usato raramente qualità insegnante cellulare citati:

- simpatia, talento, 7,4%;
- coerenza, armonia, creatività e auto-4,8%;
- la cura, la gentilezza, la socievolezza, l'autocontrollo e l'equilibrio del 2,4%.

2) Takzhemy ottenuto i seguenti dati: 7,4% in base al talento dei futuri insegnanti in attività pedagogica è raramente usato di qualità.

La maggior parte degli intervistati ritiene che la competenza professionale, la cura, l'organizzazione, l'ottimismo e la creatività non sono così significativi tratti di personalità basato su studi teorici pedagoga. Na dati è stata condotta qualità personali e professionali del futuro insegnante e la mobilità professionale, come richiesto per la qualità del maestro nelle sue attività professionali.

Si è riscontrato che il 100 % dei futuri insegnanti ritengono che la mobilità professionale-è il valore effettivo di un pedagoga. Po moderna la nostra comprensione sondaggio di ciò che la mobilità professionale non hanno mostrato tutti gli intervistati. Ad esempio, rispondendo alla domanda "Che cosa è un cellulare insegnante professionista?" Abbiamo ottenuto i seguenti dati: il 75% degli intervistati erano indecisi, il 12,5% ritiene mobili logopedisti professionali socievole, 8,3% di auto-sviluppo, e 4,2% versatile. Lavorare con le qualità essenziali della personalità dell'insegnante di un logopedista è risposto necessarie citati: 13,8% adattabilità, 4,6% dell'umanità, 3,1% di idoneità professionale, l'attività 1,5%, ordinata. Tra le qualità utilizzati raramente sono stati identificati: 7,4% di talento, simpatia, 4,8% la creatività, armonia, 2,4% socialità, la cura.

La domanda: "Cosa ne sai sui programmi di mobilità studentesca" Tra le risposte sono state fatte:

- Una persona può essere mobile se vuole;

Prosperità-sempre e ovunque;
- Scambio di esperienze, conoscenze;
- Opportunità per gli studenti di fare uno stage all'estero;
- Gli studenti possono partecipare a vari progetti, acquisendo esperienza e competenze;
- Consente allo studente di partecipare attivamente nella società;

Hai bisogno di un paese allo stato attuale fase di sviluppo della società;

Se lo studente-mobile-è successo;
- Scambio di esperienza professionale;
- La capacità di adattarsi a nuovi ambienti di apprendimento.

Così, solo il 33% degli studenti ha risposto che un programma di mobilità degli studenti.

La domanda: "Che ne sai di programmi di scambio di studenti? " Tra le risposte sono state:

- Una buona possibilità e una grande opportunità di fare uno stage in un altro luogo, il paese;

è interessante e necessario;
programmi ogni anno si sviluppano;

I programmi stanno diventando sempre più popolari, ma un sacco di costi;

È la possibilità di comunicazione, scambio culturale, acquisire esperienza, la conoscenza;

è costoso;

è un'opportunità per acquisire esperienza di lavoro in un altro paese.

In questo caso, il 26% degli studenti sono a conoscenza dei programmi di scambio di studenti.

La domanda successiva era: "Capisci quello che la mobilità studentesca?" Abbiamo ricevuto le seguenti risposte:

scambio di esperienze;

- A causa comune, il team;

Attività per lo studente in tutti i settori di attività;

- Comunicazione agli studenti di ottenere conoscenze;

stage internazionale all'estero;

- Per essere socievole, di essere in grado di interagire con altre persone;

- La possibilità di partecipare a programmi di studenti;

- La capacità di rispondere rapidamente al problema globale in breve tempo;

- Aumentare la carriera studentesca;

- La possibilità di trascorrere uno o due semestri in un altro paese come studente;

-Una opportunità per gli studenti di visitare altri paesi, facendo le attività del progetto;

- La possibilità di partecipare a tutte le attività delle università;

- Richiesto di qualità per gli studenti.

Pertanto, possiamo concludere che gli studenti intervistati hanno poca conoscenza della mobilità degli studenti e le qualità della cellula umana.

In un ambiente modello ideale che fornisce materie di mobilità di istruzione, devono essere:

- Condizioni, fattori, modi per implementare la mobilità, mobilità regolamentazione e di gestione;

- Mobilità degli studenti come oggetto di formazione in ambito universitario, partecipando a varie forme di mobilità;

- Insegnante mobile fornendo il design come le sue attività per l'ambiente e l'interazione con gli studenti, la progettazione di nuove forme di interazione, modelli di mobilità, l'ambiente educativo dell'università.

Nonostante il fatto che la mobilità dei soggetti dell'istruzione-si sostiene oggi tratto di personalità definita come la capacità di interagire efficacemente nel processo educativo, l'uso attivo delle risorse come l'ambiente, e di altri ambienti educativi, gli studenti provinciali delle scuole superiori hanno poca comprensione della mobilità studentesca. Ciò significa che gli insegnanti hanno bisogno di intensificare il lavoro sull'aggiornamento della mobilità tra gli studenti.

References:

1. Vinevskaya A.V., 2013. Designing educational environment of the university,

providing mobility subjects of education: monograph. Taganrog, publishing VPO "TGPI named A.P. Chekhov ", pp.67-114.