



**Original Article: CARATTERISTICHE SOCIO-COMUNICATIVE DI PREPARAZIONE
PSICOLOGICA DEI BAMBINI IN ETÀ PRESCOLARE A SCUOLA**

Citation

Sidyacheva, N.V., Hodakova, N.P. Caratteristiche socio-comunicative di preparazione psicologica dei bambini in età prescolare a scuola. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 677-685.
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Sidyacheva.pdf>

Authors

N. Sidyacheva, Cand. Psy. Sci., Sholokhov Moscow State University for Humanities.
N. Hodakova, Dr. Psy. Sci., Sholokhov Moscow State University for Humanities.

Submitted: April 20, 2014; Accepted: April 25, 2014; Published: April 30, 2014

Abstract: Questo lavoro presenta uno studio dello stato attuale di preparazione sociale e psicologico della scuola materna a scuola. Evidenziato le caratteristiche socio-comunicative dei bambini in età prescolare.

Parole chiave: preparazione psicologica della scuola materna a scuola, la maturità di scuola, i componenti, gli indicatori di preparazione psicologica, prontezza motivazionale, prontezza intellettuale, prontezza sociale e psicologico, bambini in età prescolare, sociale e caratteristiche comunicative di preparazione psicologica dei bambini in età prescolare a scuola.

Il problema di preparazione psicologica di scuola materna a scuola non è nuova alla scienza della psicologia, ma in ogni fase di sviluppo economico e sociale avverrà davanti ai suoi nuovi traguardi e obiettivi per il moderno attuazione.

Adeguatamente studiato il problema della psicologici prontezza psicologi nazionali, che si distinguono per diversi punti di vista sul concetto di "preparazione psicologica" e "maturità scuola".

Il concetto di preparazione psicologica del bambino a scuola è stato invitato ad A.N. Leontief nel 1948. Il concetto di preparazione psicologica, stava guidando il principale indicatore. Il principale indicatore di preparazione psicologica

credeva comportamento controllato, non solo sancito l'abilità e controllato consciamente.

Secondo un Comportamento controllato Leontief suggerisce due punti:

- Le azioni del bambino sono rivolte motivi;
- Comportamento è stabilito gerarchia di motivazioni, la loro subordinazione al fine di reprimere forti incentivi pulsioni occasionali e desideri.

Wenger, L.A. getta questi concetti ed indica che la disponibilità psicologica e la maturità di scuola variano nei contenuti. Maturità Scuola, a suo parere, serve come la maturità funzionale del corpo e coinvolge alcune iniziale (minimo) livello di sviluppo sufficiente per consentire al bambino in termini di formazione sistematica. Allo stesso tempo, la disponibilità psicologica di apprendimento implica conseguimento del bambino dal momento in cui iniziano la scuola il livello ottimale di sviluppo, garantire il successo della scuola superiore.

Ricercatori Antropova, M.V., Koltsov, M.M., Loseva, O.A. ha dimostrato che la scuola è uno sviluppo morfo-funzionale livello di maturità, in cui le esigenze di formazione sistematica, carico didattico, il nuovo modo di vita sono accessibili ai

bambini e non causano sovraccarichi indesiderati.

La ricerca psicologi locali (L.I. Bozhovich, A.L. Venger, N.I. Gutkina, A.V. Zaporozhets, M.I. Lisina, M.N. Kostikova, E.E. Kravtsova, A.N. Leontiev, N.V. Nizhegorodtseva, N.G. Salmina, V.D. Shadrikov, D.B. El'konin, ecc) rivedere il contenuto di preparazione psicologica associata con lo sviluppo anormale del bambino, sulla base di fondamentali teorie psicologiche LS "Zona di sviluppo prossimale" di Vygotskij e "rapporto tra formazione e sviluppo". Gli autori di questi studi suggeriscono che il successo a scuola non è una collezione di valore esistenti nella conoscenza dei bambini e delle competenze, e un certo livello di sviluppo intellettuale e personale, così la prontezza psicologica hanno pagato l'attenzione su questa parte, che è stato considerato come le condizioni psicologiche per la scuola. [5]

L.S. Vygotskij, uno dei primi a dimostrare che la disponibilità psicologica per la scuola intellettualmente non è di archivi idee quantitativo, ma nello sviluppo di processi intellettuali nei bambini.

Di particolare interesse sono gli studi L.I. Bozovic. Ha studiato la prontezza psicologica per imparare come un insieme di aree di sviluppo intellettuale e personale del bambino. Ha identificato diversi parametri sviluppo mentale dei bambini, l'impatto più significativo sulla scolarizzazione. Le sue opere sono evidenziati nei seguenti parametri di preparazione psicologica:

- Un certo livello di sviluppo motivazionale, compresi cognitive e le motivazioni sociali della dottrina;

- Adeguato sviluppo del comportamento volontario (possibilità di impostare un obiettivo, la capacità di pianificare le attività, monitorare le loro azioni);

- Un certo livello di sfera intellettuale, che comprende la scadenza delle operazioni di pensiero, la memoria arbitraria e attenzione.

La più importante prontezza psicologica del bambino al scuola L.I. Bozovic riconobbe piano motivazionale.

A suo avviso, le motivazioni e incoraggiare le attività dirette e conferiscono un carattere soggettivo, senso di attività all'interno del quale si sviluppa un meccanismo per stabilire un'attività motivo per indirizzare azioni individuali.

Un posto speciale negli studi di L.I. Bozovic è lo studio della sfera motivazionale dei bambini in età prescolare.

Ha individuato due gruppi di motivi che influenzano la disponibilità psicologica, tra i quali si identifica:

- Motivi direttamente connessi al contenuto delle attività formative, o "interessi cognitive dei bambini, la necessità per l'attività intellettuale e la padronanza di nuove competenze e conoscenze";

- Di massima per motivi sociali dottrine associati con i bisogni del bambino per comunicare altre persone nella loro valutazione e approvazione, con il desiderio dello studente di prendere un posto definito nel sistema delle relazioni sociali a sua disposizione.

La lega di questi due motivi gruppi contribuiscono Secondo L.I. Bozovic, un nuovo rapporto con l'ambiente del bambino, lo ha definito "il tuo scolaro interiore". L.I. Bozovic credeva che "scolaro posizione interna" è il criterio principale di preparazione psicologica per la scuola.

La maggior termine piena disponibilità psicologica divulgato in una serie di documenti L.I. Bozovic. Si può osservare che essa ha stanziato diversi componenti o componenti di questa disponibilità, hanno mostrato il loro ruolo nella preparazione per la scuola, i criteri definiti di preparazione psicologica, identificato neoplasia in età prescolare personale chiamato il suo "inner tuo studente". [5]

Continuazione dei criteri di assegnazione sono la prontezza psicologica di A.V. Zaporozhtsya e M.I. Lisina.

A.V. Zaporozhets indica che la disponibilità psicologica è un "...un sistema

olistico di qualità correlati della personalità del bambino che caratterizza conseguimento del bambino di un nuovo stadio superiore nello sviluppo fisico, mentale, morale ed estetico complessivo. Insieme a questo sono i bambini essenziali acquisito il bagaglio di conoscenze di base sulla circostante, nonché le competenze semplici e pratiche di lavoro mentale, hanno raggiunto il livello di sviluppo del pensiero e della parola, così come interessi educativi, il grado di formazione di motivazioni sociali, qualità morali e volitive...".

Ricerca M.I. Lisina descrivere prontezza psicologica come un complesso, la formazione strutturale, che è una componente chiave della prontezza comunicativa per la scuola. Secondo lei, chiacchierare con bambini in età prescolare più anziani è essenziale per la formazione di disponibilità per l'apprendimento.

Pertanto, l'analisi della ricerca psicologica dimostra che molti degli autori dedicata allo studio della motivazione e sfere intellettuali.

Di autori come L.I. Bozovic, A.L. Wenger, L.A. Wenger, A.V. Zaporozhets, V.S. Mukhina, D.B. El'konin c'è unità nel considerare il concetto di prontezza psicologica, le prestazioni e le componenti di una preparazione psicologica. [5]

Così, D.B. El'konin dopo A.N. Leontiev principale indicatore di preparazione psicologica considerato lo sviluppo nei bambini di qualsiasi comportamento che nasce nel gioco grafico - ruolo. Egli credeva che attraverso lo sviluppo di comportamento volontario nel bambino mostra una tendenza a governare se stessi dal loro comportamento.

Va notato che in dettaglio il contenuto essenziale della prontezza psicologica considerato V.S. Mukhina e hanno sottolineato i componenti principali:

- Il desiderio di diventare uno scolaro, svolgere un lavoro serio, di imparare;
- Un livello di sviluppo volontario del minore sufficiente; motivi di

subordinazione, che consente al bambino di controllare il suo comportamento;

- Casualità dell'attività cognitiva;
- Un certo livello di processi cognitivi e attività cognitiva
- Motivi sociali, rapporti con adulti e coetanei.

Più tardi N.G. Salmina indicatori chiave di preparazione psicologica per la scuola identificata:

- Casualità come uno dei prerequisiti per attività di apprendimento;
- Il livello di sviluppo della funzione semiotica;
- Caratteristiche personali, tra cui le caratteristiche del dialogo, dello sviluppo della sfera emotiva.

Va notato che il N.G. Salmina come indicatori mette in evidenza non solo i componenti integranti di preparazione psicologica, ma colpisce anche la sfera personale.

K.V. Bardin, considerando la prontezza psicologica, evidenzia i seguenti indicatori chiave:

- Situazione globale, lo sviluppo della memoria, l'attenzione, l'intelligenza;
- La capacità di gestire correttamente un lungo tempo per concentrarsi sulle loro attività poco interessanti;
- Motivazioni per l'insegnamento, vale a dire motivazioni profonde che possono indurre la conoscenza.

Negli studi di G.G. Kravtsova e E.E. Kravtsova come prontezza principale del bambino componente per la scuola assegnato un certo livello di sviluppo della comunicazione del bambino, vale a dire componente comunicativa separato M.I. Lisina. Il livello di comunicazione comprende tre aree che definiscono la relazione ad un adulto, di un peer ea se stesso. Il terzo componente della preparazione psicologica del bambino è correlata a se stessa, dove si sta già visualizzando la componente emotiva di preparazione psicologica, che colpisce i tratti della personalità del bambino. Questi risultati sono stati confermati in diversi studi. [5]

Dovrebbe considerare il lavoro L.A. Wenger e A.L. Wenger dedicato alla preparazione psicologica. Essi sono di grande interesse in considerazione del suo contenuto, che è il principale indicatore di prontezza mentale. Secondo loro, prontezza mentale comprende:

- La capacità di ascoltare, seguire le regole e le istruzioni dell'adulto;
- livello necessario di sviluppo della memoria (meccanica e logica);
- Un certo livello di sviluppo mentale (concetti di proprietà generalizzanti, capacità di pianificare le proprie azioni);
- Capacità di distinguere parola designa un oggetto o fenomeno;
- Il possesso di operazioni aritmetiche;
- Hands -readiness alla scrittura master.

Così, L.A. Wenger e A.L. Wenger primo legato allo sviluppo di psicologico prontezza sfera intellettuale dei bambini, non considerandolo come una formazione multi- componente.

La diversità nella comprensione cose, concetti, componenti, e gli indicatori di preparazione psicologica può essere rappresentato in una tabella pivot (vedi Tabella. 1).

Dal materiale presentato nella tabella si vede che la struttura di prontezza psicologica è descritta solo nelle opere di L.I. Bozovic, mentre il criterio di preparazione psicologica assegnato M.I. Lisina e V.S. Mukhina. Va notato che molti autori distinguono il concetto di preparazione psicologica per la scuola e le sue prestazioni. L'analisi dei dati in tabella indica che i componenti non sono definiti prontezza psicologico per la scuola.

Analisi di studi A.V. Petrushina permesso di presentare la struttura di prontezza psicologica.

[Fig. 1]

Dopo aver analizzato la struttura di preparazione psicologica, possiamo vedere che riflette il livello di formazione in generale, non si distinguono i componenti di preparazione psicologica. [5]

Sulla base della struttura di preparazione psicologico L.I. Bozovic, proponiamo il

seguito modello di preparazione psicologica per la scuola.

[Fig. 2]

Pertanto, l'analisi di ricerca rivela la seguente:

Questa analisi della ricerca psicologica dimostra che gli autori non hanno alcun punto di vista sulla comprensione della natura, dei criteri e indicatori di disponibilità psicologica per imparare. È possibile assegnare la totale nelle loro opinioni: tutti condividono una comprensione della preparazione scolastica come un complesso di certe qualità mentali che sono presupposti più importanti per il successo a scuola.

Tutti gli autori, considerando la complessità e multidimensionalità di preparazione psicologica, mostrano comprensione dei suoi contenuti, ipotesi e criteri.

Analisi teorica si avvicina L.I. Bozovic, L.S. Vygotskij, A.V. Zaporozhtsya, L.A. Wenger, A.L. Wenger lascia sottolineano che affrontare il problema della preparazione psicologica per la scuola, gli autori inclusi nella sua struttura, componenti come intellettuale e motivazionale (socio-comunicativa). [5]

Entro i problemi nominati della componente socio-comunicativa psicologica prontezza prescolare a scuola, abbiamo condotto uno studio sperimentale in un numero di centri educativi per bambini a Mosca e regione di Mosca.

I metodi di ricerca sono diventati la tecnica: "Gli studi di abilità comunicative".

Database di ricerca sono stati: numero SEI CO 1858 Mosca, gruppo di alto livello. Kindergarten № 20, numero Reutov GBOU MO SKNSHDS 737 Il campione era costituito da bambini in età prescolare anziani - di 75 persone.

Seguendo la procedura di "Studi competenze comunicative" in SEI CO № 1858 Mosca, abbiamo ottenuto i seguenti risultati: [Fig. 3]

Il diagramma mostra che il livello di sviluppo delle competenze comunicative

nei bambini di 6-7 anni in SEI CO № 1858 Mosca più è nella media.

Seguendo la procedura di "Studi competenze comunicative" nel numero Kindergarten 20, Reutovo abbiamo ottenuto i seguenti risultati: [Fig. 4]

Il diagramma mostra che il livello di sviluppo delle competenze comunicative nei bambini di 6-7 anni di scuola materna № 20, Reutovo è basso.

Seguendo la procedura di "Studi competenze comunicative" nel numero GBOU MO SKNSHDS 737my ha ottenuto i seguenti risultati: [Fig. 5]

Il diagramma mostra che il livello di sviluppo delle competenze comunicative nei bambini di 6-7 anni GBOU MO SKNSHDS numero 737 è soprattutto a livello secondario.

Pertanto, questo studio nel centro educativo prescolare a Mosca e Mosca città regione non mostra con sufficiente maturità di competenze comunicative nei bambini in età prescolare, che includono la capacità di negoziare, di comunicare senza conflitti con gli adulti e coetanei. Capacità di interagire con adulti e coetanei è un indicatore importante di preparazione psicologica della scuola materna a scuola.

Essi contribuiscono allo sviluppo di flessibili (trasmissibili) i rapporti con gli adulti, soprattutto con gli insegnanti e coetanei. Queste relazioni permettono di sviluppare la motivazione cognitiva nel processo di apprendimento che porta al suo successo.

Dalla nostra ricerca mostra che i bambini in età prescolare non sono in grado

di costruire i loro rapporti con gli adulti a causa della loro piccola interazione con loro, e le specifiche di comunicazione con i coetanei si basa solo sulla simpatia della situazione, e la comunicazione di successo ed è una funzionalità socio-comunicativa dei bambini in età prescolare più anziani. A nostro parere, è necessario creare le condizioni nei centri di educazione prescolare per la comunicazione reciproca di bambini in età prescolare con adulti e coetanei, imparando i loro metodi bezkonfliktyh interazioni in ambienti diversi della vita del bambino.

Così, le caratteristiche sociali e comunicative dei bambini in età prescolare (capacità di utilizzare metodi di comunicazione di interazione con gli adulti e coetanei) sono una componente importante di preparazione psicologica della scuola materna a scuola, permettendo influenzare la formazione motivazione sull'attività cognitiva dei bambini, garantire il successo della scuola primaria.

References:

1. Gutkina, N.I. 1996. Psychological readiness for school. Moscow. 159p.
2. Nizhegorodtseva, N.V. 2001. Psychological readiness of children for school. Moscow. 46p.
3. Nizhegorodtseva, N.V., Shadrikov, V.D. 2001. Psycho-pedagogical child's readiness for school. Moscow. 256p.
4. Petrushkin, A.V. 2002. Development of children's readiness for school-based authoring system of teacher - master. Shuya. 21p.
5. Sidyacheva, N.V. 2006. emotional and volitional component preschooler school readiness. Moscow. 153p.

Tabella 1

Analisi comparata degli approcci alla definizione di preparazione psicologica

| Autori | Il concetto di preparazione psicologica | La struttura di preparazione psicologica | Indicatori di preparazione psicologica | Criteri di prontezza psicologici |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| K.V. Bardin | | | sviluppo complessivo delle funzioni mentali; sviluppo è arbitrario; sviluppo della motivazione. | |
| L.I. Bozhoich | | sfera motivazionale; Sfera arbitraria; intellettuale | posizione interna di studente | |
| L.A. Wenger, A.L. Wenger | conseguimento del bambino dal momento in cui iniziano la scuola livello ottimale di sviluppo, fornendo successo liceo. | | capacità di ascoltare un adulto; sviluppo della memoria; sviluppo mentale; possesso di operazioni aritmetiche; mani volontà. | |
| L.S. Vygotskij | | | Disponibilità delle funzioni mature; sviluppo di sfera intellettuale | comunicativo |
| N.I. Gutkina | | | arbitrarietà; motivazione | |
| A.V. Zaporozhets | sistema integrato di tratti di personalità correlati caratterizzata da sviluppo fisico, mentale e morale dei estetico | | | |
| G.G. Kravtsov, E.E. Kravtsova | | | comportamento comunicativo; agli adulti a un peer, auto | |
| A.N. Leontiev | introduce il concetto di | | controllato, consapevole, comportamento controllato | |
| V.S. Mukhina | | | | desiderio di imparare; arbitrarietà sviluppo cognitivo; sviluppo volitivo; rapporto con adulti e coetanei |
| N.V. Nizhegorodtseva, V.D. Shadrikov | | | livello fisico dei sistemi funzionali, il livello di salute fisica, livello, livello di | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | | | sviluppo biologico. livello psicologico di sviluppo di una forte volontà, personali, sfere motivazionali, conoscenza di base generalizzata, abilità e competenze | |
| N.G. Salmina | | | arbitrarietà; livello semiotico di f-zione; caratteristiche personali; sviluppo emotivo sfera | |
| E.O. Smirnova | | | arbitrarietà | |
| D.B. El'konin | | | comportamento arbitrario | |

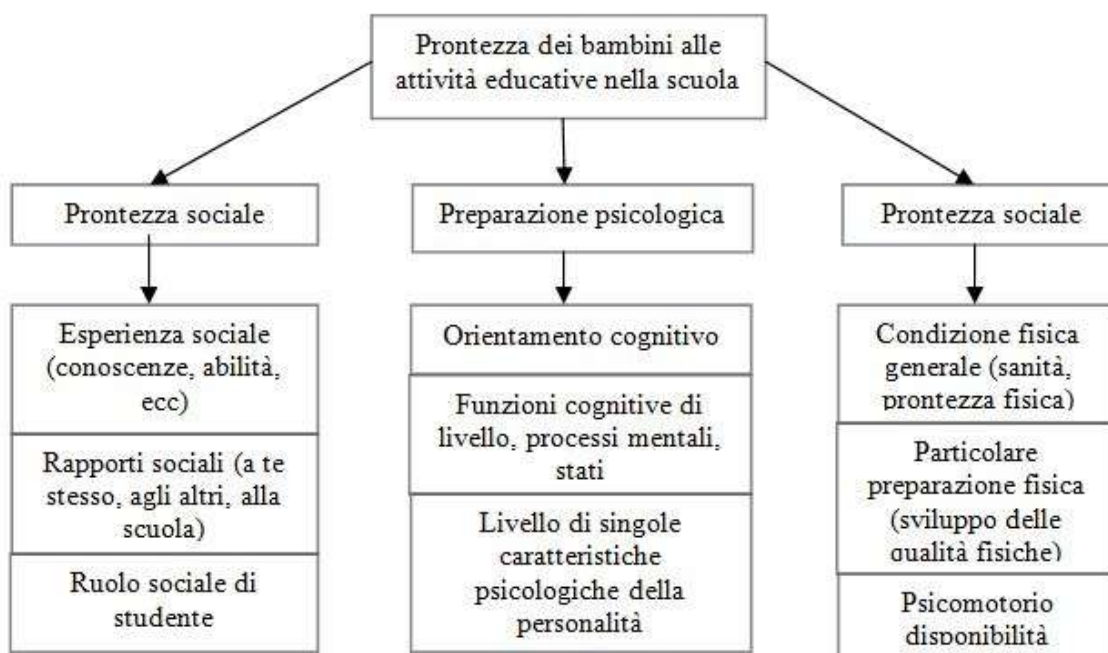


Fig. 1. Struttura di preparazione psicologica



Fig. 2. Modello di preparazione psicologica

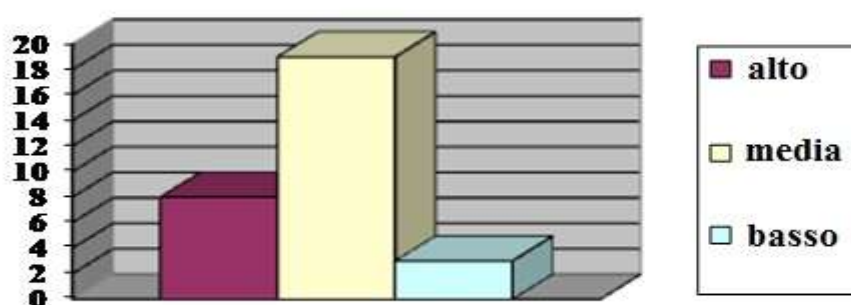


Fig. 3. Lo studio delle abilità comunicative dei bambini di 6-7 anni

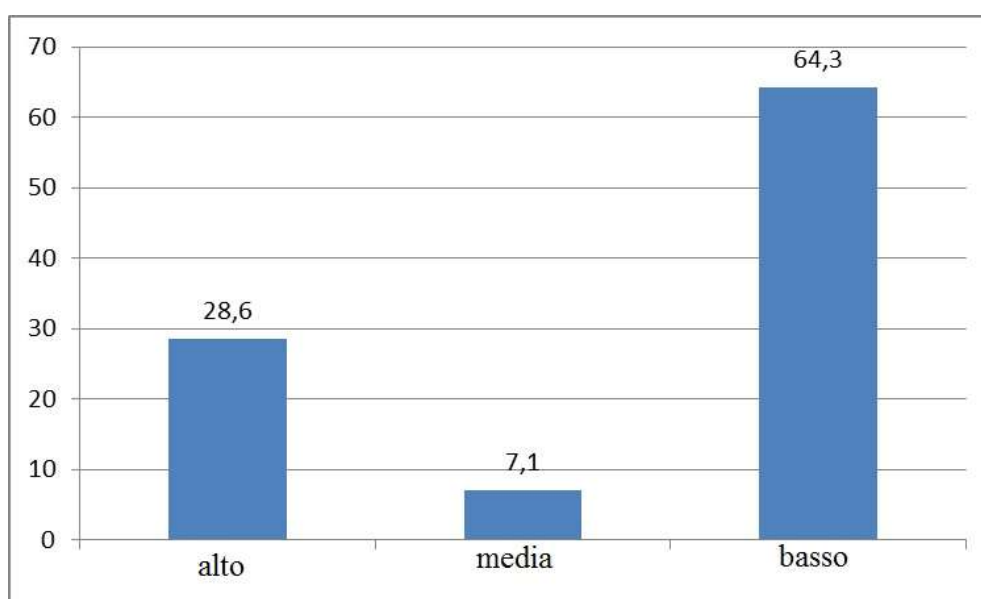


Fig. 4. Lo studio delle abilità comunicative dei bambini di 6-7 anni

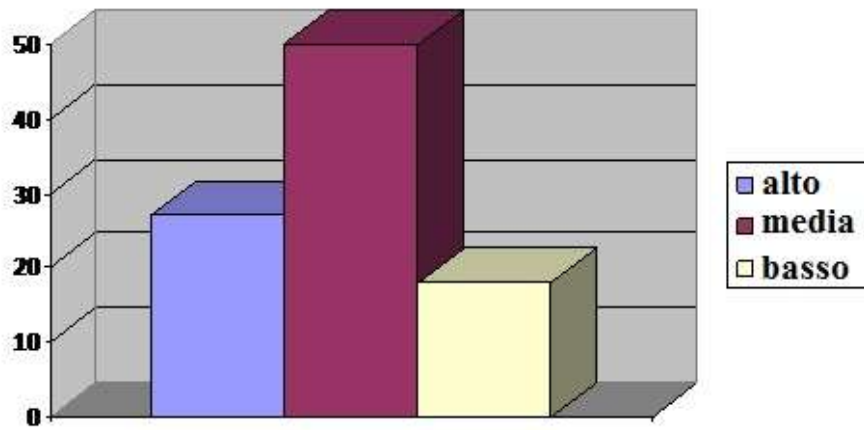


Fig. 5. Lo studio delle abilità comunicative dei bambini di 6-7 anni