



---

**Original Article: ANALISI DI EDUCAZIONE FISICA IN RUSSIA**

**Citation**

Panachev V.D., Ivanchenko V.P., Analisi di educazione fisica in Russia. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 178-181.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Panachev1.pdf>

**Author**

V.D. Panachev, Dr. Social. Sci., Professor, Perm National Research Polytechnic University, Russia.

V.P. Ivanchenko, Cand. Phil. Sci., Docent, Perm National Research Polytechnic University, Russia.

Submitted: March 21, 2014; Accepted: April 05, 2014; Published: April 21, 2014

Ricercatore per ovvie stretto rapporto tra educazione e la vita della società, le sue istituzioni sociali, organizzazioni governative e le istituzioni interessate alla conservazione e al funzionamento normale di tutte le sfere della società. E' il sistema di istruzione, tra cui il liceo, assicura la continuità della cultura e attribuisce la nuova generazione di conoscenze, norme e valori della società. [5] Qual è il vero stato della formazione nel momento in comunità globale, e noi in Russia? La caratteristica principale della società del tardo 20-inizio 21 secolo-è una crisi. Questo è stato un gran parlare e scrivere molto. [4] La crisi in materia di istruzione per la prima volta apertamente dichiarato nel 1967 alla Conferenza internazionale negli Stati Uniti, a cui hanno partecipato 52 paesi. Allo stesso tempo è stato riconosciuto che questa crisi è di natura globale e copre entrambi i paesi sviluppati e in via di sviluppo. Allo stesso tempo si è cercato di spiegare le cause della crisi, per rivelare il suo meccanismo e di individuare modi per combattere. Nella moderna società russa nel trattare questioni strategiche che sono stati identificati nel primo periodo di regolazione, l'intera interazione problematica tra le generazioni e la continuità della cultura, così come i processi di istruzione, formazione ed

educazione delle giovani generazioni, sono state le autorità con tutte le élite pertinenti o completamente dimenticati, o prestatati ad andare alla deriva in sperando per il onnipotente russo "forse". Di conseguenza, al momento presente nel nostro paese in uno stato di crisi sono stati tutti i principali settori della vita pubblica-industria, agricoltura, scienza e istruzione, l'esercito, il sistema di applicazione della legge, la cultura, la salute pubblica, la morale pubblica, la sfera geopolitica, ecc Istruzione in Russia può essere confrontato con gigantesca macchina educativa nel lavoro che impiega un sacco di gente. Secondo alcuni rapporti, il numero degli educatori è di circa il 9%, l'occupazione nell'economia (circa 5,9 milioni di persone). La stragrande maggioranza (81% nell'industria) donne [8]. Cavalcato da spazio e tempo-è la più diffusa istituzione sociale del paese. Con questo sistema, che è stato designato come un "sistema di formazione continua," un uomo, in linea di principio, può essere con bambini piccoli e il resto dei suoi giorni. [4] In ogni società, il sistema educativo ha tre funzioni principali. Insegna le norme della vita nella società e fornisce determinate qualifiche. Inoltre, crea, produce élite professionale-treni specialisti che superano gli stereotipi, fare scoperte, di proporre e realizzare una nuova combinazione di

impresa. Infine, si mescola di persone provenienti da diversi percorsi di vita secondo i loro talenti e interessi, giocando così il ruolo di "ascensore sociale". Indicatore di base dello sviluppo umano è considerato la salute della popolazione. [7] È evidente che il problema che la salute di oggi quasi tutti i paesi del mondo. Molti di loro hanno già adottato programmi specifici per attuare la politica sociale rilevante progettato per garantire la salute pubblica, e lo Stato-elevato potenziale umano. Persone di oggi, considerando i dati disponibili, non ha il diritto di considerare se stessi educare se non ha imparato le basi della cultura della salute. Sanità definisce la cultura, in primo luogo la capacità di vivere senza danneggiare il vostro corpo e portandogli un favore. Grande fisiologo domestico Accademico I.P. Pavlov, nel tardo 19 secolo, scrisse a questo proposito: "Un uomo può vivere fino a 100 anni. Noi siamo la sua intemperanza, la promiscuità, la sua brutta gestione da parte del corpo che riducono il tempo normale per una cifra molto inferiore".

Recentemente, molta attenzione è rivolta al concetto di educazione fisica, combinando sistematicamente l'istruzione generale, professionale e in seguito in combinazione con le tecnologie Zdoroveformirujshchie. Sviluppo di problemi scientifici e applicativi di educazione fisica dedicato considerevole numero di documenti su diversi gradi di un'analisi approfondita del fenomeno (Y.P. Galkin, 1996; L.P. Matveev, 1996; Zapesotsky A.S. 2002, A.I. Zagrevskaya 2007). Tuttavia, tutti gli autori sono unanimi nel parere che la questione debba essere affrontata in due modi:

- Non-speciale personalità di educazione fisica al fine di sviluppare persona fisicamente culturale (e non solo fisicamente sano), che è persona completamente sports-savvy;

- L'educazione fisica professionale, il cui scopo è quello di preparare uno specialista che può attuare e far rispettare formazione

continua pedagogicamente organizzati dei vari gruppi socio-demografici.

Interrelazione e interdipendenza delle due facce dello stesso fenomeno, non metto in dubbio, ma il nostro obiettivo è quello di considerare la pubblicazione del primo aspetto. Educazione fisica, secondo gli autori sopra citati, è parte integrante di istruzione generale-il processo di formazione della cultura fisica dell'individuo. Definizione di qualsiasi concetto deve essere conciso, succinto, vale a dire sul principio di "parole da vicino e spaziosi pensieri", secondo linee guida stabilite per la standardizzazione dei termini e delle definizioni. Uno dei requisiti fondamentali-la definizione della nozione entro la spina dorsale dei concetti principali, in questo caso, l'educazione fisica viene analizzato come parte della cultura generale.

Richiamiamo l'attenzione su una delle definizioni di educazione fisica, che ha dato B.A. Ashmarin nel 1990: "L'educazione sportiva è il processo e il risultato di padroneggiare speciale conoscenza sistematizzata, così come i loro mezzi di auto-studio e l'uso della vita" (1). Questa definizione di "educazione fisica" viene presentato sulla base della definizione del sistema-concetto di "educazione", contenute nel "Grande Dizionario Enciclopedico sovietica" [3] come segue: "L'educazione è un processo di assimilazione e il risultato della conoscenza sistematica e abilità come un prerequisito per la formazione l'uomo alla vita e di lavoro."

Lo scopo principale di educazione fisica è quello di sviluppare la formazione fisica degli studenti come parte integrante dello sviluppo globale della persona [2]. Lo sviluppo, interpretando e integrando il significato di destinazione verso attività sportive e ricreative, si deve sottolineare che è importante prestare particolare attenzione alla formazione delle capacità degli studenti di utilizzare vari mezzi di allenamento fisico diretto per mantenere e migliorare la loro salute, così come la prontezza psico-fisico per lavoro

professionale. Il risultato di questo tipo di educazione-studenti competenze nel campo della Cultura Fisica. Un altro componente importante di educazione fisica sono il problema. Sono formulati sulla base di obiettivo, e la sua attuazione è dovuta alla necessità di attuare il processo di integrazione nella formazione, lo sviluppo e la riabilitazione.

L'aspetto educativo della cultura fisica è particolarmente importante per gli studenti. Ciò è dovuto al fatto che, in primo luogo, per svolgere attività produttive in futuro occupazionale, essi stessi devono avere un elevato livello di salute fisica. In secondo luogo, i futuri scapoli e maestri hanno chiaramente prestare attenzione a preservare e rafforzare la salute dei lavoratori nel mondo del lavoro, che porterà dopo la laurea. Una componente importante delle attività sportive e ricreative sono un mezzo di attuazione di uno scopo non speciale e gli obiettivi di educazione fisica. E' impossibile inventare qualcosa di nuovo, sappiamo tutti che questi fondi siano esercizio, le forze di salute della natura e dei fattori di igiene. Successivamente, è necessario considerare i metodi non-specifico di educazione fisica. Attualmente, a nostro parere, prevale metodo di formazione modulare [6]. Punzone di formazione modulare è la partecipazione attiva degli studenti nel processo pedagogico. Applicazione di un metodo modulare è associato con la migliore combinazione di workshop teorici, metodologici e pratici che regolavano stato standard formativo della terza generazione e il programma esemplare di disciplina "educazione fisica" Ministero della Pubblica Istruzione.

Formazione tecnologica caratteristica modulare è lo sport congiunti e attività ricreative degli studenti e degli insegnanti in due direzioni: da studi accademici e sportive extrascolastiche e le attività ricreative. Il contenuto del materiale di formazione ha anche un duplice obiettivo: la formazione delle conoscenze degli studenti e delle competenze nel campo della

cultura fisica e la loro applicazione pratica nelle attività sociali e professionali. Come dimostra la pratica, la competenza sportiva degli studenti è sempre più forma nel processo di laboratori didattici, il cui scopo principale-una padronanza operativa di metodi e tecniche di sport indipendenti e attività ricreative per il raggiungimento degli obiettivi educativi, professionali e di vita. Formazione di motivazione può contribuire a impiego adeguato, in termini di metodologia, la costruzione del processo educativo. E' importante prendere in considerazione la linea di base di idoneità fisica, sistemi del corpo più importanti funzionalità e il grado di preparazione degli studenti alle attività sportive e ricreative. Prendendo in considerazione l'atteggiamento negativo nei confronti di educazione fisica per lo più studenti del primo anno nella prima fase l'attenzione dovrebbe essere pagato a promuovere il valore della cultura fisica come strumento chiave nella formazione delle riserve funzionali, eliminando la disabilità, aumentare la resistenza agli stress ambientali, ecc. Che, in definitiva, dà l'educazione fisica non-speciale studente moderno? Essa contribuisce alla formazione di motivazione positiva per l'apprendimento, un'adeguata valutazione dei risultati e altre qualità personali e socialmente rilevanti. Attività didattiche acquisisce un significato personale, gli studenti diventano soggetti attivi di istruzione.

#### **References:**

1. Ashmarin B.A., 2000. Theory and methods of physical education. Moscow. Education, p.254.
2. Bepalko V.P., 2009. Components of educational technology. Moscow. pp. 45-85.
3. Large Soviet Encyclopedic Dictionary. Moscow. Soviet Encyclopedia, 1980.
4. Desnevskaya L.B., 2008. Factors of higher education in crisis. Board of Directors. #6. p. 10.
5. Dobrynina V.I., Vladimir Dobrynin, 2009. Universities Russia: Reality and

Prospects. Alma mater: Journal of higher education. #6. p.4.

6. Zagrevskaya A.I., Shilko V.G., 2010. Conceptual Foundations of physical education students with impaired health-based modular training. Theory and Practice of Physical Culture. #10. p. 6.

7. Kochetkova A., N. Zakharova, 2006. Modern Russian human chemical potential: A sociocultural approach. Alma mater: Journal of Higher school formula. #11. p.5.

8. Ryzhakov M.V., Kuznetsov A.A., 2006. Russian education system: status and prospects. Standards and Monitoring in Education. #6. p.6.