



---

**Original Article: ALCUNI ASPETTI DELLA AMMODERNAMENTO DELLA SCUOLA  
DOTTORATO DEL KAZAKISTAN NELLA GLOBALIZZAZIONE**

**Citation**

Pak Yu.N., Imanov M.O., Pak D.Yu., Imanova M.A. Alcuni aspetti della ammodernamento della scuola dottorato del Kazakistan nella globalizzazione. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 441-444.  
Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Pak2.pdf>

**Authors**

Pak Yu.N., Karaganda State Technical University, Kazakhstan.  
Imanov M.O., Karaganda State Technical University, Kazakhstan.  
Pak D.Yu., Karaganda State Technical University, Kazakhstan.  
Imanova M.A., Karaganda State Technical University, Kazakhstan.

Submitted: April 2, 2014; Accepted: April 15, 2014; Published: April 30, 2014

La globalizzazione nel settore dell'istruzione superiore, associato principalmente con il processo di integrazione e, in particolare, il processo di Bologna finalizzato alla creazione di uno spazio educativo unitario.

Nonostante il fatto che il Kazakistan ha ufficialmente aderito al Processo di Bologna nel 2010, le riforme nel settore dell'istruzione superiore nello spirito delle riforme di Bologna avviate nel 2004 monourovnevoy transizione dalla formazione a due livelli (Bachelor - Master). Implementato un sistema di accumulo di credito e perezacheta comparabili con i ECTS sistema europeo. Per le università kazaki che rara eccezione a restare indietro livello mondiale, il trend di internazionalizzazione della scuola superiore acquisisce rilevanza. Purtroppo, questo fenomeno non è ancora diffusa, a causa di problemi finanziari, l'imperfezione della legislazione e dei regolamenti e il problema della lingua.

Le università hanno diversi modi per stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti nel programma internazionale. Domande internazionalizzazione dell'istruzione superiore acquistato un significato particolare in termini di requisiti moderni

per la qualità dell'istruzione e la transizione verso approccio basato sulle competenze come base di una metodologia programmi educativi di aggiornamento. Internazionalizzazione aiuta le università kazake si sviluppano e si evolvono nel contesto delle tendenze internazionali.

Processo di Bologna in Kazakhstan ha sollevato un altro aspetto importante - l'integrazione tra istruzione superiore in uno spazio educativo europeo unificato. Diventa evidente necessità di armonizzare la politica internazionale nel campo dell'istruzione superiore, la convergenza e l'interdipendenza dei sistemi nazionali di istruzione e le tendenze di sviluppo nella formazione di uno spazio educativo unitario. Tutto ciò richiede cambiamenti significativi, non solo nella struttura, ma anche negli approcci essenziali per l'educazione come un bene pubblico.

Processi di integrazione nello spirito delle riforme di Bologna consentiranno università kazake di unirsi l'esperienza delle principali università, migliorare il posizionamento nel mercato della formazione e della competitività, che faciliterà l'afflusso di studenti stranieri che desiderano diploma convertibile in paesi europei. Orientamento sulla formazione continua, che è uno dei componenti della

globalizzazione dell'educazione dovrebbe essere la base da cui gli studenti possono diventare professionisti qualificati e competitivi.

Nel contesto della globalizzazione e la transizione verso una società postindustriale non sono di valore delle risorse naturali, il Kazakistan è ricco, e il livello di istruzione e della società della conoscenza.

Il nuovo millennio è stato il punto di partenza di riferimento kazako riforma dell'istruzione superiore in linea con il processo di Bologna. Processo di Bologna - . È il progetto europeo più complessa l'integrazione dei sistemi educativi, è parte di uno scenario in cui le persone, le idee e le informazioni di muoversi liberamente attraverso le frontiere [1] Il ritmo di integrazione europea nel contesto del processo di Bologna è in aumento. Già 47 paesi partecipano a questo processo di integrazione, avendo una grande ampiezza di opinioni - dal rifiuto piatto alla lode entusiasta e [2].

Sviluppo del processo di Bologna è accompagnato dalla comparsa di una serie di problematiche connesse con la ricerca della convergenza e il desiderio di preservare la diversità dei sistemi nazionali di istruzione superiore. Nel corso della fase decennale delle riforme di Bologna è stato un atto di equilibrio tra questi due processi differenti.

In Kazakhstan, ci sono stati progressi nell'attuazione della dimensione sociale di una struttura a due livelli di formazione. Se il 2008 è stato assegnato 2500 borse di studio Master, nel 2012 -. Più di 5000 sembra più giustificabile di coinvolgere formazione a scapoli livello master con l'esperienza pratica. Poi specialista ritorno l'università deliberare e misurati in termini di selezione professionale direzione formazione.

Nel contesto della globalizzazione e di educazione di massa superiore, il ruolo della dimensione sociale. Share del bilancio degli studenti nei paesi socialmente orientate è molto alta in Germania - più del 90 %, in Francia - oltre l'80 %. Al contrario,

negli Stati Uniti e la Gran Bretagna, la percentuale di questi studenti è piccola, ma c'è un sistema sviluppato di crediti formativi a condizioni agevolate.

Influenza della globalizzazione dei processi per l'integrazione dei sistemi nazionali di istruzione nell'ambito degli accordi di Bologna. Ricerca reciproca unificazione dei sistemi di istruzione e la ricerca di format equivalenza ottenuti conoscenze, abilità e competenze degli studenti sono in gran parte a causa della intensificazione della mobilità accademica. Nonostante gli aspetti controversi, il processo di Bologna è considerata come la capacità di parlare una sola lingua "educativo" come fattore efficace di convergenza dei sistemi di istruzione europei e come passare a un dialogo reciproco.

Internazionalizzazione dell'istruzione superiore, sfavorevole situazione demografica, finanziamenti pubblici inadeguati e liceo del Kazakistan in linea con il processo di riforma di Bologna attualizza il problema di fornire un'istruzione di qualità. La natura pervasiva di istruzione superiore e le questioni di garanzia della qualità in conflitto. Nelle università del Kazakistan circa il 23 % degli studenti iscritti a scapito delle borse di studio statali, e il resto - per una tassa. Nasce corpo studentesco con differenti livelli di partenza e le esigenze educative, aggravando il problema di fornire qualità comparabile [2].

La particolarità del liceo moderno del Kazakistan è massivization eseguita in gran parte una funzione di socializzazione e non professionalizzazione. Finanziamenti del governo inadeguata dell'istruzione superiore (~ 0,3% del PIL) è stato il motivo che lo Stato, come importanti attori del sistema di istruzione superiore, perde la capacità di controllare le attività delle università, in termini di adeguatezza dei servizi educativi e la loro qualità.

Nel contesto della modernizzazione tecnologica dell'economia e alta dinamica di aggiornare la conoscenza del paradigma

tradizionale di istruzione znanievotsentrirovannaya perde efficacia. Professionisti competenze orientata deficit Trovato. Il concetto di base della corrente di modernizzazione dell'istruzione superiore nell'ambito del processo di Bologna - un cambiamento di modello specialistico znanievoy sul modello di competenza. Il progresso tecnologico ha trasformato l'informazione e la domanda " cosa insegnare " alla domanda " come insegnare ".

Aggiornato approccio competenza a causa della necessità di attuazione pratica del programma statale di forzata sviluppo industriale innovativo del Kazakhstan e l'adesione al processo di Bologna. Sviluppo di programmi educativi incentrati su modello di competenza professionale - è la direzione principale di colmare il divario tra i risultati di istruzione e le esigenze moderne. E non si può negare l'importanza delle conoscenze e competenze che si concentra sul raggiungimento di un risultato integrato - ciò che è di competenza. Approccio basato sulle competenze nella progettazione di programmi educativi comporta profondi cambiamenti sistemici che riguardano il contenuto, l'insegnamento, il processo di apprendimento, formazione e supporto metodologico, forme e metodi di controllo della conoscenza. Importante sarà l'implementazione di tecnologie di apprendimento, che creerebbe un inserimento situazione degli studenti in varie attività di natura attiva e interattiva. Un passaggio da passivo ad attivo percezione della conoscenza, in cui la conoscenza è in gran parte estratto nel processo di attività di auto- studio.

Sviluppo delle competenze professionali degli studenti comporta lo sviluppo di competenze e insegnanti adeguati. Questa è una condizione necessaria per migliorare la qualità e l'efficacia delle attività didattiche, suggerendo il passaggio regolare di varie forme di formazione degli insegnanti e la partecipazione attiva nella ricerca.

Approccio Competenza nel settore dell'istruzione superiore rafforza le tendenze integrative nel processo educativo. Attuazione dei programmi di competenza orientata richiedono creativi di interazione accademici delle università pubbliche e le associazioni professionali dei datori di lavoro. Il partenariato sociale è ora considerato come un'istituzione sociale che si concentra sulla alfabetizzati formazione professionale dei professionisti competenti, adattandosi facilmente alle esigenze di un mercato dinamico.

Approccio basato sulle competenze con una nuova comprensione della qualità dell'istruzione dovrebbe aumentare la convergenza dell'istruzione superiore e mercato del lavoro basato sui risultati dell'apprendimento comparabili. La mancanza di standard professionali ostacola la progettazione di programmi di formazione sulle competenze orientate e non può fornire le procedure di certificazione finale accoppiano laureati di scapoli qualificazione e certificazione. L'acutezza di tali questioni si sentiva in studi di ingegneria, dove, in connessione con il passaggio al corso di laurea di quattro anni, è diminuito formazione pratica. Si aggiorna la rapida entrata di standard professionali, che dovrebbe essere caratteristica di un titolo di specialista in formato competenze legate al quadro nazionale delle qualifiche. [3]

La riforma dell'istruzione superiore in Kazakhstan viene effettuata in condizioni di trasformazione dei vari settori della vita socio- economica. Essi sono collegati con le peculiarità del Kazakistan esigenze del mercato del lavoro che definiscono l'ordine sociale al liceo. Specificità del mercato è evidente nella sua natura regionale, riducendo la possibilità di mobilità territoriale dei professionisti e di una crescente domanda di mobilità professionale. Nel processo di espansione della mobilità accademica ha il potenziale minaccia di trasformare il Kazakistan in un fornitore di risorse intellettuali. Al fine di modernizzare i sistemi di istruzione

superiore, tra cui lo scenario di Bologna dovrebbe essere non personale perdite e migliorare l'attrattività e la competitività del Kazakhstan istruzione superiore all'estero, attirare studenti stranieri ed ampliare la portata di influenza geopolitica.

**References:**

1. ed. Pursiainen K., Medvedeva S.A. 2005. The Bologna process and its importance for

Russia. Integration of higher education in Europe. P-199 p.

2. Pak Yu.N., Gazaliev A.M. 2012. The Bologna process and the realities of Kazakhstan. P-417.

3. Pak Yu.N., Shilnikova I.O., Pak D.Yu. 2012. Professional standard as a practice-oriented approach to the formation of higher education programs. Proceedings of the University. P. 5-9.