



Original Article: STATO DI MODERN RUSSIA TEACHER EDUCATION

Citation

Lomakina G.R. Stato di modern Russia Teacher Education. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 589-591.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Lomakina.pdf>

Author

Gulnara R. Lomakina, Southern Federal University, Russia.

Submitted: April 17, 2014; Accepted: April 25, 2014; Published: April 30, 2014

L'educazione moderna russa superiore è caratterizzato da diversi trend di sviluppo in parallelo. In primo luogo, i principali cambiamenti in atto nel russo Higher Professional Education (HPE) a causa del fatto che attualmente sta integrando attivamente la formazione russa a processi che avvengono nell'ambito del processo di Bologna, vale a dire:

- La transizione verso un sistema a due livelli di HPE (bachelor e master)

- L'introduzione di approccio basato sulle competenze a livello di livello medio alto e di istruzione generale;

- Aumentare la quota di lavoro indipendente degli studenti nel processo di ottenimento IN volta ad aumentare la mobilità degli studenti, lo sviluppo e l'attuazione di programmi congiunti tra l'istruzione come principali università russe, e tra università russe e straniere;

- Direzione pratica a rafforzare i legami tra le istituzioni HPE e datori di lavoro;

- Cambiamenti nella struttura delle istituzioni finanziarie HPE, aumentando la quota di università private nel sistema HPE.

Nel frattempo, per il classico istruzione superiore Russo è caratterizzata, soprattutto, un approccio fondamentale nella scelta dei metodi e la selezione del contenuto dell'istruzione. Tradizionalmente, le università russe e poi sovietiche preparati generalisti, pronte per l'attuazione non solo la professione, ma anche la ricerca

scientifico e metodica scientifica e attività di gestione e di organizzazione nell'ambito della formazione ricevuta (che è pronto, non solo a lavorare nella specialità ma anche impegnato in attività scientifica, di insegnare e guidare il processo di produzione all'interno della loro specialità) [es, vedi 1.2]. Standard educativi statali federali HPE terza generazione (SFES, HPE), che sono attualmente i principali atti giuridici che regolano il contenuto e l'organizzazione dei risultati HPE, cercano di coniugare il classico approccio multidisciplinare russo e un approccio pratico -occidentale di malware. Così, SPES HPE contiene due gruppi di requisiti per i risultati di ogni singola specialità di apprendimento.

In primo luogo, SFES contiene un elenco di attività professionale alla soluzione che dovrebbe essere preparato da un futuro laureato. Queste attività sono raggruppate in quattro blocchi principali settori di attività professionale: produzione e pratico, metodi scientifici, di ricerca e di compiti manageriali e organizzative. In secondo luogo, gli standard includono un elenco di competenze, la cui formazione deve essere diretto apprendimento. Competenza solito combinati in due grandi blocchi: competenza culturale generale che coprono aree come la cittadinanza, comunicativo prontezza laureato cultura del pensiero, la capacità di auto-sviluppo e la

formazione, riflessione, ecc e competenza professionale, delinea le conoscenze, le abilità e le competenze del futuro laureato. Competenza professionale sistematicamente secondo le suddette aree di attività professionale.

Tale sintesi delle principali tendenze dell'istruzione superiore in generale. Formazione pedagogica superiore in Russia sta vivendo alcune ulteriori complessità associati due fattori principali:

1. Cambiamenti globali in filosofia, il contenuto e l'organizzazione della formazione generale;

2. Cambiamenti nella status sociale degli insegnanti e il pubblico in generale.

Considerare l'effetto di ciascuno dei fattori sulla formazione degli insegnanti. Al momento, l'istruzione superiore non solo in Russia sta subendo cambiamenti significativi, cambiamenti a livello di filosofia dell'educazione. Simili cambiamenti si verificano a livello di scuola superiore, al livello di istruzione generale. La causa principale di tutte le modifiche in materia di istruzione è un cambiamento globale dell'economia, l'innovativo permanente. Ciò comporta l'aggiornamento periodico del contenuto di qualsiasi attività professionale e l'istruzione fa a spostare l'accento dalla quantità di apprendimento e la qualità del loro assimilazione da parte le competenze di lavoro indipendente per l'acquisizione delle conoscenze necessarie, la capacità di determinare i propri percorsi didattici, la capacità di adattarsi in modo rapido ed efficiente alle sempre mutevoli condizioni di attuazione del professionista attività. Se l'istruzione superiore questo significa una transizione da un approccio competenza disciplinare, poi per l'istruzione generale che porta ad una transizione da znanievogo di approccio di sistema - attività.

Nozioni di base di competenze occorre stabilire presso la scuola come un universale azioni formative (APU) o risultati scolastici metapredmetnyh [3]. La difficoltà principale in questo caso è la necessità di formazione di tutto il corpo

insegnante e cambiamenti globali nel contenuto della formazione pedagogica superiore. Altre difficoltà derivano dal fatto che, a differenza dello standard HPE, standard scolastici non contengono un elenco dettagliato dell'APU, che dovrebbe essere formato da studenti. Inoltre, ad oggi non c'è sono sufficientemente testato e approvato dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza delle tecniche Federazione Russa mirate sia alla formazione della APU, e la valutazione del loro livello di formazione. A questo proposito, i docenti non sono sempre in grado di interpretare correttamente il loro compito: formazione di ciò formazione di competenze specifiche devono essere indirizzate a come i dati e la capacità di formare sulla base di ciò selezione utilizzando materiali di prova li possono valutare. Tutto questo non può creare ulteriori difficoltà e incertezze, non solo per gli insegnanti, ma anche per la revisione del contenuto della formazione pedagogica superiore.

Un altro problema che incide negativamente sullo stato della formazione generale russo contemporaneo, la tendenza è da un lato aumenta le richieste sulla qualità e quantità del lavoro svolto dal docente, e d'altra parte, vari riducendo lo stato sociale della professione docente. Da un lato, i requisiti di qualificazione per un insegnante di scuola superiore attualmente seriamente rivisto dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione Russa, in particolare, devono soddisfare severi requisiti per gli insegnanti di alfabetizzazione informatica al possesso dei moderni metodi educativi, attività scientifiche e metodologiche, attività di pubblicazione, ecc [4]. In fase di sviluppo è un concetto di progetto e il contenuto del maestro standard professionale [5], che presumibilmente comprende le esigenze e le prospettive generali, livello di istruzione, la cultura generale del docente, ecc

D'altra parte, i cambiamenti nel finanziamento della scuola secondaria, la transizione verso per il finanziamento pro capite, ampliando la responsabilità dei

comuni per finanziare le scuole sotto la loro giurisdizione e, di conseguenza, ha ridotto il finanziamento federale, non è sempre un effetto positivo sulla sicurezza materiale delle scuole. Inoltre, le scuole moderne non hanno sempre la base materiale e tecnica necessaria per attuare le norme della nuova generazione. Tutto questo non può che minare il prestigio della professione docente, complicando lo svolgimento dei loro doveri professionali.

Un altro punto di impatto negativo sul prestigio sociale della professione di insegnante, era pari educazione ai servizi. Tradizionalmente, il maestro russo ha sempre avuto grande autorità, per diventare insegnante è stata la parola di insegnante molto onorato sempre percepito come molto gravi studenti e i loro genitori, gli insegnanti appartenenti alla dinastia era una delle caratteristiche più positive che potrebbero dare una persona o famiglia. Insegnante percepito come una persona responsabile per l'educazione delle generazioni future, per la trasmissione di valori culturali e ideologici. Equiparare la professione di insegnante per le professioni del settore dei servizi minato notevolmente lo status sociale degli insegnanti in molti modi cambiato l'atteggiamento non solo gli studenti, ma, soprattutto, per insegnanti e genitori, hanno contribuito alla nascita di atteggiamenti dei consumatori a scuola e l'insegnante. Tenendo conto del fatto che, come nella maggior parte dei paesi europei, lo stipendio del maestro di scuola pubblica non è sempre sufficientemente competitivo nel mercato del lavoro, tutti questi punti ha portato ad una significativa riduzione dello stato sociale della professione di insegnante. Questi fattori portano a invecchiamento del corpo insegnante, nonché il deflusso dei più promettenti giovani quadri della scuola.

Così, al momento prima della formazione pedagogica superiore in Russia sono le seguenti priorità:

- Rivedere il contenuto, l'organizzazione e risultati del processo di apprendimento degli studenti, tenendo conto non solo i requisiti imposti GEF VPO, ma considerando anche gli standard formativi della nuova generazione;

- Migliorare il prestigio della professione docente, anche attraverso l'aumento di motivazione degli studenti per l'apprendimento nella scuola pedagogica con la revisione delle tecniche utilizzate nel processo di insegnamento, l'uso di moderni metodi di insegnamento;

- Attuazione delle misure volte a creare una percezione pubblica positiva dei rappresentanti della professione docente, la formazione dei futuri insegnanti lavorano non solo con gli studenti, ma anche il lavoro con i genitori, l'organizzazione e l'attuazione di misure volte a migliorare la responsabilità sociale dei genitori di crescere i loro figli, la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola.

References:

1. SFES HPE towards training 035700 Linguistics (qualification (degree) "Bachelor"), approved by Decree of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 20.05.2010 № 541
2. APU HPE on direction 080100 Economy (qualification (degree) "Bachelor"), approved by Decree of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 21.12.2009 № 747
3. 2010. Standards second generation: APU: Primary general education. P-52.
4. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation on August 26, 2010 N 761n Moscow "On approval of the single qualification handbook for managers, professionals and employees, section" qualification characteristics of educators"
5. Draft concept and content of the professional standard of teacher.