



Original Article: SISTEMA UNIVERSALE DI PROGRESSO DELL'EDUCAZIONE MODERNA

Citation

Kim B.I., Sistema universale di progresso dell'educazione moderna. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 481-486.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Kim.pdf>

Author

B.I. Kim, Cand. Ped. Sci., Associate Professor, "Kostanaiskiy engineering economic university named after M. Dulatov", Kazakhstan.

Submitted: April 17, 2014; Accepted: April 25, 2014; Published: April 30, 2014

Scienza pedagogica moderna e le sue teorie hanno acquisito tutto il necessario per il progresso dell'educazione nel nuovo sistema. Layout successo solo sufficiente, l'integrazione di decine e centinaia di approcci, forme di tecniche pedagogiche e metodi di insegnamento, le leggi, principi e norme, diversi mezzi [1,2] in un unico sistema integrato in grado di elevare la qualità dell'istruzione ad alto livello. L'articolo afferma un sistema universale di progresso moderno stagnazione un'istruzione di qualità per il suo nuovo sistema, provato e ha raggiunto molti anni di attività didattiche esperienza e l'interpretazione scientifica dei risultati.

Parole chiave: educazione moderna, la sua crisi, la qualità della formazione, sperimentazione didattica, esami, nuovo sistema di istruzione.

Completa, fusion sistema funzionale, l'integrazione di pedagogia, didattica con i suoi collaudatori nella tecnologia interattiva, intensivi test test znanievymi formazione-i principali mezzi di fornire risultati di alta esami efficaci come indicatori di processo educativo moderno di qualità-un nuovo sistema di istruzione.

Con questa affermazione le disposizioni teoriche sono fattori meno importanti contribuiscono all'attuazione di tale disposizione nella pratica educativa attuale.

Ma prima si deve rilevare il fatto-l'insegnamento delle scienze nelle loro teorie oltre venticinque approcci all'istruzione e alla formazione inventato. "Sfilata di paradigmi" V.V. Krajewski non comprende tutti gli approcci conosciuti. Torneremo su questo tema. È importante sottolineare che bisogno integrazione fusione si avvicina in un unico capace mosse sistema educativo crisi secoli stagnanti integrità.

Un'istruzione di qualità è un concetto centrale nel sistema educativo, a partire dal processo di apprendimento scienza conoscenza della materia, la formazione delle competenze della loro conoscenza.

Con l'aumento il raggiungimento di qualità sostenibile e del processo educativo-learning progresso arriverà a un nuovo sistema educativo, che è opzionale per lo studio dell'antica background storico dei sistemi educativi. La verità è che la qualità dell'istruzione non era, e non c'è progresso soddisfacente degli studenti anche nelle università d'élite in tutto il mondo, tra cui il russo. Educazione dura solo i bambini dotati, che dovrebbero essere ricercati, dal momento che le istituzioni pre-scolastiche, su raccomandazione del presidente, come evidenziato dalla stampa kazaka, e che i giovani sono parenti influenti e benestanti, inviati a studiare in paesi della CSI, non sarà tornato a casa. ("Il nostro Giornale".

Kostanai) Un sacco di infanzia, l'adolescenza e la giovinezza ad insegnare a casa non può, non so come non può decidere. Come risolvere il problema sono gravemente carente fotogrammi terribile corruzione, secondo V. Putin? (Discorso alla televisione durante le elezioni dei presidenti).

Investimenti finanziari necessari nella scienza e istruzione-è solo dopo una lotta con pre-inflazione, con un rapporto indiretto debole per l'attività intellettuale e cognitiva degli studenti e alunni. L'educazione materiale e tecnica non era anche un fattore importante del processo di pensiero. Sono convinto che molti bambini degli anni del dopoguerra, che studiano in villaggi di capanne con lampade a cherosene, l'ormai scienziati e accademici. Linea Grim, ma i bambini di oggi e la loro educazione non è meno tragica.

L'istruzione non può e deve rimanere nel suo stato attuale. Deve prestare molta attenzione insieme a fattori esterni su scienza pedagogica interna e la pratica dell'educazione, della comunicazione, della scienza e della pratica imparare la loro integrazione fusione. Il costante divario tra scienza e prassi osservata la formazione di [3], a quanto pare dopo la politica. Problema elementare di raggiungere l'istruzione moderna di qualità non poteva mancare i professori e accademici in sospeso. Perché non obbligatoria per la ricerca strategica di oggi. Una volta aspettano.

Attuazione delle scoperte scientifiche nella pratica della civiltà moderna passa attraverso la tecnologia, così la tecnologia nella nostra interpretazione-un mediatore tra scienza e pratica, in aggiunta a tutti i concetti noti che tale tecnologia. Tecnologia-il concetto fondamentale di un mediatore. Tuttavia, la tecnologia educativa, descritta in numerosi articoli e libri che non raggiungono la qualità dell'istruzione, non togliere dalla stagnazione permanente. Perché? Ogni tecnologia ha la sua tecnologia sua attuazione, ma non limitato a presupposti

teorici. Ad esempio, il test esame tecnologia. E aumenta e raggiunge la qualità dell'istruzione? No! Esame della prova nella sua forma attuale, come nei secoli passati al meglio può solo concludere livello di conoscenza dello studente spot e è dubbia. Quattro dei cinque sbagliato, risposta plausibile convertito esame indovinare perché i compiti della prova d'esame (TZ) mancanza di conoscenza scientifica dei contenuti disciplinari, materiale didattico-a riflettere-non è finito niente. Educare risposte sbagliate-controindicata. Tale tecnologia non è correlato alla formazione didattica. Qualunque sia tester hanno sostenuto il contrario, dal momento che VS Avanesova ei suoi seguaci. Cognomi elencati in altri nostri articoli.

Redazione TZ ha portato l'arte, si dice, rivolgendosi ai tester proprietà, ma non il nazionale (di tutti gli insegnanti e gli studenti).

Il testology principale inconveniente, le prove e test che tutto è tornato alla nostra educazione, all'inizio del XXI secolo, nello stesso stato, che è stato respinto dalla risoluzione del Comitato Centrale del Partito Bolscevico Comunista 4 Luglio 1936 come una pseudoscienza, molti accreditati i bambini mentalmente difettosi nel gruppo, e diretto li nelle istituzioni. [4] E quali sono i risultati dell'esame del test di oggi? (EGE, ENT KZ, liceo e prova secondaria superiore). Davvero torturare i bambini, cercando di risolvere ciò che hanno imparato, non nota, ma non è appreso, il pensiero lucida della conoscenza, nonché la formazione di competenze e attività cognitiva. Indicatori di test-deplorabili, non può essere chiamato soddisfacente. Crisi Educazione continua.

Prova d'esame rimarrà nel nuovo sistema di istruzione, ma in una forma aggiornata. Allo stadio attuale della qualità dell'istruzione fornita formazione tecnologica per la prova d'esame. Questa stessa affermazione può essere abbastanza semplice da capire, interpretare e implementare nella pratica educativa.

Caratteristiche della tecnologia di preparazione all'esame come segue:

1. L'innovativa tecnologia caratteristiche entrobordo (oltre l'autore).

2. Saturazione formazione banca compiti di prova di conoscenza del sistema (BOTZ), competenze e abilità (Zunami), di base, elementare, le disposizioni oggetto invariante e rivelano il loro significato e la conoscenza dei contenuti.

3. BOTZ compilato complesso tema logica Item per il tema, capitolo per capitolo, senza dichiarazioni plausibili e sbagliate.

4. Tutte le 6 unità (domanda cinque risposte condizionale). Il numero magico (7 ± 2), che permette di tenere a mente e gestire proposte sinteticamente formulate, il loro significato.

5. Uno dei cinque dichiarazioni rese (risposte) ha un contenuto semantico più profondo che si trova vicino alla tesi principale (la questione) è considerato le risposte corrette del passaporto.

6. Training (insegnamento) test-Metodo efficace progressive (tecnologia), motivando ogni studente l'aumento delle conoscenze sul modo di prestazioni esame.

7. Motivazione Silas crea senza precedenti nella storia dell'educazione e della scienza di monitorare e valutare la qualità delle conoscenze acquisite. Progressi la quantità e le valutazioni di qualità per ogni studente ha fatto una versione di prova (TV) del 25 TK. Alla terza sessione di prove decidono di 15-25 TV, ottenere tanto conteggio del numero di test 1 o il numero 2 e numero 3. Criteri stime superano il 25%, tester tradizionali stabiliti.

8. Con un numero crescente di TV risolto progredire la qualità delle conoscenze e delle competenze.

Non è necessario descrivere tutti gli aspetti della tecnologia di formazione per l'esame di prova. Tutto ovvio. È possibile leggere i risultati della nostra ricerca e di ricerca sperimentale e pratica nelle biblioteche digitali.

Insegnare la scienza è piena di teorie dell'apprendimento e dell'istruzione. Tuttavia, qualsiasi teoria può essere messa in pratica solo attraverso tecnologie didattiche a disposizione di ogni singolo studente.

Tale tecnologia formazione test per la preparazione immediata per l'esame. Nessuno studente non ha ancora perso i desideri e le passioni, come pure per ottenere un elevato capacità intellettuali, meritata la valutazione dell'esame limitando criteri. In classe ogni SRSP fastidio piacevolmente da ostacola in modo permanente per assorbire gli onori curriculum in grado di catturare tutto il volo e in udienza, senza il numero di irraggiungibile sempre più stanca-invece di centinaia di migliaia di punti (due valutazioni di 30 punti l'esame e 40 con il sistema di Bologna di istruzione). Così può lavorare intelligente, l'intellettuale, i cui ritratti adornano l'albo d'oro, sono pieni di autostima, è un'eccezione. Nel nuovo sistema di istruzione è un'eccezione in regola universale.

E oggi, la nostra formazione tecnologica alla prova e l'esame presso l'esame e tutto horoshist alcuni troechniki entrano colpisce gruppo mostrando ottimi risultati. Altri mezzi di motivazione pratica grande risultato in pedagogia moderna non si vede. Innovativa tecnologia fa miracoli. Forse è tempo di dirigere l'eccitazione di alcuni centri cognitivi degli impulsi cerebrali, le onde, in quel momento la necessità di costruzione di un nuovo sistema di istruzione cesserà di esistere. Anche in questo caso, ogni studente dovrà (ma non deve) passare attraverso una stanza o un dispositivo di ricarica.

Tale tecnologia è la motivazione intrapersonale più debole di correre, non ci sarebbe riuscire in una realtà vitale, sviluppando i propri sforzi che migliorano il mondo interiore umana delle sue azioni connesse alle attività, azioni e comportamenti.

Approcci psicologici e pedagogici conosciuti all'istruzione e alla formazione moderna:

1. Approccio sistematico alla formazione
2. Approccio integrato alla formazione della personalità
3. Paradigmatico (paradigma zunovskaya) approccio alla formazione
4. Competenza approccio all'educazione
5. Approccio Personalità-oriented
6. Approccio evolutivo per l'apprendimento
7. Approccio olistico alla formazione della personalità
8. Aksiologicheskyy (stimato) approccio
9. Approccio culturale
10. Acmeological (valutativa) approccio
11. Approccio Activity
12. Approccio relazionale
13. Approccio metodologico
14. Approccio innovativo
15. Approccio interattivo
16. Approccio Informational
17. Approccio postnonclassical
18. L'approccio di test allo studio della conoscenza (ZUNov)
19. Approccio teorico
20. Approccio metodico
21. L'approccio empirico
22. Approccio razionalista
23. Approccio tecnologico
24. Approccio dicotomica
25. Approccio trinitario
26. Approccio efficiente e di altre tecnologie didattiche.

Tutti questi approcci sono combinati in un approccio di prova znanievom. Questo è ciò che la sua forza. Tester-la scienza di test e sperimentazione nella formazione dei giovani è chiamato il controllo e la conoscenza di prova e di test di realtà, di tortura anime fragili sono ancora solo imparando. Quattro dei cinque sbagliato, risposta plausibile (è lì tale conoscenza?) Sorvegliare i bambini e giovani è controindicato, quindi prova d'esame si trasforma in una prova di tortura-il fondamento del sistema autoritario di istruzione. L'autoritarismo di cui in

amministrazione dell'istruzione, contrariamente a umanesimo esami di prova totale in forma di società esistente, che è stato abrogato dal decreto del Comitato Centrale del Partito Comunista bolscevico nel 1936 e reintrodotta all'inizio del XXI secolo. Quali sono i risultati di istruzione? E finalmente ottenuto impantanato nella palude. Naturalmente, l'insegnante (insegnante) la colpa, è estrema, facendo coaching, trapano a memoria e anche drezhissuroy presumibilmente rappresentanti zunovskoy paradigma.

E' ora di cambiare il sistema educativo di emergenza e testology in una nuova direzione-l'insegnamento e la formazione per aiutare didattica, riservandosi il diritto alla formazione e controllo finale delle conoscenze apprese e conoscibile, realizzando principi didattici: la ripetizione, esercizio, vincolante, della durata di assimilazione di conoscenze, competenze, motivazione, processo educativo di progredire, ciò didattica incapace-storia temporale dell'indice.

Ogni scienza, compresa la insegnamento, sviluppando i principi di differenziazione, espandere il sistema integrale per le parti, parti.

Testing-una nuova direzione-l'insegnamento e l'insegnamento, dove il valore di test e prove incredibilmente sopra, garantendo la qualità dell'istruzione in termini di collaudo finale dell'esame.

Grande prestazione-indice composito di istruzione, formazione e sviluppo intellettuale del giovane.

Test tradizionale si concentra sulla verifica, collaudo, controllo del livello di istruzione, ma non sul processo di apprendimento, la realizzazione di performance di qualità-rendimento scolastico. Come potete vedere, ci sono approcci diversi. Portiamo una nuova direzione-formare, insegnare test di valutazione in tester tradizionali che usano nel corso degli anni.

Gli studenti si rendono conto che sono liberi dal controllo personale docente che non chiede ulteriori domande che non sono

chiesto come andava a scuola, ecc "Passaporto" mette valutazione apparentemente irraggiungibile. Che cosa ha scritto e ottenuto.

Dobbiamo rendere omaggio alla formazione tecnologica e testare sperimentazione educativa, che ha il potenziale per condurre gli studenti verso le altezze di conoscenze e competenze digeribile. Test-questa fase, fulcro, sono concreti e di facile capirli, passando sopra a studiare il tutto, tendendo l'intelligenza, il pensiero, la percezione e la memoria TZ, che controlla il pensiero.

Non è impossibile imparare l'argomento. Fare memoria di onori e di pensare più nitide, a lungo termine. Auspicabile a lottare per la memoria fenomenale, che non è compito dell'educazione.

Ma ricordiamo la tavola pitagorica, che utilizzano una vita. Questo è-il risultato di "stipare"? I compiti Test Training banca (OTZ) in pedagogia generale, didattica, il processo di educazione, gestione-TK 640, nel 3840, ci sono disposizioni di pedagogia (640x6 con 5 risposte). TK 640 è diviso in 10 blocchi di opzioni di batteria per 25-25 domande ciascuno. Così, la gamma di 640 TK 6250 volte (25x25x10)-è un fattore di esercizi di ripetizione, vincolante, la conservazione, l'apprendimento e la comprensione ZUNov contenuta nel tutorial indicato nelle domande e le risposte dei compiti di prova. Devono imparare, ricordare di conoscere l' argomento, ottenendo punteggi più alti, testare le loro capacità e abilità cognitive. E 'interessante, fondamentalmente leale, trasparente, insegnante sempre espresso i risultati di ciascuna, crescono con ogni test, c'è una competizione non autorizzata, raggiungendo prestazioni al 100% e di qualità superiore di quattro a cinque.

Queste sono le possibilità illimitate di un programma per elaboratore, in cui né una versione di prova di 25 in ogni "batteria" TZ non si ripete, ma le domande realizzazioni "Ruota" in numeri diversi, rendendo impossibile per le punte, la creazione di condizioni uguali per tutti i

test, senza alcuna differenziazione-deboli da solo, onori-altre prove o incarichi. Questo significa debole non può mai raggiungere horoshist e onori. Così è, come dimostra l'istruzione pratica stagniruyushaya. Gli insegnanti ei bambini sono stati differenziati livelli pedagogia di intelligenza e di conoscenza, in cui risiedono tutti gli anni di formazione. Come se per mettere una barriera-a ciascuno il suo posto. Eccellenza anche piena di onori neznaek. Ogni tanto per avere installato la sua valutazione. Né l'insegnante né lo studente né la formazione e l'istruzione non sono in grado di progredire. Insegnare la scienza in continua evoluzione, se l'educazione non è il suo "bambino".

Gli studiosi suggeriscono la creazione di scienza strategica per costruire un nuovo sistema di istruzione. Tuttavia, dobbiamo assumere il rischio, in cui la scienza strategica, infine, si separò con annegando in una palude di istruzione.

Dovrebbe differenziarsi sistema educativo in sottosistemi, i suoi componenti-dettagli sullo scopo del loro studio particolare conoscenza? Una pratica di educazione non può fare, al contrario, senza l'integrazione di componenti in un sistema completo solo perché l'insegnante e lo studente-persone intere come qualsiasi uomo. Disonestà, la criminalità, il tradimento-l'essenza del sistema persona inutile.

Le attività di formazione in cui gli attori prendono l'istruzione come un approccio olistico, integrato, non vi è alcun modo per allenarsi oggi e domani-a sviluppare, quindi portare (così come le risorse personali per formare in sequenza).

References:

1. Podlasij I.P., 2006. Pedagogy. Textbook. Moscow, pp.242-295
2. Kolechenko A.K., 2004. Encyclopedia pedagogical technologies. St. Petersburg.
3. Kim B.I., 2013. Unity and rupture of pedagogical science and practice of education. Historical and socio-educational thought. Scientific journal, Krasnodar, #2 (18). pp.63-70.

4. Konstantinov N.A., Medynskiy E.M., Shabaeva M.F., 1982. History of Education, Moscow. Education, pp.371-372.

5. Kim B.I., 2014. Strategy progress to a new education system. Book Kostanai. Kazakhstan Typography, Volume 22. pp 55.