



Original Article: PRINCIPALI AREE DI OTTIMIZZAZIONE DEL CADETTI SCIENTIFICO SOFTWARE FORMAZIONE ISTITUTI

Citation

Pominova O. L., Isaeva N. N. Principali aree di ottimizzazione del cadetti scientifico software formazione istituti. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 325-327.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Isaeva-Pominova.pdf>

Authors

Olga L. Pominova, St. Petersburg Military Institute Russian Interior Troops, Russia.

Natalia N. Isaeva, St. Petersburg Military Institute Russian Interior Troops, Russia.

Submitted: April 3, 2014; Accepted: April 15, 2014; Published: April 27, 2014

In connessione con il passaggio al multi-livello di sistema di formazione di istruzione militare, l'attuazione del GEF SPM in istituzioni educative militari di istruzione superiore è necessario per ottimizzare il sistema di formazione dei cadetti delle istituzioni militari.

Sviluppo di fondamenti scientifici e pratici della formazione di ottimizzazione del sistema, basati sulla teoria dei sistemi e dei dati informativi psicologici e scienze pedagogiche, permettono una scelta di direzioni principali di questo lavoro. A questo proposito, si trova ad affrontare la sfida di creare un sistema integrato di formazione supporto scientifico di cadetti delle istituzioni militari.

Il termine "sistema" è organicamente collegato con i concetti di integrità, elemento, sottosistema, la comunicazione, le relazioni, la struttura, e alcuni altri. Per un sistema caratterizzato da non solo l'esistenza di legami e rapporti tra i generatori dei suoi elementi (organizzazione definito), ma anche una unità continua con l'ambiente, nelle sue relazioni con cui il sistema mostra la sua integrità [3, 4].

Pertanto, qualsiasi sistema può essere considerato come un elemento di ordine superiore, mentre gli elementi possono agire come i sistemi di ordine inferiore.

Gerarchico, multilivello caratterizza la struttura, morfologia e il comportamento del sistema, il funzionamento, i singoli livelli (sottosistemi, componenti) del sistema, determinare taluni aspetti del suo comportamento e funzionamento olistica è il risultato dell'interazione di tutti i suoi aspetti, livelli, sottosistemi [3]. Per la maggior parte dei sistemi, caratterizzato dalla presenza nei loro processi di trasmissione informazioni e gestione. In letteratura vi sono un gran numero di diversi tipi e sistemi di classificazione. Senza soffermarsi su questo specificamente, è necessario notare che la maggior parte dei sistemi più complessi autori includono sistemi mirati, che è soggetto a raggiungere un certo obiettivo.

L'analisi del reale stato delle cose presso l'Istituto militare delle truppe interne suggerisce tre direzione scientifica principale, come fattori ottimizzare il sistema di assistenza scientifica del processo educativo nell'Istituto militare. [2] In linea con quanto sopra, dovrebbero essere considerate come un elemento, sottosistema privata sistema unificato di formazione supporto scientifico di cadetti.

Il primo di essi - informazioni e supporto analitico, a causa delle ampie possibilità di nuove tecnologie dell'informazione, che sono in forma di

hardware, software speciale e moderni strumenti di analisi, di sintesi, il trasferimento, l'immagazzinamento e l'uso di una vasta gamma di dati incorporati nel processo educativo.

Sviluppare un approccio sistematico al miglioramento della formazione dei cadetti dovrebbe includere i seguenti compiti:

- Lo sviluppo di quadri concettuali, principi, algoritmi e informazioni sul contenuto e supporto analitico di tutti i partecipanti al processo educativo (docenti, dirigenti, cadetti, esperti forniscono formazione)

- Creazione di un sistema di monitoraggio di professionalità importanti qualità di cadetti, con la presenza di molteplici risposte. Questo prenderà in considerazione il cadetto come dinamica di sviluppo di un sistema in un dato momento (periodo di formazione) a diversi livelli di professionalità. Questi dati dovrebbero servire come una sorta di modulo informazioni generali sul sistema di supporto scientifico del processo educativo,

- Organizzazione del sistema di supporto decisionale intellettuale nella formazione degli studenti professionalità.

Tuttavia, è ovvio che l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione non comporta automaticamente l'effettiva integrazione di studenti, insegnanti e funzionari a tutti i livelli del processo educativo.

Pertanto, la seconda area importante di ottimizzazione del sistema di assistenza scientifica del processo educativo negli istituti militari è ampiamente utilizzato questi teoria psicologica e pratica nella formazione di studenti e di gestione professionale del processo educativo.

Attualmente, tra le aree prioritarie per migliorare il processo educativo per il problema istituti di addestramento militare di supporto psicologico spuntato su uno dei siti principali, come lo è in questo link è possibile ottimizzare il sistema di supporto scientifico del processo educativo e di garantire a tutti i partecipanti informazioni oggettive psicologica sui progressi la formazione professionale e personale dei

cadetti, l'efficacia di implementazione di nuove tecnologie educative e innovazioni organizzative.

Inoltre, fattori importanti che hanno bisogno di aumentare il livello di sostegno psicologico del processo educativo di oggi sono:

- Aumentare la domanda di professionalità e formazione psicologica dei laureati e la loro stabilità psicologica e morale,

Cadetti sovraccarico Grande fisico, mentale e psico-emozionali -

- Aumentare il numero dei fattori di stress nella vita quotidiana degli studenti,

- Riduzione delle caratteristiche psicologiche degli studenti che entrano istituzioni militari (immaturità sociale, la scarsità di interesse e la sfera emotiva, instabilità neuro - psicologici, ecc.)

E 'ovvio che queste persone sono particolarmente bisogno di sostegno psicologico e pedagogico mirato.

Nella sua forma più generale, essa deve comprendere:

- Fornire le basi concettuali e dei principi del sostegno psicologico del processo educativo nell'istituto militare, la definizione dei suoi principali obiettivi e compiti chiave

- Istituzionalizzazione di sostegno psicologico del processo educativo. A questo proposito, si consiglia di orientamento e selezione psicologica, sostegno psicologico del processo educativo di considerare come elementi correlati di sostegno psicologico del processo educativo,

- Sviluppo di basi scientifiche e pratiche di informazione e formazione supporto psicologico dei cadetti.

Affrontare questi problemi scientifici e pratici fondamentali del sostegno psicologico come un compito indipendente consente di ottimizzare in modo significativo il sistema di assistenza scientifica e di formazione al fine di garantire tutti i partecipanti al processo educativo in un qualsiasi punto nel tempo (il periodo di studio) necessarie

informazioni psicologico. Questo permetterà di riempimento significativo il processo di formazione sono informazioni estremamente importanti su tutti i partecipanti al processo educativo. L'attuazione di questo compito è impossibile senza una stretta collaborazione tra le due componenti del sistema di gestione scientifica del processo educativo nel collegio militare, vale a dire informazioni e sostegno psicologico.

La terza importante area della ricerca scientifica ottimizzazione del sistema di gestione del processo educativo nell'Istituto militare è il seguente.

Nel processo educativo è attualmente l'introduzione di nuove tecnologie didattiche (problem-based learning, sistemi di formazione automatizzati e programmi di formazione, tecnologia individuale e differenziato di apprendimento, formazione di gruppo socio-psicologico, ecc) Ciò richiede monitoraggio della loro efficacia in termini di formazione precedente del cadetto come un individuo e il soggetto delle attività professionali. Tuttavia, l'introduzione di tecnologie pedagogici moderni in istituti militare è che l'efficacia del loro uso dipende dalla professionalità del personale docente. Questo studio determina la rilevanza del livello di formazione di competenze pedagogiche degli insegnanti.

Taki, l'analisi della situazione reale nelle scuole militari suggerisce tre aree principali per ottimizzare il sistema di supporto scientifico del processo educativo - lo sviluppo e l'implementazione di tecnologie di informazione e di analisi, supporto psicologico e nuove tecnologie educative.

References:

1. Isayeva N.N. Formation of a harmoniously developed personality Military Institute cadet. Journal "Actual problems of the humanities and natural sciences."
2. Isayeva N.N., Pominova O.L. 2013. The role of technology learning educational process of military institute. 9 Materials of the international scientific -practical conference. Key issues of modern science. V. 21. Jurisprudence. Bulgaria. 112 p.
3. Karpov V.V. 1992. Psycho-pedagogical bases multistage training at the university. P.360.
4. Lomov B.F. 1984. Methodological and theoretical problems of psychology . Pp.443.
5. Skopylatov I.A. 1995. Individualized instruction in the higher military school in Russia.
6. Slepov V.Y. 2002. Pedagogy of higher education Russian Interior Ministry. St. Petersburg. Pp.205.