



Original Article: STRATEGIA DI ISTRUZIONE PRESCOLARE IN RUSSIA NEL CONTESTO DEI REQUISITI DI STATO

Citation

Gorina L.V.. Strategia di istruzione prescolare in Russia nel contesto dei requisiti di stato. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 425-428.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Gorina.pdf>

Author

Lubov V. Gorina, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Russia.

Submitted: April 2, 2014; Accepted: April 15, 2014; Published: April 30, 2014

In 90 - zioni del XX secolo in Russia iniziò la modernizzazione del sistema di istruzione prescolare in conformità con i principi fondamentali di organizzazione di uno spazio educativo europeo unificato. La logica conseguenza di questo processo è stato lo sviluppo dello stato federale livello educativo di istruzione prescolare (di seguito denominato GEF). E 'stato approvato dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Federazione Russa in data 17 ottobre 2013 № 1155 (registrato dal Ministero della Giustizia della Russia 14 Novembre 2013, numero di registrazione 30384) ed è entrato in vigore il 1 gennaio 2014.

Nel 1992-1994 - ies un gruppo di eminenti scienziati ha sviluppato una nota analitica "Strategia di stato educativo: Standard di istruzione prescolare " Questo documento mette in evidenza la disposizione sulla formazione non - trasferimento e il modello disciplinare della vita educazione prescolare del bambino. Un nuovo modello di organizzazione della vita dei bambini nella scuola materna - personalità - oriented. Si basa sui principi della priorità dei valori universali, l'umanizzazione della formazione, concentrarsi sulla personalità del bambino, lo sviluppo di formazione del carattere, differenziazione e individualizzazione dell'apprendimento e dell'istruzione dei

bambini in età prescolare. In accordo con questo approccio, programmi educativi per la scuola materna considerata come un mezzo per attuare lo sviluppo delle capacità cognitive e la motivazione del bambino, la sua immagine del mondo; dovuto fornire la formazione di valori umani e la base della cultura in età prescolare personale durante le attività congiunte con i coetanei e gli adulti. E 'stato ipotizzato che la scena è consigliabile l'istruzione pre- scolastica per costruire le statali standard educativi come requisiti di stato per le condizioni psicologiche ed educative di istruzione e formazione. Ha sottolineato che durante gli anni prescolari, è importante creare le condizioni per l'apprendimento dei bambini modi creativi per acquisire la conoscenza di alcun tipo e lo sviluppo della sua personalità, non lo richiede assimilazione indispensabile di conoscenze provenienti da diversi campi della vita in un volume strettamente specificato. In conformità con i requisiti sviluppati in base al tipo prevista una tale definizione, il livello e la qualità dello sviluppo del bambino. Sulla base di questo approccio, l'analisi dell'attività di istituto di istruzione prescolare doveva essere una diagnosi di sviluppo del bambino [1, p. 113-115].

Alla fine del XX - all'inizio del secolo XXI ci sono stati cambiamenti radicali nell'organizzazione di istruzione pre -

scolastica: per sostituire un singolo programma modello di educazione e formazione nella scuola materna è venuto divergenti programmi di sviluppo del bambino ("Arcobaleno" nel 1989, Head - T.N. Doronova; "Infanzia" 1991, i leader del gruppo di autori - V.I. Loginov, T.I. Babaev, Z.A. Mikhailova, N.A. Notkin, "sviluppo", del 1994, i leader - I.A. Wenger O.M. Dyachenko, "Origini", nel 1995, i leader - I.A. Paramonov, S.L. Novoselov). Questi e altri programmi divergenti invocato il principio di interazione studente - centrato e focalizzato sulla cultura russa globale e nazionale. Il loro contenuto incluso lo sviluppo del linguaggio del bambino, la familiarità con la conoscenza scientifica, lo sviluppo fisico, artistico ed estetico. Programmi miravano a sviluppare la curiosità dei bambini, le abilità del bambino, l'immaginazione creativa, comunicazione. Previsto per l'organizzazione della vita di un bambino in tre forme: in aula (una forma organizzata di apprendimento), nelle attività ad- hoc e tempo libero bambino. Il contenuto delle conoscenze e delle competenze dei bambini, attività per bambini in questi programmi era di natura di variabilità. Oltre a programmi globali che coprono tutte le direzioni dello sviluppo dei bambini in età prescolare, un gran numero di programmi parziali di copyright, tra cui una o più destinazioni.

Allo stesso tempo, c'è stato un aumento di movimento innovativo nell'educazione della prima infanzia, che è caratterizzato da una intensa ricerca di nuove forme di lavoro educativo con diverse categorie di bambini in età prescolare. Questo è grandemente facilitata dal fatto che invece di uniforme "kindergarten" con un unico programma modello è venuto diversi tipi e scuole. Diversificazione di educazione prescolare contribuito allo sviluppo di innovazioni nel campo del software, organizzativi, gestionali e accademici attività di supporto asili.

Nel 1996 ha adottato il "tempo (circa) i requisiti per il contenuto e le modalità della

formazione, attuato nelle istituzioni educative in età prescolare", che è un elenco di condizioni psico-pedagogiche che garantiscono la qualità dell'istruzione prescolare. E 'stato ipotizzato che in un prossimo futuro per sostituire il documento sarà stato standard educativi. Tuttavia, la mancanza di istruzione pre- scolastica è uno status giuridicamente vincolante prolungare in modo significativo il processo di standardizzazione. La situazione attuale ha impedito garantire la continuità tra scuola materna e primaria istruzione generale. Il nuovo millennio è stato caratterizzato da accese discussioni su istruzione pre - primaria. Senza rivelare tutti gli aspetti della controversia, concentrarsi sul punto principale: educatori leader e gli psicologi che si oppongono ad una unilaterale adattamento orientamento prescolare agli obiettivi e alle esigenze della scuola primaria, l'organizzazione di classi con bambini in età prescolare sul tipo di scuola, lo spostamento delle specifiche attività prescolari scuola materna - Giochi, arte creatività, ecc

Nel 2007, la Legge Federazione Russa "Sulla Education" è stata modificata in conformità con tale nell'educazione della prima infanzia non sono stati fissati gli standard e requisiti federali di governo (di seguito - RGF). Sviluppo è iniziato nel 2009 e nel 2010-2011 loro entrata in vigore. RGF si componeva di due parti:. I requisiti di progettazione del programma didattico di base di educazione prescolare (di seguito - POO) [2] e alle condizioni della sua attuazione [3] Contenuti di educazione prescolare secondo la RGF incluse quattro aree di sviluppo dei bambini - fisiche, sociali, personali, cognitive -verbale, artistici ed estetici. Occupazione delle aree più specifiche ha mostrato la composizione delle aree educative: "Educazione Fisica", "Salute", "Socializzazione", "Lavoro", "Sicurezza", "Lettura finzione", "Comunicazione", "Conoscenza", "Musica", "Art creatività". Tra le principali disposizioni concettuali RGF può essere chiamato approccio integrato alla

formazione del contenuto di educazione prescolare e la sua organizzazione e complessa principio tematica dei programmi educativi (come modello di formazione alternativo).

In RGF sono stati presentati deliverable bambini programma di sviluppo sotto forma di qualità integrative e requisiti per il sistema di monitoraggio, ma manca la terza parte, che è obbligatorio per RGF - Requisiti per i risultati. Questa incompletezza del processo di normalizzazione di educazione prescolare ridotto in modo significativo la sfera di responsabilità delle istituzioni educative in età prescolare, ha generato una serie di rischi socio-pedagogico e, infine, ha contribuito a ritardare l'istruzione prescolare in una serie di altri sistemi educativi di istruzione permanente.

Introduzione della norma è reso possibile da un cambiamento nello stato di pre-scolastica. Ai sensi dell'articolo 10 della legge federale "Sulla formazione nella Federazione Russa" datato 29 dicembre 2012 № 273 - LF, dal 1 SETTEMBRE 2013 pre-scolastica era il livello di istruzione generale [4]

SFES a è un insieme di garanzie statali a ricevere il libero accesso all'istruzione di qualità. Fondamenti teorici e metodologici al SFES sono concetto storico-culturale di L.S. Vygotskij Posizioni scientifiche A.N. Leontiev, L.I. Bozovic, A.V. Zaporozhtsya, V.V. Davydov, L.A. Wenger, V.T. Kudryavtseva, V.I. Slobodchikova, A.G. Asmolova e altri rappresentanti della scuola scientifica nazionale psico-pedagogico. La base della posizione standard è che l'infanzia è intrinsecamente prezioso passo e agisce di istruzione come istituzione di socializzazione e di individualizzazione. La norma mira a fornire pari opportunità per il pieno sviluppo di ogni bambino in età prescolare (tra cui disabili), creando condizioni favorevoli per lo sviluppo delle sue capacità e la creatività, creare una cultura comune e il sistema di orientamenti di valore. Particolare attenzione è rivolta alla creazione di ambiente sociale e

culturale, l'età appropriata, caratteristiche individuali, psicologici e fisiologici dei bambini e la fornitura di supporto psico-pedagogico professionale della famiglia del bambino in materia del suo sviluppo personale. [5]

Orientamenti strategici per lo sviluppo dell'istruzione prescolare in Russia non sono sostanzialmente diverse da linee guida stabilite per gli altri livelli di istruzione - è quello di aumentare l'accessibilità, la qualità e l'efficienza. Tuttavia, in materia di istruzione pre-scolastica (in una situazione di quasi 2 milioni di coda di asili), uno spostamento verso gli obiettivi di garantire la disponibilità a scapito della qualità e dell'efficienza.

La cosiddetta "road map " per l'attuazione del GEF richiede una revisione di una serie di questioni:

- definizione dei criteri di disponibilità delle organizzazioni in età prescolare per l'attuazione del RGF;
- cambiamenti del quadro e locali atti normativi delle organizzazioni pre- scuola;
- implementazione di nuovi approcci per lo sviluppo di programmi di educazione di base per l'istruzione pre scolastica;
- creazione di un registro dello stato dei programmi di modello per le organizzazioni di pre scuola;
- Sviluppo di modelli variante di organizzazione delle attività educative, monitoraggio e valutazione della qualità dell'istruzione prescolare che soddisfa i requisiti della norma;
- individuare modi per interagire con la comunità madre;
- rassegna dei principali approcci nel sistema di istruzione superiore al fine di creare disponibilità professionale e personale degli insegnanti di educazione prescolare per l'attuazione del RGF.

References:

1. 1997. Preschool education in Russia. Sat rms. legal documents and scientific method. materials. Moscow: AST. P. 110-115.
2. 2010. Federal government requirements for the basic educational program of preschool education.

3. 2011. Federal government requirements for the implementation of the basic educational program of preschool education.

4. 2012. Federal Law "On Education in the Russian Federation".

5. 2013. Federal State Educational Standard preschool education.