



Original Article: PROBLEMI REALI DELLO STUDIO DEI CONDIZIONAMENTI SOCIO-CULTURALE DI SVILUPPO DEL LINGUAGGIO INFANTILE

Citation

Chernov D.N., Problemi reali dello studio dei condizionamenti socio-culturale di sviluppo del linguaggio infantile. *Italian Science Review*. 2014; 4(13). PP. 357-360.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/ChernovD.pdf>

Author

Dmitry N. Chernov, Dr. Psy. Sci., Docent, Medical University named after N.I. Pirogov, Russia.

Submitted: April 2, 2014; Accepted: April 15, 2014; Published: April 30, 2014

Documento è stato redatto con il supporto di RGNF (Fondazione Russa per le Scienze Umanistiche) progetto di ricerca "Modelli di condizionamento socioculturale sviluppo del linguaggio in ontogenesi", numero di progetto #12-06-00237a

La padronanza del sistema linguistico e l'esperienza della comunicazione verbale è una condizione dello sviluppo cognitivo del bambino e la formazione della sua personalità. Accumulati sul-Schirm materiale empirico dei vari fattori di sviluppo del linguaggio. Qui si cerca di riassumere i risultati di numerosi studi.

Nella moderna scienza russa e straniera in grado di identificare un certo numero di direzioni nello studio delle origini e dello sviluppo del linguaggio del bambino e l'acquisizione del linguaggio: psicolinguistica, biomedicale psicogenetico, socio-culturale. Sotto la direzione di *rechevospriyatiya* psicolinguistica considerato il problema del bambino e dare un discorso, la comprensione bambino discorso sonoro e di espressione nel senso nel suo discorso per l'altra, la voce della creatività infantile. Nelle opere dominate vista socio-pragmatica di acquisizione del linguaggio: nel corso dell'interazione con un adulto bambino impara le più importanti vie socio-culturali di utilizzare forme linguistiche; s'efficacia Laden quelle o di altre competenze linguistiche e la

padronanza delle strutture linguistiche dipende l'efficacia della comunicazione e risolvere problemi pratici. Il processo di acquisizione del linguaggio come mezzo e l'attività vocale come modo considerato nel contesto innata al soggetto di intenzionalità, cioè attività in termini di stati interni. Grande importanza viene data allo studio dei meccanismi di abilità linguistiche innate e le intenzioni cambiate bambino natura individualizzata e creativa di acquisizione del linguaggio. [1] Trovati notevoli differenze individuali nella tempistica delle fasi di passaggio, variazioni irregolari nelle caratteristiche lessicali e grammaticali del discorso. Nei primi mesi del ontogenesi segnato peculiarità stilistiche di acquisizione del linguaggio (nominale-pronominalny, espressivo-referenziale, analitica-olistica). Per una serie di percorsi individuali di acquisizione del linguaggio sono compito difficile in questo momento è la previsione sulle specifiche dei primi ontogenesi delle difficoltà linguistiche nella padronanza della lingua e capacità di lettura in epoche successive. La natura creativa di apprendimento delle lingue si manifesta in età prescolare e in età scolare nelle abilità metalinguistiche [More,2]. Nonostante i progressi nella direzione di studio psicolinguistiche di motivi soggettivi formazione del linguaggio, contesto sociale come condizione essenziale del discorso del

bambino è preso in considerazione, ma è considerato estremamente generalizzata.

Sotto la direzione psicogenetica contributo stimato di fattori ereditari e ambientali nella formazione delle differenze individuali nelle caratteristiche linguistiche. Analisi psicogenetica può identificare, a causa di ciò influenze (genetica e ambientale) nella popolazione formata variabilità interindividuale di base analizzati quantitativamente misurato [3]. Trovato che le differenze individuali nelle abilità grammaticali, che riflette l'aspetto più sistemica dell'uso del linguaggio, in gran parte a causa di fattori genetici rispetto alle competenze lessicali, riflettendo norma socio-culturale, a causa dell'uso di questo linguaggio. Analisi di età dinamiche relazioni genotipo-ambiente nella variabilità interindividuale del discorso dà motivi per affermare che l'effetto del genotipo sulla variabilità aumenta e fattori ambientali *obschesemeynoy-cade*. Vi è una notevole stabilità dello sviluppo delle abilità linguistiche, che assicura la stabilità del *paradiso* e influenze genetiche *obschesredovyh*. È dimostrato che la base della stretta relazione tra la comparsa di aree di vocabolario e la grammatica sono l'influenza genetica e *obschesredovye* comune. Maggiore contributo dei fattori genetici nella formazione di abilità grammaticali suggerisce un ruolo significativo nelle trasformazioni grammaticali nel campo di variazione delle caratteristiche qualitative e quantitative del vocabolario del bambino. [4] Tentativo di identificare i fattori *obschesredovye*. Qualche modesto ruolo nel cambiare le relazioni genotipo-ambiente in grado di riprodurre biomedico (prematùrità) e sociale (status socio-economico e di istruzione dei genitori, il grado di ordinamento dell'ambiente domestico) i fattori [5,6]. Significativa ambiente espressione *obschesemeynoy* è un fattore di stimolazione cognitiva materna, che dipende anche manifestazioni geneticamente predeterminate del bambino [7]. Prestare attenzione al significativo

contributo dei fattori ambientali nella nascita delle differenze individuali nelle caratteristiche linguistiche e la graduale riduzione del loro ruolo nella ontogenesi, così come la possibile inclusione nel processo di sviluppo del linguaggio di nuovi fattori genetici nei bambini di mezza *stve*. In parte, queste tendenze evolutive possono spiegare il fatto che le singole traiettorie di acquisizione del linguaggio è estremamente variabile e questi cambiamenti non consentono di prevedere con certezza il verificarsi di ritardi nello sviluppo della parola e del linguaggio in ritardo ontogenesi. Metodologia direzione psicogenetica consente di verificare l'importanza dei fattori dell'ambiente *obschesemeynoy* per la formazione delle caratteristiche individuali di parola dei bambini, ma al momento, solo per l'approccio alla divulgazione dei contenuti di questi fattori psicologici.

All'interno delle aree mediche e biologiche studiato ruolo nello sviluppo linguistico del bambino di vari fattori pre-, peri-e neonatali. Fattori quali effetti teratogeni, prematurità, basso peso alla nascita, la malattia materna durante la gravidanza, malattia cronica del bambino, il rifiuto della madre di allattamento al seno hanno un impatto negativo a lungo termine sullo sviluppo del linguaggio [8,9,10]. Purtroppo, la ricerca è dominata da una rappresentazione implicita della diretta influenza di fattori biologici sul processo di ontogenesi linguistica. Fattori identificati hanno un impatto mediata attraverso modifiche alla relazione figlio-padre, il deterioramento delle quali apporta un contributo duraturo allo sviluppo del linguaggio. Questi risultati sono coerenti con gli studi psicogenetici in cui critica al linguaggio precoce ontogenesi riconosciuti ambiente *obschesemeynoy* ruolo.

La consapevolezza della necessità di migliorare l'ambiente di apprendimento del bambino porta ad una discussione di modi per psico-pedagogica e assistenza psicologica ai genitori nell'educazione dei bambini a rischio di indicazioni mediche e

biologiche. Lavorare con la famiglia, di regola, comprendono: informare i genitori circa gli aspetti biomedici dei disturbi dello sviluppo linguistico del bambino; coinvolgimento attivo dei genitori nelle misure correttive e preventive intraprese da specialisti; attività per migliorare la qualità e la quantità delle interazioni bambino-genitore, a seconda della gravità e specificità di anomalie nello sviluppo linguistico del bambino. Dimostrato che il coinvolgimento dei genitori nel lavoro correzionale-zione insieme con gli specialisti massimizzare il potenziale d'azione correttivo [11]. Tuttavia, il principio dominante negli studi di influenza diretta fattori biologici sullo sviluppo della parola e del linguaggio non permette al bambino di andare a un metodologicamente corretto modello di biosotsiokulturnoy psicologico sviluppo del linguaggio condizionalità del bambino. Diversi fattori socio-culturali dello sviluppo infantile sono considerate condizioni di comorbidità, aggravanti o facilitare la formazione di linguistica sfera di background bambino di rivelare potenziali fattori biologici avversi. Pertanto, il problema reale delle aree mediche e biologiche è quello di sviluppare una formazione integrata modello biosotsiokulturnoy condizionalità del linguaggio in ontogenesi, che permette di prendere in considerazione il graduale inserimento del bambino in diversi contesti sociali, coinvolgendo risorse rilevanti per l'ambiente condizioni socio-culturali della sua vita, per correggere le carenze nello sviluppo del linguaggio.

Sotto la direzione degli studi socioculturali il problema del linguaggio infantile sviluppo di condizionalità vari fattori socioculturali di vita. E 'dimostrato che le differenze individuali nella sfera lingua a causa di fattori quali il genere, socio-economico e lo stato educativa della famiglia; affiliazione bambino in via di sviluppo all'interno di uno specifico spazio socio-culturale, a una certa razza/minoranze etniche; bilinguismo, la configurazione della famiglia (età della madre, il numero di

fratelli e sorelle, ordine di nascita, doppia); ricchezza linguistica dell'ambiente domestico [more info, 2]. Purtroppo, in questi studi, il focus è sulle caratteristiche formali del bambino e del suo ambiente sociale e culturale, che da soli non ci permettono di capire il meccanismo psicologico di condizionalità cambiamenti interni nel linguaggio del bambino da influenze esterne. Caratteristiche di relazioni padre-figlio sono considerati solo come espressione psicologica di fattori socio-culturali formali. Tuttavia, l'esperienza del lavoro di recupero e preventiva con la famiglia del bambino, al fine di migliorare l'interazione e la comunicazione in una diade "madre-figlio" dimostrano che il fattore di relazioni padre-figlio può agire come relativamente indipendente dalle caratteristiche formali biomedico e socio-demografiche della famiglia condizioni di sviluppo del linguaggio [12].

Così, per la ricerca su larga scala e di dettaglio studiato i fattori bambino problema sviluppo del linguaggio condizionamento socioculturale questo processo non ha ancora ricevuto risoluzione conclusiva. Si può essere risolto solo nella costruzione di modello socioculturale sviluppo del linguaggio condizionata metodologicamente, che permette di superare il principio direttamente influenza di vari fattori biomedici e socio-culturali sullo sviluppo sia di parola e di lingua, e la personalità del bambino nel suo complesso [13]. La chiave per risolvere il problema a quanto pare sta nello studio dell'influenza mediazione della relazione genitore-figlio sullo sviluppo della personalità dei bambini.

References:

1. The child's speech: Problems and solutions. Managing editor T.N. Ushakov. Moscow. Publisher "Institute of Psychology RAS", 2008.
2. Chernov D.N., 2013. Sociocultural conditionality language competence of the child: Problems and Prospects solutions. Moscow. THESAURUS.

3. Ravich-Scherbo I.V., Mariutina T.M., Grigorenko E.L., 1999. Psychogenetics. Moscow. Aspect-press.
4. Ravich-Scherbo I.V., Chernov D.N., 2005. Psychogenetically study the individual characteristics of speech in the early school years. *Journal of Applied Psychology*. #1. pp. 21-29.
5. Stromswold K., 2006. Biological and psychosocial factors affect linguistic and cognitive development differently: A twin study. *Proceedings of the Thirtieth Annual Boston University Conference on Language Development*. Somerville MA: Cascillida Press, pp. 595-606.
6. Rowe D.C., Jacobson K.C., Van den Oord JCG, 1999. Genetic and environmental influences on vocabulary IQ: Parental education level as moderator. *Child Development*. Volume 70. #5. pp. 1151-1162.
7. Tucker-Drob E.M., Harden K.P., 2012. Early childhood cognitive development and parental cognitive stimulation: evidence for reciprocal gene-environment transaction. *Developmental Science*. Volume 15. #2. pp. 250-259.
8. Dee D.L., Li R., Lee L.C., Grummer-Strawn L.M., 2007. Associations between breastfeeding practices and young children's language and motor skill development. *Pediatrics*. Volume 119. #1. pp. 92-98.
9. Lewis B.A., Minnes S., Short E.J., Weishampel P., Satayathum S., Min M.O., Nelson S., Singer L.T., 2011. The effects of prenatal cocaine on language development at 10 years of age. *Neurotoxicology and Teratology*. Volume 33. #1. pp. 17-24.
10. Sidhu M., Malhi P., Jerath J., 2010. Multiple risks and early language development. *Indian Journal of Pediatrics*. Volume 77. #4. pp. 391-395.
11. McLeod S., Daniel G., Barr J., 2013. "When he's around his brothers... he's not so quiet": The private and public worlds of school-aged children with speech sound disorder. *Journal of Communication Disorders*. Volume 46. #1. pp. 70-83.
12. Girolametto L., Pearce P., Weitzman E., 1996. Interactive focused stimulation for toddlers with expressive vocabulary delays. *Journal of Speech and Hearing Research*. Volume 39. #6. pp. 1274-1283.
13. Chernov D.N., 2013. Principle of immediacy of social determination of personality and options to overcome it. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. #4. [Web] URL: <http://domhors.ru/issue/spp/2013-4/chernov.pdf> (date accessed:12/11/13).