



**Original Article: ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE ESPERIENZA
INSEGNANTE DI SCUOLA CON MOODLE**

Citation

Kolesnikova E.I., Shavrin V.Yu. Organizzazione della formazione esperienza insegnante di scuola con Moodle. *Italian Science Review*. 2013; 6. PP. 10-13. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/september/Kolesnikova-Shavrin.pdf>

Authors

Ekaterina I. Kolesnikova, PhD (Cand. psy. sci.), associate professor, assistant professor of social sciences and humanities, Samara State University of Architecture and Civil Engineering, Russia

Vadim Yu. Shavrin, director of the Innovation Center, Samara State University of Architecture and Civil Engineering, Russia

(Lavoro svolto nell'ambito del progetto № 6.5803.2011)

Submitted: September 26, 2013; Accepted: September 28, 2013; Published: September 30, 2013

Uno dei modi innovativi per migliorare l'istruzione superiore in Russia moderna è la creazione e lo sviluppo di uno spazio di informazioni educative unificato. Rafforzare il ruolo delle tecnologie dell'informazione nel settore dell'istruzione crea nuovi requisiti per l'organizzazione di attività di apprendimento degli studenti, e questo è sottolineato nella decisione del Governo della Federazione Russa del 24.09.2012 anni [1] che modifica il regolamento sul rilascio delle licenze delle istituzioni scolastiche per l'istruzione superiore. Questo ordine è contrassegnato come fatto obbligatorio di esistenza delle istituzioni educative nel programma educativo di base di e-learning, tecnologie di apprendimento a distanza. A sua volta, la necessità di nuove risorse didattiche e fornendo strumenti tecnologici.

Learning modulare piattaforma Moodle Ambiente è una buona opzione per la risoluzione di problemi complessi individuati come compatibili con qualsiasi browser web, rendendolo disponibile per il docente e gli studenti. Anche in ambiente

Moodle, ci sono molte opzioni per i principali vantaggi di apprendimento elettronico e la distanza - interazione interattiva dei soggetti del contesto educativo (insegnante-studente, studente - studente). In [2] sottolinea che Moodle si distingue rispetto ai sistemi commerciali di apprendimento a distanza in termini di opportunità, ma è distribuito in open source, offrendo la possibilità di "costruire" il sistema alle caratteristiche specifiche della istituzione scolastica, se necessario, aggiornati con nuovi moduli. Il sistema può supportare un gran numero di corsi deve cambiare il design, ecc.

L'organizzazione di soluzioni congiunte di problemi educativi, e l'interscambio di conoscenze del docente e lo studente attraverso lo scambio di file di qualsiasi formato è un significativo vantaggio del sistema. Tale insieme di elementi del corso come una lezione, cartella di lavoro, quiz, assegnazione, chat, forum, sondaggi, un glossario, un seminario consente di realizzare pienamente gli obiettivi del maestro nello studio delle singole discipline

e di interi corsi di laurea. La natura modulare dei materiali disponibili e le varie forme di controllo sul loro apprendimento in pratica i principi della popolare realizzare individualizzazione e differenziazione del processo di apprendimento.

Qualunque sia la fondatezza di queste forme di apprendimento è ancora un grave problema di formazione degli insegnanti di lavorare con supporti didattici moderni. Sebbene diffuso sistema di ulteriori insegnanti di formazione per migliorare le loro competenze nella applicazione delle tecnologie dell'informazione nel processo educativo, ma crediamo in essi si concentra principalmente sugli aspetti tecnologici e alcuni dettagli circa la disponibilità psicologica degli insegnanti di lavorare con l'apprendimento a distanza.

Nel frattempo, secondo un sondaggio che abbiamo condotto tra gli insegnanti (45 persone con esperienza di lavoro nella scuola superiore da 1 anno a 37 anni), alcuni educatori sono diffidenti di innovazioni connesse all'introduzione della formazione a distanza. Più della metà degli intervistati (55 %) ritiene che gli specialisti di apprendimento a distanza non possono essere equivalenti a scuola a tempo pieno di qualità, il 25 % ha dichiarato di competenze insufficienti in tali sistemi. Meritano attenzione e le preoccupazioni degli insegnanti su ciò che andrà a sostituire il computer possono perdere posti di lavoro.

Perciò abbiamo sviluppato un programma di formazione "La competenza professionale di un insegnante di scuola superiore", pubblicato sul sito web di Ateneo [3] richiama l'attenzione sulla formazione di competenze informatiche, insieme al programma psicologico è implementato in una combinazione di formazione a tempo pieno con il telecomando.

Questo programma è particolarmente importante sequenza di moduli di apprendimento, quindi è opportuno iniziare con "Politica dello Stato in materia di istruzione", che si è concentrata sul sistema di istruzione superiore in Russia moderna in

confronto con i sistemi educativi stranieri, i problemi dello sviluppo dei sistemi di istruzione regionali. Comprensione dei principi di base dello sviluppo di facoltà innovativa aiuta a realizzare le condizioni per "punti di crescita" e di promuovere l'innovazione culturale e formativo attraverso l'università nel suo insieme, come singoli dipartimenti e docenti. Domande regionalizzazione della formazione ha causato una maggiore attenzione alla conferenza corsi on-line con gli studenti nel ramo dell'Università di Belebey (Repubblica di Bashkortostan).

Attenzione è stata attirata le caratteristiche dell'ambiente educativo dell'università, questioni dibattute sulla missione in insegnante di liceo innovativo, la volontà di impegnarsi in un dialogo e di presa di personalità dello studente. Si noti che i colloqui sono stati utilizzati per la preparazione di articoli pubblicati dai docenti sulla base del loro lavoro di ricerca presso l'università negli ultimi tre anni.

Il modulo successivo è stato dedicato alle moderne tecnologie didattiche : un tradizionale metodi didattici e forme di organizzazione del processo educativo nella scuola superiore, così come le basi di competenze didattiche innovative, sviluppare abilità nel migliorare l'attività cognitiva degli studenti. Una particolare attenzione è stata posta sulla psicologizzante del processo educativo all'università. Un posto speciale è occupato sviluppo pratico di tecnologie e metodi di organizzazione di attività congiunte di formazione, metodi di pensiero critico, le tecniche, l'organizzazione di dibattiti interattivi di apprendimento. Ogni insegnante ha sviluppato un piano di lezione con elementi di metodi interattivi per leggere soggetti.

Di grande importanza nel nostro tempo è il miglioramento delle tecnologie di competenza del docente. La tecnologia e le opzioni per il loro utilizzo nella didattica, tecniche di collaudo centralizzato di apprendimento del computer, progettazione di strumenti didattici multimediali sono

stati considerati nel modulo successivo. Gli studenti hanno imparato gli elementi della preparazione interattivo presentazione multimediale delle informazioni educative leggibili per disciplina.

Moderni metodi ritenuti di valutare la qualità della formazione degli studenti, ad esempio, il concetto e la tecnologia di monitoraggio della qualità dell'istruzione nelle scuole superiori, i principi dell'organizzazione e della struttura di un servizio di controllo esemplare. L'attenzione è rivolta sia al monitoraggio pedagogico e socio- psicologico. Ha studiato in dettaglio il metodo di test, i principi di base della progettazione di test, difficoltà didattiche di lavoro con i test. Ogni studente ha sviluppato un test esami in disciplina leggibile, che sarà successivamente utilizzato nella loro attuazione disciplina leggibile nella formazione a distanza presso l'università.

Una componente importante di professionalità non è solo un'attività professionale, ma anche la professionalità della persona, come ad esempio la loro professionalità e qualità personali degli insegnanti importante al liceo. A questo proposito, diversi moduli sono stati dedicati alla diagnosi delle singole caratteristiche psicologiche della personalità, il senso di aspetti professionali e personali di "concetto di sé", con l'analisi dei punti di forza e di debolezza del sé. Le questioni di meccanismi di compensazione della personalità, per migliorare la qualità della vita e una immagine ottimale del docente, i criteri e fattori di movimento alle altezze di professionalità. La valutazione della disponibilità a realizzare il loro potenziale professionale e personale e di superare gli ostacoli allo sviluppo di carriera, la deformazione professionale e la distruzione del docente.

Per migliorare la competenza organizzativa e gestionale del maestro ha studiato le moderne tecnologie e metodi di gestione pedagogica, le basi di automotivazione, stati emotivi e volitivo, le basi di gestione del tempo con lo sviluppo del

tempo e le tecniche di autocontrollo samohronometrazha, la prevenzione del burnout, ottimizzare insegnante di lavoro

Migliorare la competenza conflictological di insegnanti condotti da discussione delle cause, tipi e metodi di gestione dei conflitti. Nei giochi di ruolo erano tipi lavorati di critica costruttiva come un modo per invertire la comunicazione interattiva, le scelte di efficaci strategie di comportamento in situazioni di conflitto, diagnosi rapida di tensione nella comunicazione, l'analisi delle situazioni nella vita hanno richiamato l'attenzione il livello di interazione (situazionale e suprasituational).

Uno dei moduli è stato volto a comprendere le barriere della comunicazione professionale, i meccanismi della percezione interpersonale nel processo di apprendimento. Particolare attenzione è stata posta al gruppo di studenti come un soggetto collettivo di istruzione e formazione nella scuola superiore, i metodi di interazione efficace nel sistema di relazioni interpersonali e aspetti dell'organizzazione dell'orario di curricolari nel gruppo.

Una caratteristica distintiva del programma è che aumentando la loro competenza nel corso del rapporto di lavoro, insegnanti, imparare a lavorare con il sistema Moodle, erano nel ruolo di "studenti". Noi crediamo che "provare" tutte le difficoltà che potrebbero incontrare veri studenti, l'insegnante svilupperà un contenuto più qualitativo del loro curriculum. Inoltre, gli studenti sono stati abituati ad utilizzare tutte le funzionalità di ambiente di apprendimento Moodle per l'attuazione di problemi didattici. Ad esempio, con il corso Calendario partecipanti vengono informati sugli eventi attuali, prossimi corsi. Il Forum è stato organizzato da una discussione educativa dei problemi in questa discussione può essere effettuata in gruppo. Per i messaggi nel forum docente file allegati per la discussione. Componente Chat è stato utilizzato principalmente per la

comunicazione circa i compiti ascoltatore familiarizzazione con la revisione e il lavoro di valutazione. Una caratteristica importante di Moodle è che il sistema crea e memorizza un portafoglio di ogni studente : tutto consegnato loro il lavoro, tutte le valutazioni e commenti al lavoro del docente, tutti i messaggi nel forum. Questi esempi di assegnazioni, comportamento e istruttore di comunicazione possono essere utilizzati in futuro nella pratica reale.

Si noti che il ruolo degli insegnanti nel studenti ha mostrato una mancanza di attività nel forum, in modo che possiamo consigliare per incoraggiare ulteriormente l'apprendimento ulteriori punti attivi. Risorse e commentare nel forum un po 'usato per la discussione di problemi professionali (come insegnante).

Così, il programma messo a punto "la competenza professionale di un insegnante

di scuola superiore" può servire come un passaggio intermedio per l'attuazione dell 'Università di formazione a distanza, e di stimolare forme specifiche attività vnutrikollektivnoy educative, lo sviluppo professionale degli insegnanti. Comprendere che l'insegnante moderno deve possedere algoritmi moderni risolvere problemi professionali facilita la transizione verso un più alto livello di istruzione e l' uso sapiente di approccio basato sulle competenze per l'apprendimento.

References:

1. Bollettino del Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Russia. (2011). 5. P. 7-9.
2. Open Source LMS Moodle [Web] <http://www.opentechnology.ru/i>
3. Sito ufficiale SGASU: Istituto Interdisciplinare di Continuing Professional Education [Web] <http://midpo.samgasu.ru>