



Original Article: MODI PER MIGLIORARE LA COMPETITIVITÀ DELLE SCUOLE SUPERIORI (CASE STUDY STAVROPOL STATE AGRARIA)

Citation

Shibaev V.P. Modi Per Migliorare La Competitività Delle Scuole Superiori (Case Study Stavropol State Agraria). *Italian Science Review*. 2013; 7. PP. 46-49.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/october/Shibaev.pdf>

Authors

Vladimir P. Shibaev, Ph.D., Associate Professor of Mathematics,
Stavropol State Agrarian University, Russia

Submitted: October 20, 2013; Accepted: October 27, 2013; Published: October 30, 2013

Nel contesto odierno, l'educazione sta diventando una risorsa strategica per lo sviluppo dello Stato. L'adesione della Russia al processo di Bologna, lo sviluppo della strategia di sviluppo dell'istruzione pubblica finalizzata a migliorare la competitività del nostro Paese nel mercato globale dell'istruzione ha portato alla necessità di un ulteriore sviluppo del sistema di istruzione superiore.

Secondo il concetto di lungo termine, lo sviluppo socio-economico della Russia fino al 2020 [1], uno dei principali obiettivi di istruzione superiore - migliorare la competitività delle università nazionali.

Le principali aree di competitività dell'istruzione superiore sono i seguenti:

- Creare l'immagine dell'università come istituzione di istruzione superiore di tutto il mondo, confermata dalla certificazione del sistema di gestione della qualità;

- Garantire l'integrazione tra istruzione, la scienza e l'industria, compresa la combinazione di processi di gestione universitari di innovazione al processo educativo;

- Implementazione di sistemi avanzati di soddisfare le esigenze sia dei clienti esterni

- studenti, le imprese - soci e la società in

generale, e interni - dipendenti dell'Università;

- Garantire il sistema garantisce l'acquisizione di conoscenze, competenze, cultura, e la formazione completa per la realizzazione di sé nella società;

- Creare le condizioni per un efficace sistema di governo societario di gestione della qualità nella preparazione di specialisti;

- Garantire assicurazione interna della qualità dei servizi educativi [2]

Il compito di attuare le finalità sopra indicate sono le seguenti:

- integrazione delle attività didattiche, scientifiche e pratiche nei settori promettenti della ricerca e della formazione attraverso lo sviluppo dell'economia della conoscenza e preservare le tradizioni della università come leader;

- formazione profonda fondamentale e pratica degli studenti come un fattore importante per aumentare la qualità dei professionisti e la loro competitività nel mercato del lavoro;

- soddisfare le esigenze attuali e future per l'istruzione superiore, a scapito della riproduzione della capacità intellettuale;

- fornitura, processi scientifici didattici di elevata qualità;

- determinare il grado di soddisfazione dei bisogni dei datori di lavoro al fine di promuovere e ampia partecipazione di organizzazioni interessate e le imprese di qualsiasi forma di proprietà nella formazione di piani e programmi educativi.

Così, come condizione per migliorare la competitività della formazione professionale russa sono stati ripartiti come segue:

- dando università maggiore autonomia nella determinazione del contenuto dei programmi educativi;

- concentrarsi sulle esigenze dei datori di lavoro, istituti di istruzione superiore a rafforzare i legami con l'industria di formazione;

- un nuovo approccio per la standardizzazione della formazione,

- coppia orientata di formazione e di lavoro professionale, l'approccio basato sulle competenze per la valutazione dei risultati della formazione;

- livelli di continuità di istruzione;

- variabilità dei programmi educativi;

- l'aumento della quota di lavoro autonomo degli studenti, l'attenzione per il suo sostegno metodologico;

- variabilità, flessibilità di contenuti educativi con le esigenze dei consumatori di servizi educativi;

- lo sviluppo della formazione a distanza;

- crescente importanza di educare gli studenti, la formazione di competenze sociali e personali e le qualità morali, culturali generali;

- rafforzamento del ruolo della ricerca, la partecipazione degli insegnanti alla ricerca.

- maggiore mobilità accademica di studenti.

Non fermarsi in altri aspetti che consideriamo la possibilità di mobilità accademica nel migliorare la competitività delle università.

Esistono diverse definizioni di mobilità accademica. Alcuni esperti nel campo della formazione internazionale per la mobilità accademica a capire il periodo di

formazione dello studente nel paese di cui egli non è. Questo periodo è limitato nel tempo, anche significato il ritorno degli studenti al loro paese al termine dei loro studi all'estero.

Secondo altre fonti, la mobilità accademica è una forma integrante dell'esistenza del potenziale intellettuale, che riflettono l'attuazione delle esigenze interne dell'edificio in movimento nello spazio di relazioni e interazioni sociali, economici, culturali e politici. Mobilità accademica - è una opportunità di costruire il proprio percorso formativo. In altre parole, in termini di livelli di istruzione tra cui scegliere soggetti e corsi, le istituzioni educative secondo le loro attitudini e aspirazioni.

Mobilità Accademico - uno degli aspetti più importanti del processo di integrazione delle università russe e scienza nello spazio educativo internazionale. Mobilità accademica nel campo della cooperazione internazionale di istruzione superiore non può essere ridotta ad azioni concrete, le tecnologie e meccanismi associati solo con lo scambio di studenti di istituti scolastici di diversi paesi. Gli esperti sottolineano che, in realtà, vi è un complesso e sfaccettato processo di progresso intellettuale, la condivisione del potenziale scientifico e culturale, le risorse, la tecnologia, la formazione [3].

Scopri gli altri studenti del paese di ricevere un'istruzione - non è un fenomeno nuovo, che in alcuni paesi ha le sue radici storiche.

Mobilità accademica di studenti - è molto importante per il processo di sviluppo personale e professionale, in quanto ogni partecipante è di fronte alla necessità di far fronte a situazioni di vita e con l'analisi simultanea della propria posizione e della cultura " straniera ". Automaticamente e si sviluppa spesso inconsciamente in loro una certa qualità: la capacità di scegliere il modo di interazione con il mondo esterno, la capacità di pensare in una prospettiva comparativa, la capacità

di comunicazione interculturale, e la capacità di riconoscere l'inadeguatezza della conoscenza, vale a dire, la conoscenza per la mancanza di conoscenza che definisce la motivazione ad apprendere; possibilità di cambiare la percezione di sé e la capacità di vedere il loro paese sotto l'aspetto interculturale, la conoscenza di altre culture studiate dal di dentro, ecc

Stavropol State Agraria dell'Università (SSAU) sta sviluppando attivamente la cooperazione con altre università di tutto il mondo. University scienziati sono coinvolti nella realizzazione del " Academic Network per le attività di informazione e di consultazione "Joint Tempus europea e" l'internazionalizzazione dell'istruzione economica SSAU. Per realizzare questi progetti, Dipartimento di Economia internazionale SSAU attivamente collaborato con l'Università di Hohenheim (Germania), l'Università di Wageningen (Paesi Bassi), Moscow State Agricultural Academy nome K.A. Timirjazeva.

Dal 2004, più di 70 insegnanti stranieri SSAU spesi in lezioni frontali, workshop intensivi e corsi di perfezionamento in inglese e in tedesco: "Marketing e mercati agricoli internazionali: teoria e metodologia di applicazione", "analisi economica", "commercio internazionale", "Miglioramento dei metodi di insegnamento della lingua tedesca nel settore dell'istruzione superiore", "Ottimizzazione della produzione", "conoscenza, sistemi di informazione agricola e il ruolo delle agroalimentare nello sviluppo agricolo", "L'imprenditorialità in agricoltura", "Analisi Finanziaria", "principi di base e metodi di consulenza agricoltura" ed altri.

L'attuazione dei due progetti Tempus - TACIS "L'internazionalizzazione dell'istruzione economica SSAU" e "Academic Network di informazione e attività di consulenza nella Federazione Russa" ha permesso di passare attraverso la formazione per l'insegnamento università russe e straniere in più di 120 docenti e personale SSAU. E più di 800 insegnanti e

studenti hanno partecipato a seminari di formazione in materia di economia in lingua inglese, che si sono svolte in SSAU insegnanti da Germania e Paesi Bassi.

Al momento in SSAU essere selezionato per il programma di formazione in materia di agricoltura ISFRADA (Francia), con conseguente occupazione. In questo caso, dopo aver superato gli studenti di qualificazione saranno iscritti alle due università partner: Università di Scienze Agrarie e Medicina Veterinaria di Yazı (Romania) e l'Istituto Superiore di Agricoltura a Lille (Francia). Alla scadenza del corso, i partecipanti riceveranno un programma di doppia laurea - Master of Science in Romania e il grado di specializzazione Master, riconosciuto dalla Conferenza delle scuole superiori in Francia.

Nel 2013, lo Stato di Agraria dell'Università di Stavropol ha vinto il premio del concorso europeo "Premio di Eccellenza – 2013" (EFQM "Excellence Award – 2013"). "Coltivare la creatività e l'innovazione" nel Ciò sottolinea ancora una volta il fatto che la scuola prepara professionisti di altissimo livello, paragonabile a quello europeo. Questo, a sua volta, contribuisce al fatto che l'università va al mercato internazionale dei servizi educativi, e d'altra parte, è in grado di preparare professionisti che possono anche essere richiesti nel mercato del lavoro internazionale. In generale, migliora la competitività delle università.

References:

1. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2020, approved by the Federal Government from 17.11.2008 # 1662-R
2. Petrov A., Suhov S. 2007. Strategic management competitiveness of the university. Higher education in Russia. 2. P. 9-15.
3. Shibaev V.P. 2012. Academic mobility as a means of increasing the competitiveness of the university. The

world of education - education in the world.
2 (46). p. 172-176.