



---

**Original Article: IL PROBLEMA DELLA SCELTA DEGLI STUDENTI SENIOR**

**Citation**

Kolomeets L.A.. Il Problema Della Scelta Degli Studenti Senior. *Italian Science Review*. 2013; 7. PP. 19-20.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/october/Kolomeets.pdf>

**Authors**

Larisa A. Kolomeets, postgraduate student of the department of general psychology and psychology of development, Kemerovo State University, Russia

Submitted: October 20, 2013; Accepted: October 27, 2013; Published: October 30, 2013

La scelta è una parte intrinseca dell'essere umano. L'uomo, essendo in rapporto con le persone in ogni ambito della vita, è in una situazione di costante scelta di percorsi di vita e azioni. Il problema della selezione avviene su molti livelli : psicologici, sociali, etici, e altri.

Capacità di prendere decisioni in condizioni di incertezza, di effettuare una scelta consapevole - le condizioni necessarie per la formazione della personalità. Sviluppare la capacità di auto-regolare la propria attività, la graduale trasformazione in attività e il comportamento del soggetto, permettendo al bambino arbitrariamente subordinare i loro motivi immediati obiettivi deliberatamente e le intenzioni di agire in accordo con loro, e prendere decisioni, tutto questo, secondo molti ricercatori, un fattore importante nella formazione di personalità (Bozhovich V.A., Ivannikov, Leontiev, E.O. Smirnov e altri). La formazione della personalità, secondo Bozhovich appena visto nelle elezioni in corso, che riguardano gli aspetti più importanti della vita [1]. Nello svolgimento delle elezioni, una persona è autodeterminata, ottenere indicazioni stradali e obiettivi, guardando al futuro, che è - un leader attivo e convertitore di essere.

Considerando la scelta alla luce dei problemi dell'individuo, si può notare teoria dei sistemi psicologici (V.E. Klochko, O.M. Krasnoryadtseva), in cui l'individuo è inteso come un sistema complesso auto-organizzante aperto, che tendono ad auto-sviluppo, auto-movimento [2].

Mondo multi -dimensionale di uomo, secondo la teoria dei sistemi psicologici, formata e complicato come trovando loro nuove coordinate. Coscienza oggettiva è il primo livello nel suo sviluppo. Nel normale corso del business, l'educazione è sempre valori categorizzati del mondo oggettivo. La base del passaggio del bambino dalla coscienza oggettiva alla semantica, sia le proprie azioni e quelle degli intermediari (adulti), continua a fissare il ponte tra il bambino e la cultura. Con l'acquisizione delle dimensioni semantiche mondo umano, si comincia a capire il significato delle loro azioni e responsabilità, ha rivelato il significato di attività di auto-educazione e di auto -miglioramento. Nel processo di auto-sviluppo è un movimento di una persona sottoposta al livello semantico di coscienza, e poi - al livello di valori che possono essere correlati con lo sviluppo di una semplice scelta, soggetti ad una più complessa varietà di scelta - la semantica e personale.

Interagendo con l'ambiente sociale, la persona lungo il cammino della sua vita, della realizzazione di sé nel processo di attuazione delle elezioni, è più favorevole per la produttività e la soddisfazione, e l'auto-movimento causato dal processo di autodeterminazione del soggetto. La selezione può essere visto come una manifestazione di auto-organizzazione in "l'uomo e il suo mondo", il processo di consapevole scelta creativa e la successiva formazione della persona posizione di vita attiva, da cui si sviluppa e implementa una serie di azioni possibili in situazioni specifiche.

Secondo VG Maralova rispetto a prima la persona diventa il "autore" della propria vita nel processo di attività di sviluppo, determinato dalla capacità di esercitare una scelta personale basata sulla conoscenza di se stessi, il modo più efficace la realizzazione delle sue capacità [3].

Età scolare senior nelle opere di autori di psicologia dello sviluppo e dell'educazione è il passo nella formazione di identità e il proprio mondo, un modo sostenibile della sua personalità, il suo "io". Va notato che la prima ha una scelta sociale, professionale e personale è una età di scuola superiore, il sensibile a questi processi, secondo molti ricercatori (Bozhovich IV Dubrovin Nikolai Tolstoy, D. I. Feldstein, ecc.) Bozhovich indica che l'attività di auto-determinazione, di scegliere il loro stile di vita si trova ad affrontare uno studente di scuola durante l'intero periodo di questa età, come il centro psicologico della situazione, dando loro una sorta di posizione di interno [4]. Anziano di età di scuola superiore - il passaggio da immediata, decisione impulsiva di una vera scelta.

Nella fascia di età di scuola superiore è considerato come la necessità per la formazione di un certo sistema semantico, la realizzazione di sé nel mondo, il suo futuro e l'incarnazione degli obiettivi. E 'stato in gioventù una persona commette

primo auto-selezione : la scelta della professione e il suo posto nella vita, la scelta del senso della vita, la posizione di vita, la scelta di un compagno di vita, rendendo la vostra famiglia.

La sfida principale di fronte al liceo, è la scelta della via per un ulteriore studio, la scelta di sviluppo professionale. Il processo di sviluppo professionale in corso su tutte le vie dell'uomo, ma era in età di scuola superiore una decisione sulla scelta di una carriera. Scelta professionale, in quanto tale, è sempre rivolta al futuro, l'ignoto. La scelta in questo caso è associato con l'adozione di responsabilità. Secondo Vygotskij, la scelta della professione è anche un tentativo di trovare un luogo specifico in società, futura carriera. [5].

Così, l'età della scuola più anziani è un periodo delicato per la formazione della preparazione psicologica per la vita professionale, personale e di auto-determinazione collegato internamente con i piani di costruzione della vita, con la definizione della strada da percorrere. Gli studenti più grandi peculiare lavoro interiore costante : la ricerca per il viaggio della vita, lo sviluppo di un senso di responsabilità e il desiderio di governare se stessi. Formata visione del mondo, la consapevolezza, sensatezza della vita, la responsabilità, i valori e le motivazioni dei singoli.

#### References:

1. L.I. Bozovic 2008. Personality and its formation in childhood. St. Petersburg. Peter, 400 p.
2. Klochko V.E., E.V. Galazhinsky 1999. Self-realization of the person: a systemic approach. Tomsk State University. 154 p.
3. Maralov V.G. 2004. Basics of self-knowledge and self-development. Moscow, Academy, 256 p.
4. L.I. Bozovic The decree. Op.
5. Vygotsky L.S. 2003. Psychology of child development. Moscow, Meaning, Penguin Books, 317 p.