



**Original Article: ACME PSICOLOGIA PRIORITÀ DEL ISTRUZIONE
PRESCOLARE**

Citation

Fadeeva T.A. Acme Psicologia Priorità Del Istruzione Prescolare. *Italian Science Review*. 2013; 7. PP. 8-10.

Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/october/Fadeeva.pdf>

Authors

Tatiana A. Fadeeva, Ph.D., Associate Professor, Kirovograd State Pedagogical University named after V. Vynnychenko, Ukraine.

Submitted: October 20, 2013; Accepted: October 27, 2013; Published: October 30, 2013

Lo sviluppo delle conoscenze scientifiche, i processi di modernizzazione dello spazio educativo, di supporto tecnico del processo educativo, che fornisce una piattaforma per la revisione degli approcci tradizionali per la formazione e l'istruzione degli individui in epoche diverse età. Educazione della prima infanzia pone le basi per l'individuo, serve come esperienza primaria della formazione, la formazione di un comportamento etico nella micro società con ulteriore interpolazione delle priorità personale adulto.

Il bambino assorbe l'affermazione storico- genetico e socio- etico del programma nelle tipologie di attività di età disponibili, li interiorizza, secondo le esigenze nazionali e prospettive cognitive. Il più alto livello di manifestazione acme negli anni prescolari è associato con i risultati personali del minore, che costituiscono la base per la formazione di una personalità matura in futuro. Pertanto, un'analisi retrospettiva delle priorità akmeologicheskikh studio prescolare suggerisce condizioni sistemiche per la diffusione delle acquisizioni personali (cognitive, comunicative, comportamentali) di un bambino con una interazione a lungo raggio.

Analisi del quadro giuridico (standard di programmi di istruzione), i risultati della ricerca scientifica e gli sviluppi pratici indicano un significativo passo avanti nella comprensione dell'importanza del periodo di pre-scuola per la formazione di socialmente e professionalmente di successo persona.

Regolamento relativo all'istituzione di coscienza (Vygotskij), un'amplificazione (A.V. Zaporozhets), lo sviluppo dell'attività (Leont'ev), un auto-educazione (Montessori), lo sviluppo di esplorativi strutture profonde della conoscenza (H. N. Poddyakov) indicare non solo i concetti dominanti di ricerca teorica, ma anche sul potenziale di sviluppo della personalità acmeological dei bambini in età prescolare.

Come soggetto dei problemi della costruzione della propria identità professionale come soggetto di vitale e creativa (B.G. Ananiev), il ruolo dei social media nel raggiungere il suo picco (AA Bodalev), per esaminare l'integrità della persona (N.V. Kuzmin). Uno degli obiettivi del lavoro poste AA Bodaleva, è quello di chiarire le caratteristiche che devono essere formata alla persona come individuo, l'individuo e l'oggetto di un bambino in età prescolare, in modo che a tutti gli effetti in

grado di se stessi dimostrare con successo sul palcoscenico della maturità. [1]

Nel considerare l'orientamento pre - scolastica akmeologicheskoy le due componenti : ambiente sociale o fattoriale e il mondo interno del bambino individualizzato, sensibili ai cambiamenti ambientali e in risposta diretta ad esso.

Dal punto di vista dell'ambiente educativo organizzativo sinergetisma stocastico prescolare può essere descritto come dalla situazione instabile, con un delicato equilibrio e informativo al tempo stesso rappresentano una varietà di opzioni di costruttivo / distruttivo soluzione dei problemi di formazione e di istruzione. L'interazione dei due mondi, sociali, culturali e dell'infanzia, costruito sui principi della umanistico pedagogia, crea le condizioni per i bambini raggiungono risultati personalmente significativi nella conoscenza della domanda stabile di auto-affermazione nel microambiente, trovando valore semantico uguaglianza nel dialogo "adulto - bambino" e "bambino - il bambino " acquisire esperienza in attività pratica e creativa. Sviluppo di riflettenti componenti di bambini T, la formazione di tratti di personalità socialmente orientati come l'attività, la flessibilità, l'adattabilità, l'iniziativa, la responsabilità, la resistenza alle influenze negative, di auto- critica e di controllo, di promozione della salute comportamento costituiva una riserva per incoraggiare nuove condizioni qualitative della persona bambino in età prescolare.

Nella fase di pre- scuola nella conoscenza del mondo è dominato dal carico sulla sfera sensoriale - cognitivo. Ricostruzione permanente di un figlio del mondo che li circonda nelle immagini-analoghi, immagini, parole, immagini, pensieri, azioni, immagini, modelli, suggerisce lavoro interiore attiva per acquisire esperienza e l'attività mysletvorchestva mentale. La conoscenza del bambino - un multivariata, processo graduale, in cui la ricerca si sta sviluppando una ricerca di stile individuale. La conoscenza come una riflessione attiva del

mondo nella mente, nel suo studio dei modelli e relazioni nel sistema e concetti di visualizzazione, formando la propria visione del mondo e di noi stessi in essa, ordinando le informazioni sul mondo in cui risiede, realizza il bisogno del bambino interiore per una stabile, riconoscibile e ambiente sicuro e di mezzi di sussistenza. La scelta delle priorità tra il contenuto e il metodo di insegnamento in fase di pre - scuola, al fine di migliorare la qualità dei servizi educativi è molto grave, perché questa è l'età pone le, la competenza esistenziale fondamentale primaria e definire le aspirazioni della vita umana e dei valori cognitivi. Dal fatto che i sostenitori primari nello sviluppo personale del bambino (padronanza di un sistema di conoscenza del mondo e modi di comprendere il mondo nella sua diversità) e come misura rispettato della loro interazione e lo sviluppo reciproco di un bambino dipende dalla strategia dell'organizzazione della sua vita, che gli avrebbe permesso di efficiente ed efficace per oggettivare se stessi in l'età adulta. Metodo di carico cognitivo di insegnamento non deve solo soddisfare i requisiti dei programmi standardizzati, ma anche per creare un ambiente per lo sviluppo delle inclinazioni fattoriali, abilità, comportamenti etici, le caratteristiche personali del bambino risultante con la prospettiva di una profonda svolta unica personale nel processo di creazione e di strategie di vita - affermazione in età adulta. Importante è la questione della formazione di indipendenza cognitiva nei bambini in età prescolare, una ricerca di slancio, orientamenti di vita, capacità di mettere minitseli, la pratica di creare la propria attività algoritmico, visione olistica sulla natura, la società, l'ambiente oggettivo.

Priorità Stabilire acme-psy istruzione prescolare, vale a dire, individuale, personale e soggetto - attività nella loro unità organica, determinare lo sviluppo di strategie di insegnamento per organizzare la vita dei bambini in età prescolare che formano il potenziale cognitivo e gettare il

nucleo educativo di una identità personale
successo in età adulta.

References:

Bodalev A.A. 1998. The top of the
development of an adult: the characteristics
and conditions of achievement. Moscow.
Flint, Science, 168 p.